

新北市立新泰國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫

一、依據：

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則
(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- (四) 教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。

二、辦理目的：

生涯發展教育基於十二年國教課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯試探及生涯決定，其目標為：

- (一) 瞭解生涯規劃之基本概念、意義與功能。
- (二) 探索自我，覺察自己的能力、興趣、特質與價值觀。
- (三) 認識工作世界，並學習如何蒐集與分析工作資訊，並建立生涯的願景。
- (四) 培養生涯規劃的能力，以適應社會環境變遷。

三、辦理單位：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：新北市政府教育局

承辦單位：新北市立新泰國民中學

四、辦理期程：111 年 8 月 01 日至 112 年 7 月 31 日

五、實施對象：111 學年度全體學生

六、行政組織與運作：

生涯發展教育工作執行委員會組織與職掌：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	陳玉芬	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	曹馨勻	協助課程規劃及活動企劃
執行秘書	輔導主任	謝永樑	
行政組	學務主任	王麗玲	1.協助課程及活動之進行 2.採購、經費核銷及執行成效考核等
	總務主任	許智凱	
教學組 (結合學校課程發展委員會)	教學組長	王尹辰	1.協助課程及活動之進行 2.生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行
	語文(國文)	陳玉娟	
	語文(英文)	陳品如	
	數學領域	張庭淵	
	自然科學領域	戴振益	
	科技領域	鍾榮豪	
	健教與體育	林龍雄	
	藝術領域	張聿琦	
	特教領域	劉芯綺	
活動組	訓育組長 (社會領域教學組)	吳雅惠	1.協助課程及活動之進行 2.生涯發展教育活動之規劃與執行
	資料組長	陳慧如	
	輔導組長 (綜合領域教學組)	李宗陽	
	輔導活動教師	蔡京晏	
	級導師	七年級：梁汎晴	
		八年級：王德賢	
九年級：翁嘉吟			

七、課程規劃：

(一) 生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
語文 (國文)	七年級	翰林	音樂家與職籃巨星	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	
		翰林	貪睡的長頸鹿 (自學 2)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
	八年級	翰林	愛蓮說	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		翰林	生命中的碎珠	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係	
		翰林	安藤忠雄:孤獨，也要讓夢想開花 (自學三)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	九年級	康軒	對聯 (語文天地)	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
語文 (英語)	七年級	翰林	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
	八年級	康軒	I Want to Be a YouTuber	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
	九年級	南一	Fun Runs Are Held All Around The World	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
數學	七年級	康軒	一元一次方程式	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
	八年級	康軒	畢氏定理	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
		康軒	資料整理與統計圖表	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
	九年級	康軒	幾何證明	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
		康軒	機率與統計	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
社會	七年級	康軒	移墾社會的變遷	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
		康軒	校園生活中的公共參與	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	八年級	彈性課程	新泰人權咖啡館	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係	自編
		康軒	東北亞的經濟發展	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
		康軒	我國的地方政府	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
	九年級	康軒	科學革命	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
		康軒	中南美洲	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
		彈性課程	國際觀影：公民思辨	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	自編
		康軒	生活中處處要做選擇	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
		康軒	功與能(簡單的機械)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
自然科學	七年級	南一	生物體組成	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	八年級	康軒	元素周期表	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
		康軒	進入實驗室	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活	
		翰林	能量與能源	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
	九年級	翰林	功與能(簡單的機械)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註	
藝術	七年級	康軒	演繹人生	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況		
		康軒	巴洛克時期	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀		
		康軒	精采的幕後世界	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況		
	八年級	康軒	民間藝術元素	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係		
		康軒	琴聲悠揚	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係		
	九年級	康軒	從國民到現代	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係		
		康軒	編導造夢說故事	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料		
	綜合活動	七年級	康軒	破蛹沉潛	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	自編
			康軒	生涯尋寶趣	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
康軒			多元智能	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀		
八年級		翰林	彩繪生涯	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景		
		翰林	迎接 AI 的社會	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	自編	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
綜合活動	九年級	康軒	打一手國三好牌	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	自編
		康軒	升學馬拉松	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
		康軒	升學多線道	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	
		康軒	我與尋嘗日的親密接觸	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	自編
科技	七年級	康軒	資訊與生活	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
	八年級	康軒	科技系統模式	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
	九年級	康軒	科技與科學的關係	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
		康軒	多媒體專題	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	自編
健康與體育	七年級	康軒	活出青春的光彩	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
		康軒	疾走如風——跑	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
	八年級	南一	正確用藥好安心	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性	
	九年級	南一	休閒「心」生活	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	

