

新北市立新泰國民中學 108 學年度第一學期第三次教學領域研究會決議事項

許琬琪整理 1091224

領域	第三次段考 出題	109-1-2 段考檢討	109-1 部定、彈性課程負責人	臨時動議	有關單位 回覆
國 文	<p>七：蕭瑞郁 第 7 課至第 9 課、自學二，背第 7 課。</p> <p>八：蘇蕙婷 第 7 課至第 9 課、自學二，背第 7 課。</p> <p>九：陳佩怡 第 9 課至第 12 課，背第 11 課。</p>	<p>七：3.出自習作，但未掌握，缺乏作答技巧。25.選項主旨未能釐清。33.文言文能力不足。</p> <p>八：3.缺乏詞義理解。4.詞語認知不足。9.文言文能力不足。</p> <p>(二) 相對應之策略 3.加強詞義理解和判別 4.提升對詞語的廣泛認知 9.多閱讀文言文 九：4.未充分掌握習作題目。6.對錯別字掌握不佳。24.對主語觀念不清。28.不理解文意。</p> <p>(二) 相對應之策略 4.未充分掌握習作題目 6.對錯別字掌握不佳 24.對主語觀念不清 28.不理解文意</p>	<p>部定課程 七：呂靜娟 八：徐莉婷 九：陳玉玲</p> <p>彈性上傳 七：無紀錄</p> <p>彈性發表 七：無紀錄</p>	<p>(一)是否延長國文段考時間為 60 分鐘？ 贊成：0 票 反對：14 票 結論：不延長段考時間</p> <p>(二) 段考作文的批閱期限決議從原本的三天改為四天。 如：星期二考作文，則下週一繳交作文成績。</p>	

英 文	<p>七：陳品如 Unit 5 ~ Review III 英聽約 30% 八：黃美華 Unit 5~Unit 6 +Review III 英聽約 30% 九：梁汎晴(英閱)、李月惠(英聽) Unit 7 ~ Review III 英聽約 30%</p>	<p>(一)答錯率高的題目，原因探討 七：無 八：11 題 “take the stairs” 九：無 (二) 相對應之策略 七：聽力便識句意偏簡單可再加入稍有難度的題目；可多出課外延伸閱讀 八：多補充 ” take 和 stairs” 的相關用法 九：無</p>	<p>部定 七：陳品如 八：梅華容 九：陳燕如 彈性上傳 七：梁汎晴 八：劉秋玫 彈性發表 七：齊宜恕 八：無紀錄</p>	無	
數 學	<p>七：陳謀正 第三章全 八：紀文德 4-1 ~ 5-1 九：邱一洲 第三章全</p>	<p>(一)答錯率高的題目，原因探討 七：難易適中，但學生對課本習作的題目不夠熟悉 八：選擇第三題，有些同學不太會計算。計算第 2、3 題的題型，學生的理解上有困難 九：題目難易度若下修，希望可以不用彈性配分 (二) 相對應之策略 讓學生多加練習課本、習作的題目</p>	<p>部定 七：劉繼文 八：廖虹媚 九：林裕哲 彈性上傳 七：林裕哲 八：張庭淵 彈性發表 七：陳劭柏 八：洪偉恩</p>	<p>1.數學科段考已兩次排在第二天考試，第三次段考請不要排在第二天。 2.資訊組提醒每學年需資安研習 3 小時，請盡速研習。</p>	<p>回覆 1 段考科目皆輪流</p>

