



# 新北市立新泰國中

家長日宣導—性別平等教育、霸凌

# 性別平等教育

性侵害、性騷擾或性霸凌



# 性別平等 教育



指以教育方式教導尊重多元  
性別差異，消除性別歧視，  
促進性別地位之實質平等。

# 校園性別事件之定義

- ◆指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校教職員工生，他方為學生者。
- ◆只要事件發生時，雙方當事人身分符合性平法要求，即便發生地點在校外，亦適用性平法。
- ◆反之，只要當事人一方身分不符合性平法要求，亦不適用性平法。



# 性侵害、性騷擾或 性霸凌之定義

# 性侵害、性騷擾或性霸凌之定義

## 性侵害

- 指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。

## 性騷擾 (認定標準以受害人主觀感受而定) 性霸凌

- 指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
  - 1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且與性或性別有關之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
  - 2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
- 指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

# 常見的錯誤行為態樣

言語騷擾

肢體騷擾

網路騷擾

# 常見錯誤行為態樣—性騷擾案例分享

## 言語

- 帶有性意含的嘲笑：  
如女性的胸部、男性生殖器
- 嘲笑娘娘腔、男人婆  
等刻板印象言語
- 黃色笑話
- 帶有性暗示的對話

## 肢體

- A生和B生玩抓下體的遊戲
- C生坐在D生旁邊，C生  
在上課時將手放在D生的  
大腿上
- E生想要引起F生注意，  
故意拉F生的褲子並作勢  
笑他

## 網路

- 甲生透過網路傳送不  
雅照片或影片給乙生，  
造成乙生不舒服
- 丙生透過網路群組散  
佈不雅照片給同學



# 孩子發生性平事件了怎麼辦？



# 發生性平事件

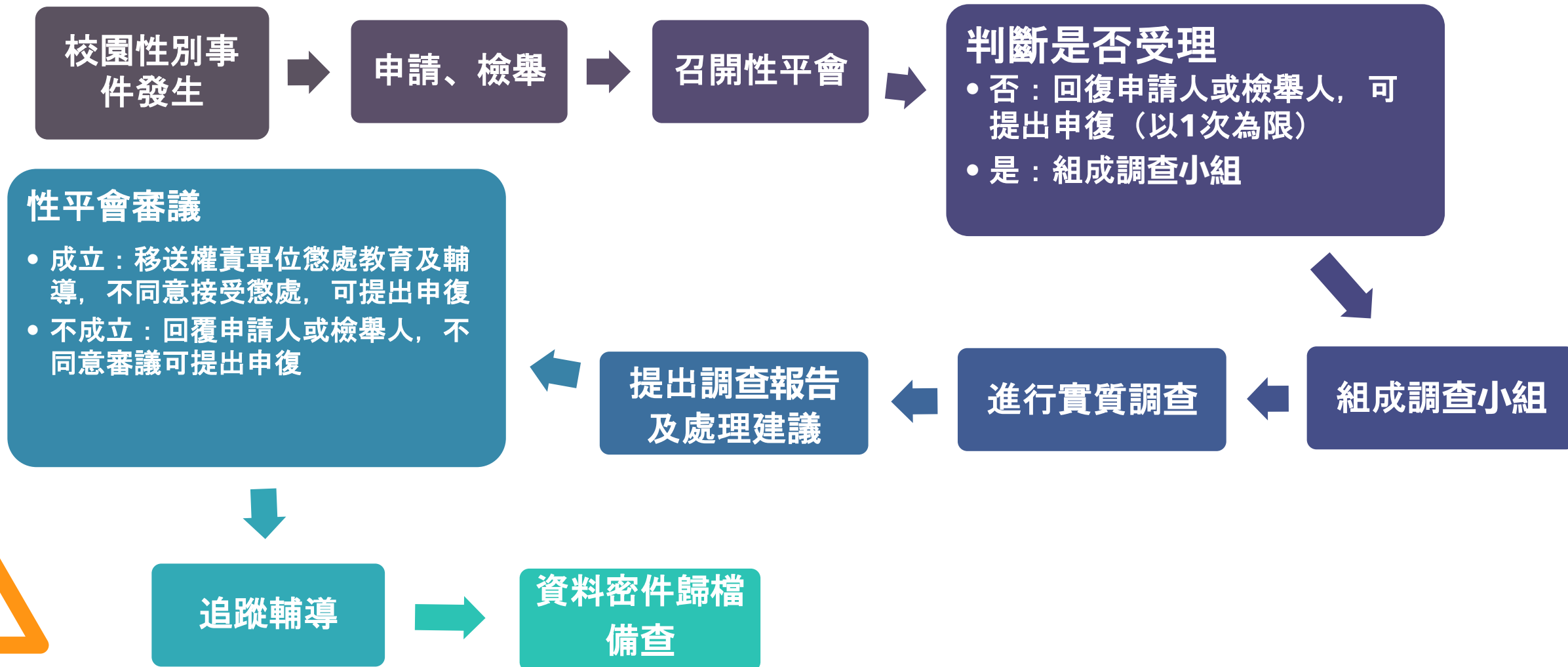
學校在知悉孩子發生性平事件時，會由學務處於24小時內完成校安通報，並由學務處通知家長，告知事件概述及相關程序與權益。



