新北市立新泰國民中學115學年度生涯發展教育實施計畫

一、**依據**：

（一）104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術及職業教育法」。

（二）十二年國民基本教育課程綱要。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。

（四）新北市政府教育局中華民國115年7月16日新北教技字第1161369561號函辦理。

二、**辦理目的**：

生涯發展教育基於十二年國教課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯試探及生涯決定，其目標為：

（一）瞭解生涯規劃之基本概念、意義與功能。

（二）探索自我，覺察自己的能力、興趣、特質與價值觀。

（三）認識工作世界，並學習如何蒐集與分析工作資訊，並建立生涯的願景。

（四）培養生涯規劃的能力，以適應社會環境變遷。

三、**辦理單位**：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：新北市政府教育局

承辦單位：新北市立新泰國民中學

四、**辦理期程**：115年8月01日至116年7月31日

五、實施對象：115學年度全體學生

六、行政組織與運作：

生涯發展教育工作執行委員會組織與職掌：

工 作 組 別	職 稱	姓名	性別	工 作 執 掌
召 集 人	校 長	黃美娟	女	督導全校生涯發展教育之進行
副 召 集 人	教 務 主 任	王尹辰	女	協助課程規劃及活動企劃
執 行 秘 書	輔 導 主 任	謝永樑	男	
行 政 組	學務主任	曹馨勻	女	1. 協助課程及活動之進行 2. 採購、經費核銷及執行成效考核等
	總務主任	許智凱	男	
教學組	教 學 組 長	陳謀正	男	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行
	語文領域(國)	蘇蕙婷	女	
	語文領域(英)	李岳庭	男	
	數學領域	邱一洲	男	
	自然科學領域	林家弘	男	
	社會領域	劉曉倫	女	
	科技領域	王湘穎	女	
	健教與體育	劉雅玲	女	
	綜合領域	李宗陽	男	
	藝術領域	趙怡婷	女	
	特教領域	陳方盈	女	
活 動 組	訓 育 組 長	吳雅惠	女	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯發展教育活動之規劃與執行
	適性生涯組長	陳慧如	女	
	級 導 師	七年級：王瑤瑄	女	
		八年級：洪偉恩	男	
		九年級：劉繼文	男	

