

新北市 新泰 國民中學 115 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 林霏凌

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

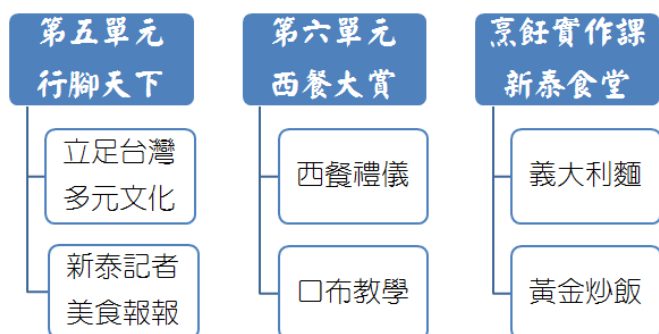
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元一：立足台灣看世界】 ● 活動一：台灣搜查線 引起動機－說明什麼是多元文化，並舉例時事。 發展活動－搭配課本內容了解各族群的特點。 綜合活動－搭配學習單，思考自己是否屬於雙重身分。		改編康軒教材 自編教材 PPT 自編族群文化學習單	引導式提問 情境教學 小組討論 口語表達	觀察學生 態度評定 紙筆紀錄 口頭發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____
第二週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【第五主題-行腳天下】 【單元一：立足台灣看世界】 ● 活動一：新泰搜查線 引起動機－請學生台灣多元文化可以比喻成什麼。 發展活動－一起了解討論不同文化背景的族群相處情形如何？有什麼衝突？ 綜合活動－回饋並總結全球	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	探究式學習 合作學習 案例分析 口語發表	觀察學生 態度評定 紙筆紀錄 口頭發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	為共通型社會，多元族群相互尊重，建立友善美好未來！						
第三週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元一：立足台灣看世界】 ● 活動二：揮灑色彩秀台灣 ➤ 引起動機—相信各位同學都有心目中的特色台灣，我們這節課將分組分享各族群的美食特色。 ➤ 發展活動—分組討論，腦力激盪，標語創作，口號設計。 綜合活動 —完成小組學習單	1	改編康軒教材 自編教材 PPT 新泰記者 異國美食報報 學習單	探究式學習 小組合作 資料蒐集 口語表達	觀察學生 態度評定 口頭發表 實作表現		
第四週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	【第五主題-行腳天下】 【單元一：立足台灣看世界】 ● 活動二：揮灑色彩秀台灣 ➤ 引起動機—分享各國飲食文化特色。 ➤ 發展活動—請各組同學分享小組美食報告。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT 小組評分表	合作學習 實作導向 小組討論 成果分享	觀察學生 態度評定 口頭發表 實作表現		

	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	綜合活動 －完成小組自評與組評，教師給予回饋。						
第五週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元一：立足台灣看世界】 ● 活動二：揮灑色彩秀台灣 ➤ 引起動機 －台灣各族群美食文化特色。 ➤ 發展活動 －請各組同學分享小組美食報告 綜合活動 －完成小組自評與組評，教師給予回饋。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT 小組評分表	引導式提問 情境教學 小組討論 學習單應用	觀察學生 態度評定 口頭發表 實作表現		
第六週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	【第五主題-行腳天下】 【單元二：繽紛的世界】 ● 活動一：解碼世界 ➤ 引起動機 －請同學分享假期出遊或日常生活中印象深刻的體驗。	1	改編康軒教材	情境引導 小組討論 觀察學習 口語發表 成果分享	觀察學生 態度評定 口頭發表 實作表現		

	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	➤ 發展活動 －搭配課本進行活動，透過圖示與國家配對活動了解個國家特色。 綜合活動 －統整學生回饋，每一個群體為了適應環境，逐次建立，發展而累積。						
第七週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元二：繽紛的世界】 ● 活動二：各國風情畫 ➤ 引起動機 －全班票選全世界五大洲代表國家，發表觀點不同之處。 ➤ 發展活動 －搭配課本，六大類別特色，一同探討人文背景。 綜合活動 －完成學習單，並回家蒐集資料於下周分享。	1	改編康軒教材 自編文化特色 學習單	議題探究 分組合作 資料閱讀 小組討論 經驗分享	觀察學生 態度評定 心得發表 口頭發表 實作表現		
第八週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	【第五主題-行腳天下】 【單元二：繽紛的世界】 ● 活動二：各國風情畫 ➤ 引起動機 －全班票選全世界五大洲代表國家，發表觀點	1	改編康軒教材 自編文化特色 學習單	跨文化比較 分組探究 合作學習 口語表達 成果發表	觀察學生 態度評定 心得發表 口頭發表 實作表現		

	進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	不同之處。 ➤ 發展活動 －搭配課本，六大類別特色，一同探討人文背景。 綜合活動 －完成學習單，並回家蒐集資料於下周分享。						
第九週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元一：立足台灣看世界】 ● 活動二：揮灑色彩秀台灣 ➤ 引起動機－相信各位同學都有心目中的特色台灣，我們這節課將分組分享各族群的美食特色。 ➤ 發展活動－分組討論，腦力激盪，標語創作，口號設計。 綜合活動－完成小組學習單	1	改編康軒教材 自編教材 PPT 新泰記者 異國美食報報 學習單	情境引導 分組討論 合作學習 創意設計 成果分享	觀察學生 態度評定 口頭發表 實作表現		