自然	<p>七：陳良雲 Ch4～Ch5</p> <p>八：王泓文 Ch5～Ch6</p> <p>九：劉昌昇 Ch4、Ch7</p>	<p>(一)答錯率高的題目，原因探討</p> <p>七年級：2.對課程內容定義不熟悉。22.無法對相關概念做統整。</p> <p>八年級：</p> <p>8.波形的判斷要再加強。9.學生的細心度不夠。</p> <p>九年級：</p> <p>3.學生對功率單位不清楚。</p> <p>7.學生沒有辦法連結觀念、並且平衡力與反作用力的基礎觀念不清楚。13.學生對力學能守恆的觀念不清。16.學生不會基礎動能與位能計算。38.學生對斷崖形成的原因不夠清楚。</p> <p>(二) 相對應之策略</p> <p>七年級：針對各項相似且可連結的概念，進行各概念間的分析與講解，並於課堂間進行即時的檢測，確認學生是否理解相關概念</p> <p>八年級：波形本身為圖形判讀的題目，針對圖形判讀的</p>	<p>部定</p> <p>七：蔡孟錡</p> <p>八：黃怡勳</p> <p>九：劉昌昇</p> <p>彈性上傳</p> <p>八：王帝皓</p> <p>彈性發表</p> <p>八：王帝皓</p>		
----	--	---	--	--	--

		<p>題目可以在上課時藉由讓學生上台手畫、寫作業、類似圖形判讀等方式讓學生對於圖形的判讀力與敏感度提高，此外針對波形的基本定義，也可以帶著學生從基本定義出發，利用定義自然推導圖形，讓學生能夠把定義與圖做良好的連結</p> <p>九年級：對於各項單位的說明要加強，並提供不同單位間的比較，讓學生理解單位的重要性，此外力的基本該念中可以讓學生在課堂上進行小實驗，實際實作，感受力平衡、反作用力、力學能守恆、動能與位能在實際生活中的應用與結果，而針對斷崖的形成可以藉由影片、P P T或是科學小道具來讓學生實際餐做與體驗以加深印象</p>			
社	<p>七：陳淑惠、張瑋玲、李寶國</p> <p>Ch 5~Ch 6</p>	<p>(一)答錯率高的題目，原因探討</p> <p>七年級：</p>	<p>部定</p> <p>七：</p> <p>鄭鈺靜（地）</p>	<p>素養導向教案 負責老師</p> <p>新莊旅圖(社):</p> <p>上：淑惠 下：柏芳</p>	

會	<p>八：鄭鈺靜、劉曉倫、謝佳凌 Ch5 ~ Ch 6</p> <p>九：吳雅惠、陳怡貞、施創譯 Ch5 ~ Ch 6</p>	<p>7.學生將等高線轉化或地形剖面圖的能力不足，故難以選出答案。11.學生等高線地形圖與地形剖面圖判斷能力需加強。24.羅漢腳、羅賓漢學生有個漢，學生誤讀。25.題目是移民比例低，學生看到此答案聯想到人數少。八年級：</p> <p>21.學生基本知識不熟難以判斷對錯，無法釐清正確項目。39.連結第二課，學生須會判斷中央與地方公職人員。</p> <p>九年級：</p> <p>5.歐洲全部對於學生學習吸引力高，但仍有學生沒判讀圖片。17.題目理解不清，需多加注意。31.低分組顯然未搞懂經濟循環圖各箭頭所代表的意思。34.學生易將外送服務當成財貨，且此對象是消費者，故是商品而非生產要素。35.學生易將進貨成本最高看成最低。</p>	<p>梁瓊璘（歷） 李寶國（公）</p> <p>八：</p> <p>鄭耀軒（地） 劉曉倫（歷） 謝佳凌（公）</p> <p>九：</p> <p>陳淑惠（地） 陳怡貞（歷） 林育如（公）</p> <p>彈性上傳</p> <p>七：上：耀軒 下：耀軒</p> <p>八：上：怡貞 下：育如</p> <p>彈性發表</p> <p>七：上：耀軒 下：耀軒</p> <p>八：上：曉倫 下：力蘋</p>	<p>yes,新泰求職網(社): 上：瓊璘 下：佳凌</p>	
---	---	---	--	------------------------------------	--