(二)學校生涯檔案架構及內容

項目	生涯檔案內容	備註
成長歷程	畫中有名-創意自介	
	特質大拼盤	
	周哈里窗	
心理測驗	我的多元智慧	
	學習風格測驗	
	適性化職涯性向測驗	
	情境式職涯興趣測驗	
生涯資訊	職校參訪活動	
	職業類科介紹	
	職群分布圖	
	高中職捷運圖	
自我評估	做決定的方法	

八、活動進度及資源運用：

(一)學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
七年級	■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	技藝教育社團	111.9-112.6	創意飾品社團
		心理測驗	111.9.16	智力測驗施測
		職場體驗營	111.12.2	抽離式企業參訪
		生涯講座－職業達人分享	111.10.21	職業達人宣講
		家長職業入班分享	111.9-112.6	各班提出申請
		認識新興職業	111.10.18-10.20	職業影片播放
		生涯檔案建置及主題活動	111.9-112.6	融入輔導活動課課程內容
		生涯手冊及檔案檢核	111.12&112.5	檢核學生生涯檔案及手冊完成度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
八年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	技藝教育社團	111.9-112.6	美學設計社團
		心理測驗	111.11-111.12	性向測驗施測
		八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪	111.11.30	詳見附件
		家長職業入班分享	111.9-112.6	各班提出申請
		技職教育宣導	111.10.18-10.20	職群影片播放
		技藝課程講座	112.3-112.4	學生、家長、導師各一場講座
		生涯檔案主題活動	111.9-112.6	融入輔導活動課課程內容
		生涯手冊及檔案檢核	111.12&112.5	檢核學生生涯檔案及手冊完成度
九年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	合作式技藝班課程	111.9-112.6	抽離式技藝班
		技藝教育成果展	112.5	靜態作品呈現 動態成果表現
		心理測驗	111.10	興趣測驗施測
		家長職業入班分享	111.9-112.6	各班提出申請
		技職教育宣導講座	111.12.30	實體學生講座
		技職教育宣導	111.10.18-10.20	職群影片播放
		抽離式升學輔導專題講座/適性輔導宣導講座	112.5	了解技職體系之相關科系、升學進路
		小團體輔導	111.9-112.6	有生涯議題學生辦理小團體輔導
		生涯檔案主題活動	111.9-112.6	融入輔導活動課課程內容
		生涯手冊及檔案檢核	111.12&112.5	檢核學生生涯檔案及手冊完成度
		會考後參訪體驗	112.5-6	參訪及體驗各群科
		建立畢業生聯絡網	112.5	掌握畢業生動向

(二)學校生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
人力	新北高工姜禮德主任	技職教育宣講	2261-2483#30
	泰山高中輔導/實習主任	技職教育宣講	2296-3625
	龍華科大招生組	五專進路宣講	8209-3211#3012
	馬偕護校招生組	五專進路宣講	2858-4180#2119
	海洋技術學院王柏鈞	五專進路宣講	2805-2088#2136
	臺北商業大學企劃組	五專進路宣講	23226053
	新莊高中圖書館主任	社區高中宣講	2991-2391#601
	林口高中輔導主任	社區高中宣講	2600-9482#520
	丹鳳高中資料組長	社區高中宣講	2908-9627#130
	國立師大附中	學校參訪	27075215#712
	大安高工	學校參訪、職群試探	2709-1630#150
	三重商工圖書館主任	學校參訪、職群試探	29715606#350
	穀保商工人事主任、實習組長	學校專業群科參訪 技藝班合作學校	2971-2343
	南強工商設備組長、實習組長	學校專業群科參訪 技藝班合作學校	2915-5144
	智光商工實習組長	學校專業群科參訪	2943-2491#602
	樹人家商實習組長	技藝社團合作學校 技藝班合作學校	2687-0391
	稻江護家實習處主任	技藝社團合作學校 技藝班合作學校	25955161
	羅挺倬-商業攝影 109級學生家長	職業達人分享	0918-211-381
	大改樂團張牧師	職業達人分享	03-377-8865
	楊元慶 溜溜球職業達人	職業達人分享	臉書聯繫
林桂汨-時尚造型師 109級學生家長	職業達人分享	22769727	
林嘉汶-寵物美容師 109級學生家長	職業達人分享	29905839	