備註：依據國家發展委員會性別平等推動計畫、新北市性別平等政策方針，落實各委員任一性別不得低於三分之一之原則。

本校生涯發展教育工作委員會共 21 人，女性 12 人、男性 9 人。

七、課程規劃：

(一)生涯規劃教育融入領域教學（可自行增刪表格）

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
語文（國文）	七年級	翰林+迎向未來的 20 堂課	五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
		翰林	兒時記趣	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	翰林	愛蓮說	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
		翰林	音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	翰林	生於憂患死於安樂	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景
語文（英語）	七年級	翰林	Who’s That Handsome Boy?	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	八年級	翰林	What Do You Want to Be in the Future	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景
	九年級	翰林+迎向未來的 20 堂課	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
語文（本土語文）	七年級	長鴻+自編	布袋戲	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
		長鴻+自編	看戲真有趣	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	八年級	長鴻+自編	傳統市場樂趣多	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		長鴻+自編	我們的古早味	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
數學	七年級	康軒+自編	因數倍數	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		康軒+迎向未來的 20 堂課	比與比值	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	八年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	函數與函數圖形	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	九年級	康軒+自編	三角形的外心內心與重心	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
社會	七年級	彈性課程	看見新莊	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
		翰林+自編	位置對臺灣的影響	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
	八年級	康軒	中國的經濟發展與全球關連	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		彈性課程	新泰人權咖啡館	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係
		康軒+迎向未來的 20 堂課	民事與刑事紛爭的解決	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	生活中處處要做選擇	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略
		康軒+自編	產業與文化發展	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
自然科學	七年級	翰林+自編	生物體的運輸作用(疫苗相關產業)	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
	八年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	實驗 2.1 混合物的分離	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		康軒+自編	元素與化合物(香氛師)	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九年級	翰林+迎向未來的 20 堂課	板塊運動與內營力的影響	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		翰林+自編	能量與能源 （能源的超新星）	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
藝術	七年級	康軒+自編	精彩的幕後世界	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
		康軒+自編	演繹人生	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
	八年級	康軒+自編	走進電影世界	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
		康軒+迎向未來的 20 堂課	幕後製作電影聲音的魔術師	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
	九年級	康軒+自編	編導造夢說故事	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
		康軒+自編	立於藝術 展現自我	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
綜合活動	七年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	晉級的國中生	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
		康軒+自編	生涯尋寶趣	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
	八年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	共享輕食趣	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		康軒+迎向未來的 20 堂課	性別新「視」界	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
		康軒+自編	迎接 AI 的社會	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		康軒+自編	職群卡卡	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
	九年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	世界巡「禮」	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。
		康軒+自編	升學馬拉松	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
		康軒+自編	荷你倫轉生涯世界	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
科技	七年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	數位生活與未來職業想像	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
		康軒+自編	資訊與生活	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
	八年級	康軒+自編	科技系統模式	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
		康軒+自編	動力與機械	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
	九年級	康軒+自編	新興系統平台	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
健康與體育	七年級	康軒+迎向未來的 20 堂課	掌控自如-籃球	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能
		康軒+自編	青春誰人知	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
	八年級	康軒+自編	無毒青春健康行	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
	九年級	南一+自編	身體密碼	生涯決定與行動計畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。

(二)學校生涯檔案架構及內容

Career file

目錄

項目	生涯檔案內容	頁碼	備註
一、成長歷程	畫中有名 特質大進擊	01	七-1 七-1
二、心理測驗	多元智慧 學習風格 性向—適性化職涯性向測驗 興趣—情境式職涯興趣測驗	05	七-2 七-2 八-1 九-1
三、生涯資訊	職校參訪活動 職業類科介紹 職群分佈圖 高中職捷運圖	12	八-1 八-2・九-1 九-1 九-1
四、自我評估	做決定的方法 生涯轉換—轉個彎路更寬	31	九-2

八、活動進度及資源運用：

(一) 生涯發展教育活動（含社區高級中等學校專業群科及產業參訪）

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
國一 （七）年級	■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 □生涯決定與行動計畫	技藝教育社團(飾品設計)	115.9-116.6
		家長職業入班分享	115.9-116.6
		生涯檔案及手冊建置及相關主題活動	115.9-116.6
		生涯講座－職業達人分享	116.1.19
		認識新興職業	115.10.20-21
		生涯手冊及檔案檢核	116.1&116.5
		心理測驗(新生智力測驗)	115.6
		■參訪活動 選所愛好好讀有前途-抽離式企業參訪/產業參訪	115.11.13 115.12.24 116.1.8
國二 （八）年級	□生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫	技藝教育社團(時尚美學)	115.9-116.6
		家長職業入班分享	115.9-116.6
		心理測驗(性向測驗)	115.11-115.12
		認識 15+1 職群	115.10.20-21
		技藝教育宣導暨技藝班說明會	116.2-116.3
		生涯檔案及手冊相關主題活動	115.9-116.6
		生涯手冊及檔案檢核	116.1&116.6
		■參訪活動 八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪	115.12.2
國三 （九）年級	□生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫	合作式技藝班課程	115.9-116.6
		家長職業入班分享	115.9-116.6
		技藝教育成果展	115.10.31 116.05.24
		心理測驗(興趣測驗)	115.10

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
		認識 15+1 職群	115.10.20-21
		抽離式適性輔導宣導講座	115.9 116.5
		小團體輔導	115.9-116.6
		生涯檔案及手冊相關主題活動	115.9-116.6
		建立畢業生聯絡網	116.5-6
		■參訪活動 會考後高職/五專/企業參訪體驗	116.5-6