# 性平程序與權益

- 若為校園性別事件，通知家長時會詢問家長是否申請調查。
- 學校於7日內召開性平會，並決議輔導程序。
- 家長可填寫申請書申請調查，**釐清整個事件經過**。若事件中為多名疑似行為人、多名疑似被害人或教職員工對學生，將由性平會提出公益性檢舉，啟動調查。
- **不論是否申請調查，皆會安排輔導老師為孩子進行輔導關懷**，以安撫孩子情緒，穩定其就學。

# 新北市學校校園性別事件處理簡要流程圖





# 教導孩子認識 身體界線

# 認識身體界線

◆教導孩子身體自主權及尊重他人的身體自主權

◆預防勝於治療，我們都希望自己能被好好對待，但在要求別人溫柔以對時，要先能尊重他人的意願，同理對方的感受。無法阻止別人用什麼方式對待我們，但我們能選擇回應的方式，勇敢拒絕那些讓人不舒服的言行，將溫柔留給那些更值得的人事物。

李慢慢的玩轉\_故事課製圖

1



做身體的主人

2



認識身體界線

3



尊重對方意願

4



不確定≠同意

5



尊重不分時候



我的身體我來決定

6



不碰泳裝範圍

7



拒絕不適玩笑

8



主動尋求協助

9



建立起安全網

10



彼此溫柔以待

資料來源：繪本《如何和孩子談身體的界線》

# 尊重多元 促進平等

「我們的孩子有權利不受傷害，  
更有權力學習不去傷害別人。」

共同推動性別平等教育  
創立一個友善包容的環境

其他相關資源可至以下網站搜尋

- [教育部性別平等教育資訊網](#)
- [台灣展翅協會](#)
- [台灣性別平等教育協會](#)
- [iWIN網路內容防護機構](#)



# 校園霸凌

# 校園霸凌

在校園內、外無論是用言語、文字、圖畫、肢體動作的方式，或是透過電子通訊、網際網路設備，**持續故意**做出對他人**貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄**等行為，讓對方處於具有敵意或不友善的環境中，**產生精神上、生理上或財產上的損害**，或影響正常學習活動進行，稱之。

# 常見6種校園霸凌種類

肢體、言語、網路  
關係、性、反擊型

# 常見6種校園霸凌種類(1/2)

## 肢體

- 做出身體暴力行為，威脅到他人身體安全。
- **EX**：在體育課中，多次故意將球砸向A生的臉部，造成A生受傷或心理創傷。

## 言語

- 用侮辱、威脅、冷嘲熱諷等言語方式來傷害他人情感和自尊心。
- **EX**：在社交媒體上對B生進行惡意評論，說他的外表讓人很討厭，影響B生自尊心。

## 網路

- 使用網路平台傳播惡意信息、恐嚇、羞辱或嘲笑他人，造成心理創傷。
- **EX**：在網路社交平台上發布C生的照片，並配上侮辱性評論，導致C生受到同學嘲笑。

# 常見6種校園霸凌種類(2/2)

## 關係

- 多人聯合起來對一個人實施霸凌行為，可能是肢體、言語或網路上的攻擊。
- **EX**：幾名同學聯合起來，對**D**生長時間做出言語嘲笑、排擠或肢體傷害的行為，讓他感到孤立和無助。

## 性

- 使用有關性別、身體性徵及性別取向作為玩笑、恐嚇、威脅、侮辱或嘲諷內容的不適當行為。
- **EX**：針對**E**生的性器官、性別氣質開玩笑，或做出攻擊、踢下體等行為。

## 反擊型

- 指曾受到霸凌的人對其他人進行霸凌的行為。包括受霸凌時生理上的自然回擊或去霸凌比自己更弱勢的人。
- **EX**：**F**生曾受到同學霸凌，因感到自己被忽視和壓抑，而開始對另一名學生進行嘲笑和恐嚇。