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
物力	新品文具庇護工廠 彭中興經理	生涯檔案印刷	28891155 0919-209948
	印不停廣告印刷	海報印製	2901-0033
	建發遊覽車張家榮先生	校外參訪租賃車	2261-9696
	裕順遊覽車租賃馬經理	校外參訪租賃車	0928-204-259 2249-9912
	彩繪亮麗人生神才印刷	升學資料	03-3373700
	亞東醫院鍾小姐	職場體驗	7728-1270
	三重YS青年職涯中心	職場體驗	jet.lin.tw@wda.gov.tw
	金枝演社	職場體驗	6637-7987
財力	申請政府機關預算項目之 補助	生涯相關經費	
	本校家長會	生涯相關經費	
其他	104工作世界 生涯輔導資訊分享站	職涯發展資源	https://wow.104.com.tw
	新莊社區大學執行秘書 黃昱傑	新莊在地文史合作與推動 塹仔圳工廠參觀	8994-3725
	適性化職涯性向測驗 情境式職涯興趣測驗	臺灣師大心測中心 線上施測	http://career.ntnu.edu.tw/
	中國行為科學社	新生智力測驗	2365-6349

十、預期成效及檢核機制

(一)成效說明

類別	說明	備註
質的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七年級學生能了解自我人格特質、接納自己優缺點、價值觀、及對產業初步認識，能於課堂中明確說出三種以上感興趣之職業。 2. 八年級學生能了解自我性向、認識生涯類群及對於高中職、五專有初步的了解，能於課堂中明確說出三種以上感興趣之職群。 3. 九年級學生能了解自我興趣、性向、能力、人格特質、價值觀、深入了解職業世界、運用蒐集的資訊在教師指導下做生涯規劃，能明確設定之自我生涯目標。 4. 成立本校生涯發展教育工作執行委員會，每學期期初、期末召開會議，推動本校生涯發展教育相關活動。 5. 各領域教師於期初、期末教學研討會中，研討生涯融入課程。 	
量的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體學生生涯檔案進行抽查，抽查學生人數 1300 人。 2. 全體學生生涯發展紀錄手冊抽查，抽查人數 1300 人。 3. 八年級上學期舉辦高職專業群科參訪，參加學生人數 450 人。 4. 七年級智力測驗實施，施測學生人數 390 人。 5. 八年級性向測驗實施，施測學生人數 450 人。 6. 九年級興趣測驗實施，施測學生人數 480 人。 7. 九年級舉辦技職教育宣導講座，參加學生人數 480 人。 8. 九年級參加抽離式升學輔導專題講座，參加學生人數 200 人左右。 9. 舉辦技藝教育成果展，參加學生人數 480 人。 10. 技藝教育宣導，學生場次參加人數 180 人。 11. 技藝教育宣導，家長場次參加人數 50 人左右。 12. 適性輔導宣講，家長場次參加人數 50 人左右。 13. 參加親職講座 2 場次，家長參加人數 100 左右。 14. 參加技藝性社團-創意飾品，上下學期七年級學生 50 人左右。 15. 參加技藝性社團-美學設計，上下學期八年級學生 50 人左右。 	

(二) 實施成效檢核方式說明及相關表件(請依學校使用需求並參見「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」編訂)