		<p>(二) 相對應之策略</p> <p>聯合出題模式</p> <p>模式一：各科老師先圈選重要觀念，分配出題。</p> <p>模式二：三科老師討論、整合跨科題組，每科出一題。</p> <p>題數調整的彈性：可以依照各科該範圍難易度，調整題數。</p>			
藝術	<p>七：杜宜蓉、林孟錡、蔡孟蓉</p> <p>第一冊</p> <p>八：謝育蒨、趙怡婷、吳佳穎</p> <p>第三冊</p> <p>九：張聿琦、洪珮僖、黃雅婷</p> <p>第五冊</p>	<p>七：無</p> <p>八：無</p> <p>七年級:</p> <p>八年級:</p> <p>九年級:</p>	<p>部定</p> <p>七：美-杜宜蓉、音-林孟錡、表-蔡孟蓉</p> <p>八：美-謝育蒨、音-趙怡婷、表-吳佳穎</p> <p>九：美-張聿琦、音-洪珮僖、表-黃雅婷</p>	<p>1 討論校慶評分分配、計畫事宜。創意繞場取前六名，其餘佳作。</p> <p>2 第三次段考藝文考題須於 12 月底前交給各年段負責人整合，1/4 交教務處。</p> <p>3 考題分配:音樂 1-17 題、表藝 18-34 題、美術 35-50 題。</p>	
綜合	無	無	<p>部定</p> <p>七：</p> <p>童：張瑜文</p> <p>家：謝明君</p> <p>輔：蔡京晏</p>		

			八： 童：徐彩淑 家：劉玉萍 輔：李翊廷 九： 童：張戀晴 家：林霏凌 輔：陳慧如		
科技	無	無	部定 七： 生：黃惠敏 資：鐘榮豪 八： 生：王湘穎 資：王珮雯 九： 生：陳佳萱	關於 110 學年度領域內課程對開一事一經過領域內討論以及與教學組長詢問後，將於 12/22 投票決定是否領域內對開，抑或是維持原狀，與綜合領域家政科對開。	
健體	七：林龍雄 八：劉雅玲 九：徐敬堯 三段採學習單	(一)答錯率高的題目，原因探討 9 年級 1~43 題，共 6 題鑑別度不夠(易)	部定 七： 健：趙珮晟 體：劉雅玲 八：	一、第 43 屆校慶趣味競賽及大隊接力裁判工作分配注意事項。 二、大隊接力預賽檢討 1.彎道區裁判增加 2 位	

	<p>原因:九年級本次考試範圍少，這幾題都屬於肥胖定義或減重健康價值觀，代表學生皆能正確認知</p> <p>50 題，鑑別度不夠(易)</p> <p>原因：考本校對新冠肺炎防疫措施，代表學生皆能知道學校防疫事項</p> <p>八年級：</p> <p>此次題目為單選題型及題組題型，共計 50 題選擇題。共有 12 題鑑別度不足：因考題範圍含情感價值觀念及拒絕技巧，由作答可得知，學生皆能有正確觀念。</p> <p>22 題為課文內容，學生答對率較低。可得知學生對「基因改造」議題較不熟。</p> <p>45 題為課本內容，搭配題組題型，學生答對率較低。可得知學生對於「食品章」的規範較不熟。</p> <p>七年級</p> <p>試題 3.8.14.17 共 4 題鑑別</p>	<p>健：董玟玲 體：蕭筑文 九： 健：謝依芬 體：蔣郁芬</p>	<p>2.大隊接力第 3 棒是有必要內縮，無內縮對跑外道班級較吃虧</p> <p>3.110 學年度開始，請體育教師統一傳授傳接棒左接右傳，減少碰撞機會。</p> <p>4.直道選手踩線無得利，所以不加秒數。彎道選手踩線，秒數加 5 秒。</p> <p>5.申訴時間：成績公布後 1 小時內由各班導師提出申訴</p> <p>6.檢錄時間延後讓比賽班級有時間熱身</p> <p>7.裁判提醒準備接棒選手順序後，選手不可再更換位置。</p>	
--	--	---	--	--