(二)學校生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
人力	新北高工實習主任	技職教育宣講	2261-2483#30
	泰山高中輔導/實習主任/實習組長	技職教育宣講 專業群科參訪	2296-3625
	三重商工圖書館主任	技職教育宣講 專業群科參訪	29715606#350
	龍華科大招生組	五專進路宣講	8209-3211#3012
	馬偕護校招生組	五專進路宣講	2858-4180#2119
	海洋技術學院	五專進路宣講	2805-2088#2136
	臺北商業大學企劃組	五專進路宣講	23226053
	新莊高中圖書館主任	社區高中宣講	2991-2391#601
	林口高中輔導主任	社區高中宣講	2600-9482#520
	丹鳳高中生涯組長	社區高中宣講	2908-9627#130
	三重高中輔導主任	社區高中宣講	2977-7156
	光啟高中實習處	專業群科參訪 技藝班合作學校	8209-8314
	大安高工	學校參訪、職群試探	2709-1630#150
	瑞芳高工	選所愛好好讀有前途教師場次宣講	2497-2516

	穀保商工人事主任、 實習組長	學校專業群科參訪 技藝班合作學校	2971-2343
	智光商工實習組長	學校專業群科參訪 技藝班合作學校	2943-2491#602
	樹人家商實習組長	技藝社團合作學校 技藝班合作學校	2687-0391
	稻江護家實習處主任	技藝社團合作學校	25955161
	新北國王籃球員及助理教練	職業達人分享	新北國王公關臉書
	電競直播主-湯米	職業達人分享	湯米經紀人 ad@carry.live
	高藝慈-新興職業整理師 112 級學生家長	職業達人分享	臉書聯繫
	王國春 計程車司機	職業達人分享	臉書聯繫
	羅挺倬-商業攝影 109級學生家長	職業達人分享	0918-211-381
	大改樂團張牧師	職業達人分享	03-377-8865
	楊元慶 溜溜球職業達人	職業達人分享	臉書聯繫
	林桂汩-時尚造型師 109級學生家長	職業達人分享	22769727
	林嘉汶-寵物美容師 109級學生家長	職業達人分享	29905839
資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
物力	新品文具庇護工廠 彭中興經理	生涯檔案印刷	28891165 0919-209948
	印不停廣告印刷	海報印製	2901-0033
	建發遊覽車張家榮先生	校外參訪租賃車	2261-9696
	裕順遊覽車租賃馬經理	校外參訪租賃車	0928-204-259 2249-9912
	彩繪亮麗人生神才印刷	升學資料	03-3373700
	亞東醫院	職場體驗	7728-1270

	三重YS青年職涯中心	職場體驗	jet.lin.tw@wda.gov.tw
	中國信託文薈館呂老師	職場體驗	網站申請
	超越基金會	生涯體驗活動 (SUPER IDOL 活動) 職業達人講座 職場體驗與參訪	超越基金會網站申請
	金枝演社	職場體驗	6637-7987
	汐止勞安加衛中心	職場體驗	線上申請
	新竹賈桃樂職涯中心	職場體驗	03-5343011分機5227
	大稻埕T-fashion時尚基地	職場體驗	02-2595-5161
財力	申請政府機關預算項目之補助	生涯相關經費	
其他	104工作世界 生涯輔導資訊分享站	職涯發展資源	https://wow.104.com.tw
	新莊社區大學執行秘書	新莊在地文史合作與推動 塭仔圳工廠參觀	8994-3725
	適性化職涯性向測驗 情境式職涯興趣測驗	臺灣師大心測中心 線上施測	http://career.ntnu.edu.tw/
	中國行為科學社	新生智力測驗	2365-6349