附件一：行政措施與組織運作檢核表

新北市立新泰國民中學 111 學年度
辦理生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			於八月份人事底定後，成立委員會。
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			依程序辦理。
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			依程序辦理。
實施計畫送教育局審核			依程序辦理。
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			依核定計畫及經費概算表確實執行，於期末完成全部經費。
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			依程序辦理。
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			依程序辦理。
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			依程序辦理。
課發會審議下一學年生涯發展教育課程融入與實施			依程序辦理。合併於期末生涯會議中審議與討論。
成果彙編與檢討			成果製作完成留校備查。

附件二 活動執行成果檢核表

新北市立新泰國民中學 111 學年度

辦理生涯發展教育工作－活動執行成果檢核表

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1.生涯檔案建置及主題活動					
2.生涯手冊建置與檢核					
3.技藝教育					
4.技藝社團					
5.心理測驗					
6.家長職業分享					
7.職人講座					
8.抽離式升學輔導專題講座					
9.技藝教育課程宣導講座					
10.專業群科參訪					
11.產業參訪					
12.高中職參訪					
13.技藝教育課程成果展					

附件三 融入課程實施檢核表

111 學年度新北市新泰國中生涯規劃教育融入課程實施檢核表/GOOLE 表單

教師姓名		教學領域	
單元(活動)名稱/課程章節			
融入方式	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 影片欣賞 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 學生發表 <input type="checkbox"/> 課程主題為生涯規劃或進路輔導 <input type="checkbox"/> 將課程主題改編於教材(如學習單或試題)使用 <input type="checkbox"/> 名人生涯講述或教師經驗分享 <input type="checkbox"/> 其他_____		
檢核重點			
學習主題	議題實質內涵(國中階段)		
生涯規劃教育之基本概念	<input type="checkbox"/> 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。		
	<input type="checkbox"/> 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。		
生涯教育與自我探索	<input type="checkbox"/> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。		
	<input type="checkbox"/> 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
	<input type="checkbox"/> 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。		
	<input type="checkbox"/> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
生涯規劃與工作/教育環境探索	<input type="checkbox"/> 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
	<input type="checkbox"/> 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。		
	<input type="checkbox"/> 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
	<input type="checkbox"/> 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。		
生涯決定與行動計畫	<input type="checkbox"/> 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。		
	<input type="checkbox"/> 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。		
	<input type="checkbox"/> 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
	<input type="checkbox"/> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
教學重點概述			

十一、獎勵

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則辦理。

十二、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施

新北市立新泰國民中學 111 學年度生涯發展教育活動

—八年級學生社區高級中等學校進行專業群科參訪

一、依據

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則
(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- (四) 教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。

二、目的

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

一梯次原班級辦理模式

活 動 規 劃		說 明 / 備 註
活動時間	111 年 11 月 30 日 13:00~15:30	1 八年級普通班共 18 班，分別參訪 4 所學校 2.特教班共同前往，由特教班導師及助理員帶隊。 3.參訪時間以半天為原則
預計合作單位	新北高工、樹人家商、莊敬工家、稻江護家	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔 並配合參訪職群類科的多樣化 2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職
參加人員	學生：約 455 人 教師： 19 人 行政單位：輔導處（室）5 人	

預計 辦理 方式	1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。			
	2.參訪高中職群科說明			
	參訪 學校	參訪群科	班級	備註
	新北 高工	機械、資訊、汽車 等科	共 4 班	依高職開設群科及國 中參訪班數規劃參訪 動線及活動順序。
	樹人 家商	商業管理、餐旅、 藝術、幼保、美容、 等科	共 6 班	
莊敬 工家	農業、食品、藝術、 餐旅、設計等	共 6 班+ 1 特教班		
稻江 護家	觀光、幼保、美容、 服飾設計等科	共 4 班		
3.群科試探及參訪進行方式：				
(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。				
(2)參觀校園及群科場地設施。				
(3)實地操作及教學。				
(4)綜合座談（心得分享）。				

四、經費來源

經新北市政府教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

五、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。