		<p>度不夠(易)</p> <p>分析：題目類型為健康基本概念，良好生活習慣，代表七年級學生已擁有基本的健康行為概念，知道生活習慣會影響健康，應該多留意自己的小動作。</p> <p>試題 30 鑑別度不夠(中)</p> <p>分析：題目是眼睛的構造及其功能，學生普遍對眼睛構造與功能不熟悉，之後應加強學生對眼睛的認識，讓他們對眼睛更熟悉，才能養成良好的護眼行為。</p>		
特 教	1. 專題報告:藥物濫用			
	2. 關於公開課			
	109-1 公開課	方盈&貞蓓、仲瑜&芯綺、湘寧&純怡、乃瑜		
	109-2 公開課	怡君&欣蕾、筱珊、翰文、碧賢、宥綺、宜萱		
	說明	1. 全校教師辦理。要有教案、教學觀察表、備課議課紀錄、省思紀錄，放置 NAS 中 1091 公開課夾，及交紙本到教學組)(110.1.18 前) 2. 七八年級公開課用 108 新課綱版本教案，九年級可用九年一貫版本教案		
	3. 入班協助與訓練，請務必參考薦派師帶回的資訊，依相關理念執行			
	4. 資源班補考說明:會再依據成績單篩選，屆時請學中教師協助。			
	5. 優良特殊學生推選:911 柯士舜。			
	6. 特教資料共同填報:同步線上完成了			
	7. 校網特教宣導資料修正(109.12.31 前，每人負責一類介紹，檔案給組長彙整)			

ADHD: 苾綺	視障: 宥綺	聽障: 怡君	語障: 碧賢	智障: 宜萱
自閉: 湘寧	學障: 方盈	選緘: 翰文	腦麻: 貞蓓	妥瑞: 乃瑜
肢障: 仲瑜	多重: 筱珊	思覺失調: 欣蕾	身體病弱: 純怡	

8. 亞特盃參與事宜: 由特導帶隊參與，11/22 舉辦，8 位學生參與。
9. 校慶: 特教班參與造型進場、大隊接力，屆時人力分配請大家協助。
10. 確認參訪高中職的方式與學校名單
 特教班: 參訪新北特，一導師帶隊前往
 資源班: 以表格統計，報名五人以上由資源班老師帶隊
11. 11/4 領域增能研習事項討論: 於 11/4 16-18 時辦理，內容：行為介入方案
 對象界定、行為介入方案之撰寫方式、討論具故意行為特質之個案處遇
12. 10904 梯後，待鑑定名單(個管持續收集資料，擬於期末討論個案與分案)
- 13.

八、九年級需處理個案	※確認派案 羅梓蓉(在家+上聯合)-11003 梯方盈接案 彭鈺程(疑自，有文號)-11001 梯乃瑜接案 ※等待觀察及派案名單(期末教研會確認 109-2 要提報的) 鍾柏昇(疑情)、張維楷(疑學)、游承翰(疑情)、高聖恩(疑情)、張舜鉉(疑學)、黃嘉萱(疑學)、林宸言(疑情)
七年級	國七下重新鑑定者: 蔡佩蕓(學障)、劉安祥(學障)、鄧文傑(語障)、趙翊惠(學障)---請個管觀察收集資料 1. 請個管持續評估個案資格符合否，有需變更者請隨時提出 2. 學生適應請個管盡早主動與導師保持聯繫，特殊狀況的學生請招開任課老師科任會議

14. 班級經營宣導
 - (1) 請老師做好班級管理及利用正向管教、教材教學設計明確，留意管教言語、管教方式、學生反應及成效，若有突發狀況可請其他教師支援
 - (2) 請做好班級管理，上課多走動及教學互動，勿隨意讓學生自習或睡覺
 - (3) 請老師按規定上課，勿看或下載無版權影片，以免觸法