九、經費概算表　　(請各校依實際需求項目編列)　　單位：新台幣（元）

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	2000	1	2,000	外聘講師專題演講 (115/1/19-職業達人講座) 1.外聘講師（針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座）。 2.授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
鐘點費	節	505	78	39,390	外聘講師（含高級中等學校教師、家長等）進行班級生涯發展教育講座、指導技藝成果展活動、職校職場參訪體驗指導活動、八年級專業群科專訪活動講師鐘點費用。
短程車(船)資及運費	式	92000	1	92,000	核實報支，共計18輛車 (八年級專業群科參訪活動，分別前往醒吾高中、莊敬高職、泰山高中、三重商工、光啟高中)
活動材料費	份	100	500	50,000	核實報支(生涯試探課程實作)
教材及資料印製費	人	10	221	2,210	講義、補充資料印製及成果檢討報告印製、生涯相關教材
學生生涯檔案印製費	人	120	420	50,400	核實報支(七年級每位學生各一本)
雜支	式	0	0	0	活動總經費5%以內 1.本案必要辦公事物費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 2.獎品及門票不得報支。
總計				236,000	

承辦處室	教師兼司性生涯組長 陳慧如 教師兼輔導主任 謝永樑	會計室	會計室主任 謝雪貞	校長	校長 黃美娟

說明：

◎各國民中學辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各直轄市、縣（市）政府審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

◎學校規劃國二(八)年級學生進行社區高級中等學校專業群科或產業等之參訪活動，得於「教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國民中學技藝教育相關經費作業原則」國民中學基本補助（每班 3 千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以國二(八)年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，全校國二(八)年級各班皆有辦理社區高級中等學校專業群科或產業參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費 2 萬元之基本補助（詳如經費概算，經費之計算為全校班級數×3,000＋國二(八)年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數×3,000+20,000）。

◎全縣（市）性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由縣（市）政府研擬計畫及經費概算，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

十、預期成效及檢核機制

(一)成效說明

類別	說明	備註
質的成效	1. 七年級學生能了解自我人格特質、接納自己優缺點、價值觀及對產業初步認識，能於課堂中明確說出三種以上感興趣之職業。 2. 八年級學生能了解自我性向、認識生涯類群及對於高中職、五專有初步的了解，能於課堂中明確說出三種以上感興趣之職群。 3. 九年級學生能了解自我興趣、性向、能力、人格特質、價值觀、深入了解職業世界、運用蒐集的資訊在教師指導下做生涯規劃，能明確設定之自我生涯目標。 4. 成立本校生涯發展教育工作執行委員會，每學年期初、期末召開會議，推動本校生涯發展教育相關活動。 5. 各領域教師於期初、期末教學研究會中，研討生涯融入課程。	
量的成效	1. 全體學生生涯檔案進行抽查，抽查學生人數約 1420 人。 2. 全體學生生涯發展紀錄手冊抽查，抽查人數約 1420 人。 3. 八年級上學期舉辦專業群科參訪，參加學生人數約 520 人。 4. 七年級智力測驗實施，施測學生人數約 410 人。 5. 八年級性向測驗實施，施測學生人數約 520 人。 6. 九年級興趣測驗實施，施測學生人數約 490 人。 7. 九年級參加抽離式適性輔導專題講座，參加學生人數約 200 人次左右。 8. 舉辦技藝教育成果展，參加學生人數約 500 人。 9. 生涯教育影片宣導，學生場次參加人數約 1420 人。 10. 技藝教育宣導，家長場次參加人數約 50 人。 11. 適性輔導宣講，家長場次參加人數約 50 人。 12. 參加親職講座 2 場次，家長參加人數約 100 左右。 13. 參加技藝性社團-創意飾品，上下學期七年級學生約 60 人。 14. 參加技藝性社團-時尚美學，上下學期八年級學生約 60 人。	

(二) 實施成效檢核方式說明及相關表件：如下附件(請依學校使用需求並參見「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」編訂)