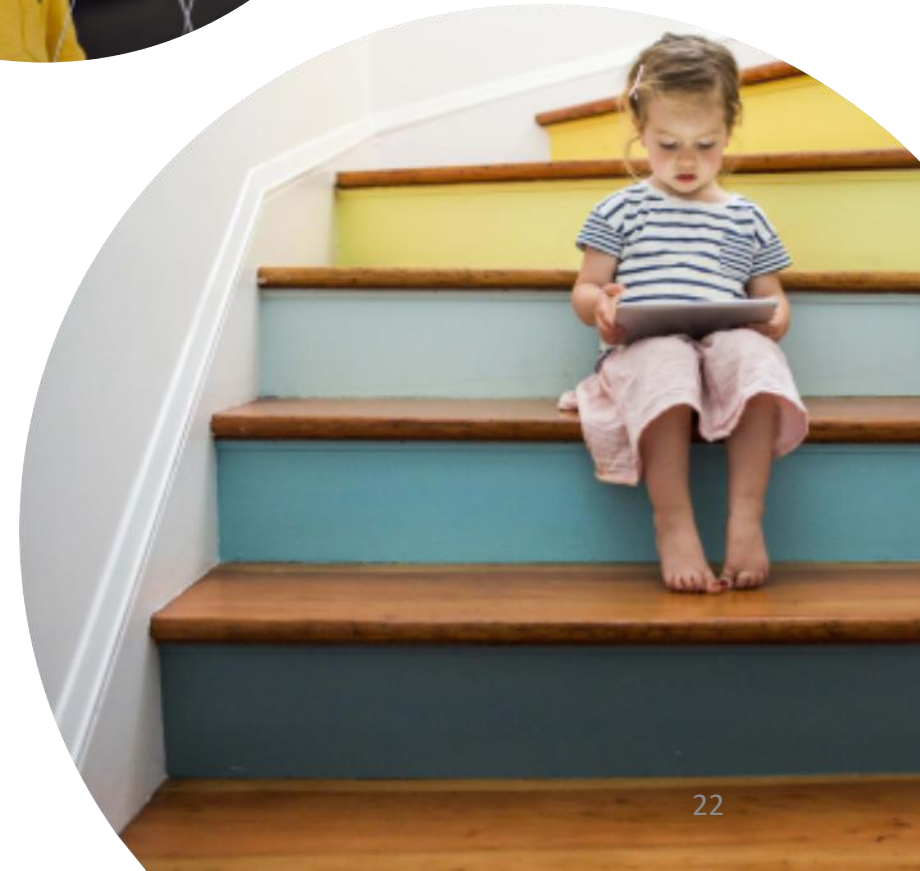


孩子遇到霸凌時，  
我該怎麼做？

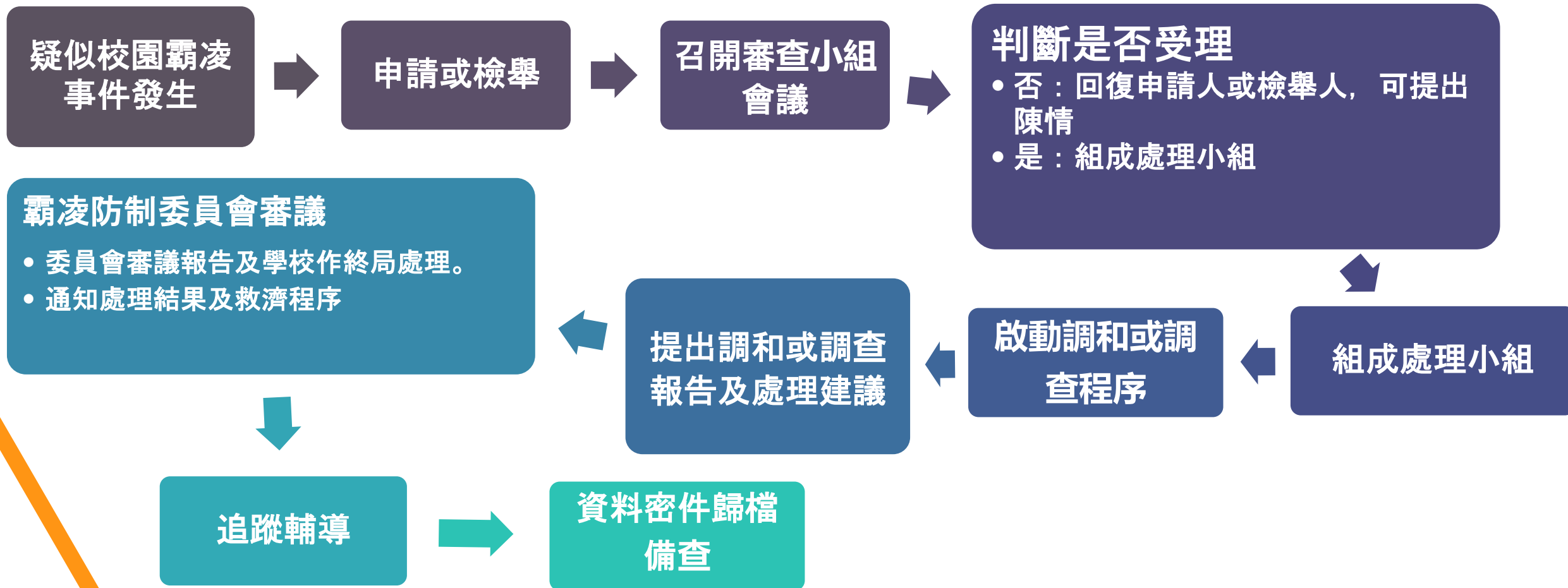
# 遇到霸凌時...

若家長知悉孩子在學校遭受到不當對待，第一時間可先通報學校，學校知悉後會立即了解及處理。

若疑似為霸凌事件時，將會依教育部《校園霸凌防制準則》規定辦理，並依循處理四原則：  
**知悉通報、進行調和／調查、輔導介入及關係修復。**



# 教育部校園霸凌事件處理簡要流程圖





# 教導孩子如何保護自己

# 教導孩子如何保護自己(1/3)

- ◆遭遇到霸凌的時候，也決定自己不受到他們的影響，從孩子的情緒照顧起，一同培養情緒調節與尋求資源的能力，讓造成的傷害降到最低。
- ◆保護自己四步驟：**覺察情緒、穩定情緒、紓解情緒、尋求資源**



# 教導孩子如何保護自己(2/3)

## ◆覺察情緒

了解情緒的產生與表達，可以試著將這些感受與事件寫下來，幫助孩子整理情緒。

**必須了解情緒都是隨著事件發生的自然反應，也是我們的一部分，並沒有好壞與對錯。**

## ◆穩定情緒

當情緒出現時，可能會影響思考、行為表現等，當情緒來臨時，可透過第二步來消化情緒造成的影響與干擾：

1.吸 4 吐 8 呼吸法：先閉上眼吸氣 4 秒，再吐氣 8 秒，連續至少做 8 次

2.蝴蝶擁抱法：將雙手交叉，放在胸前，手掌放在肩膀上，並且左右交互緩慢拍打

# 教導孩子如何保護自己(3/3)

## ◆紓解情緒

平時可建立自己紓解情緒的方法，要讓情緒找到一個定期紓解的方式，才不會一直呈現壓抑的狀態。

**必須了解情緒都是隨著事件發生的自然反應，也是我們的一部分，並沒有好壞與對錯。**

## ◆尋求資源

即使是大人也可能會遇到無法自己解決的困難，須尋求別人的協助，尋求資源是很正常也很重要的行為。

1. 學校：老師、同學、主任等
2. 家人：家長、兄弟姊妹等親戚
3. 社區：生活周遭會遇到的人，如：鄰居、補習班老師等
4. 其他：警察或其他社政單位



# 孩子遇到霸凌， 家長該如何陪伴



# 家長陪伴的3個精神(1/3)

## • 檢視自身狀態

在陪伴孩子處理霸凌前，家長必須先調整自己的狀態，唯有先穩住自己，才有能量去承接孩子的情緒，可透過下列4個面向來檢視與調整：

1. **情緒狀態**：聽到孩子發生人際衝突時，我們當下心情是什麼。
2. **自我照顧方法**：家長有沒有紓壓的方式，有沒有可以商量、討論或傾訴的對象。
3. **心理準備**：親子間是否有充足的信賴基礎，孩子需要家長的接納，也需要時間改變。
4. **資源與支持**：可尋找校內外資源進行運用。

# 家長陪伴的3個精神(2/3)

## • 陪伴溝通技巧

家長需聽到且聽懂孩子的心情，才能走入孩子的內心世界，當孩子最堅強的後盾，在與孩子溝通時，可利用以下3個技巧：

1. **同理**：站在孩子的角度，家長的陪伴要從情緒照顧開始，先關心人，在處理事。
2. **引導**：讓孩子知道問題跟可能發生的後果。
3. **鼓勵說**：鼓勵孩子可以多表達跟選擇他想要分享的內容。

# 家長陪伴的3個精神(3/3)

- 反映式聆聽

當孩子談及學校的事情開始有情緒時，先讓自己情緒穩定下來，不急著回應，找到孩子背後真正在意的事情，練習傾聽並理解孩子的感受，並試著和對你接收到的訊息。

# 家長陪伴的5個步驟



# 與孩子相伴 度過風暴期

在霸凌事件中學生需要的是...



其他相關資源可至以下網站搜尋

- [教育部防制校園霸凌專區](#)
- [兒福聯盟](#)
- [iWIN網路內容防護機構](#)