十一、獎勵

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則辦理。

十二、　本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可後實施，修正時亦同。

附件一：行政措施與組織運作檢核表

新北市立新泰國民中學 115 學年度

辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表

實　施　項　目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			於八月份人事底定後，成立委員會。
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等
召開「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			依程序辦理。
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			依程序辦理。
實施計畫送教育局審核			依程序辦理。
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			依核定計畫及經費概算表確實執行,於期末完成全部經費。
召開「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			依程序辦理。
課發會審議下一學年生涯發展教育課程融入與實施			依程序辦理。
成果彙編與檢討			成果製作完成留校備查。

附件二 活動執行成果檢核表

新北市立新泰國民中學 115 學年度

辦理生涯發展教育工作－活動執行成果檢核表

活　動　項　目	執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行		
1.生涯檔案建置及主題活動					
2.生涯手冊建置與檢核					
3.技藝教育					
4.技藝社團					
5.心理測驗					
6.家長職業分享					
7.職人講座					
8.抽離式升學輔導專題講座					
9.技藝教育課程宣導講座					
10.專業群科參訪					
11.產業參訪					
12.高中職、五專參訪					
13.技藝教育課程成果展					

附件三　融入課程實施檢核表

115 學年度新北市新泰國中生涯規劃教育融入課程實施檢核表/GOOLE 表單

教師姓名		教學領域	
單元(活動)名稱/課程章節			
融入方式	□講述法　□影片欣賞　□角色扮演　□分組討論　□學生發表 □課程主題為生涯規劃或進路輔導 □將課程主題改編於教材（如學習單或試題）使用 □名人生涯講述或教師經驗分享 □其他_____		
檢核重點			
學習主題	議題實質內涵(國中階段)		
生涯規劃教育之基本概念	☐ 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。		
	☐ 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。		
生涯教育與自我探索	☐ 涯J3 覺察自己的能力與興趣。		
	☐ 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
	☐ 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。		
	☐ 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
生涯規劃與工作/教育環境探索	☐ 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
	☐ 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。		
	☐ 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
	☐ 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。		
生涯決定與行動計畫	☐ 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。		
	☐ 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。		
	☐ 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
	☐ 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
教學重點概述			

附件四

新北市立新泰國民中學115學年度生涯發展教育活動

—八年級學生社區高級中等學校進行專業群科參訪

一、依據

（一）104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術及職業教育法」。

（二）十二年國民基本教育課程綱要。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。

（四）新北市政府教育局中華民國115年7月16日新北教技字第1161369561號函辦理。。

二、目的

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：以一梯次原班級辦理模式

活　動　規　劃		說明/備註
活動 時間	115年 12 月2 日 13:00~15:30(回程)	1.八年級普通班共18班，分別參訪5所學校 2.特教班1班共同前往，由特教班導師及助理員帶隊。 3.參訪時間以半天為原則。
預計 合作 單位	三重商工 泰山高中 醒吾高中 莊敬高職 光啟高中	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化。 2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職。
參加 人員	學生：約520人 教師：　20人 行政單位：輔導5人	1.隨班導師18位及特教班老師2位，共計20位教師。 2.行政單位由輔導處5位教師隨隊協助。

<table>
<tr><td>預計
辦理
方式</td><td>1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。
2.參訪高中職群科說明
<table>
<tr><th>參訪學校</th><th>參訪群科</th><th>班級</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>三重商工</td><td>商管群、電機電子群、機械群等</td><td>2 個班</td><td rowspan="5">依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序。</td></tr>
<tr><td>泰山高中</td><td>動力機械群、機械群、電機電子群等</td><td>2 個班</td></tr>
<tr><td>醒吾高中</td><td>商業管理群、餐旅群、家政群等科等</td><td>4 個班</td></tr>
<tr><td>莊敬高職</td><td>家政群、餐旅群、商管群、動力機械群等</td><td>5 個班</td></tr>
<tr><td>光啟高中</td><td>動力機械群、機械群、電機電子群、餐旅群等</td><td>6 個班</td></tr>
</table>
3.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td></tr>
</table>

四、經費來源

115 學年度生涯發展教育經費。

五、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。