第十週	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【新泰好料理－烹飪實習課】 ● 紅醬義大利麵食譜說明 ➢ 所需食材、清潔工作、烹飪工作、攜帶用具分配 紅醬義大利麵烹飪步驟教學與說明。	1	自編教材	教師講述 任務導向學習 分組合作 實作學習 成果發表	文字紀錄 實際操作 態度評定 口頭發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十一週	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【新泰好料理－烹飪實習課】 ● 紅醬義大利麵食烹飪實作 ➢ 檢查服裝、食材、用具、食譜。 ➢ 開始操作烹飪步驟。 配料基礎操作指導。	1	自編教材	操作示範 實作練習 合作學習 教師指導 回饋修正	觀察學生 實作評量 文字發表 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 實務操作	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。								
第十二週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元三：世界更繽紛】 ● 活動一：親善好青年 ➢ 引起動機—請問各位同學，如果今日各位代表國家擔任親善大使，會用哪一種形式宣揚自己的家鄉呢？ ➢ 發展活動—分享親善大使的影片，和分享與外國人交流經驗。 ● 綜合活動—完成反思學習單，當自己獨自到國外面臨了陌生環境，期待當地人做出那些友善具體行為？	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	引導提問 分組討論 情境案例理解 統整反思	文字紀錄 實際操作 態度評定 口頭發表		
第十三週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【第五主題-行腳天下】 【單元三：世界更繽紛】 ● 活動二：藝起傳心意 ➢ 引起動機—說明伴手禮的意義，介紹伴手禮的內涵。 ➢ 發展活動—帶領學生討論伴	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	文本引導觀察 小組分享 比較分析 口語表達	文字表達 口頭發表 態度評定		

		家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	手禮的種類，並請學生分享印象深刻或想保留紀念的伴手禮。 綜合活動 —綜合回饋與發表，伴手禮代表最真誠的心意，可以帶給人感動和留下美好回憶。						
第十四週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元三：世界更繽紛】 ● 活動四：天燈傳情 ➤ 引起動機 —介紹天燈文化，祈福意義，是台灣特有民俗活動。 ➤ 發展活動 —帶領學生思考天燈祈福意義和祈福對象，教導天燈製作步驟 綜合活動 —祈福天燈試做作品。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	情境引導 分組討論 表達想法 分享回饋	實際操作 態度評定 口頭發表		
第十五週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【第五主題-行腳天下】 【單元三：世界更繽紛】 ● 活動四：天燈傳情 ➤ 引起動機 —分享上節課同學天燈優秀作品。 ➤ 發展活動 — 天燈製作與評量 。 綜合活動 —學習到製作手工藝品傳遞彼此關懷與祝福。	1	改編康軒教材	引導提問 情境討論 分組交流分享 統整重點學習	實際操作 態度評定 口頭發表		

第十六週	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【新泰好料理－烹飪實習課】 ● 黃金蛋炒飯食譜說明 ➢ 所需食材、清潔工作、烹飪工作、攜帶用具分配。 黃金蛋炒飯烹飪步驟教學與說明。	1	自編教材	案例分析 分組操作 圖表閱讀 口語表達	觀察學生實作評量 文字發表 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 實務操作	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【新泰好料理－烹飪實習課】 ● 黃金蛋炒飯烹飪實作 ➢ 檢查服裝、食材、用具、食譜。 ➢ 開始操作烹飪步驟。 ➢ 配料基礎刀工指導。 黃金蛋炒飯評量。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	實作活動 分組合作 成果分享 反思統整	觀察學生實作評量 文字發表 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 實務操作	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	個人及 家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。								
第十八週	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	● 【第六主題-西餐大賞】 ● 【單元一：彬彬有禮】 ● 活動一： 各就各位 ➤ 引起動機—介紹西餐禮儀文化的重要性與用餐禮節。 ➤ 發展活動—進行活動，認識西餐餐具圖卡與擺放位置。 ● 綜合活動—回饋與統整，並複習西餐餐具擺放位置完成學習單。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	口語引導 情境討論	觀察學生 態度評定 口頭發表		
第十九週	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	● 【第六主題-西餐大賞】 ● 【單元一：彬彬有禮】 ● 活動一： 按部就班 ➤ 引起動機—教室示範西餐用餐順序，並示範錯誤示範。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	小組合作 觀察紀錄	觀察學生 態度評定 口頭發表		

	化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	➤ 發展活動—藉由圖卡示範延伸每個用餐細節所產生的相關問題，並進一步解說，讓學生更有認知。 綜合活動—完成學習單。						
第二十週	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	● 【第六主題-西餐大賞】 ● 【單元一：口布造型】 ● 活動二：口布造型 ➤ 引起動機—介紹口布的由來、用途、使用方法。 ➤ 發展活動—進行摺口不教學與小組競賽。 綜合活動—最後複習統整併完成學習單。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	實作體驗 圖像輔助	觀察學生 態度評定 口頭發表		
第二十一週	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	● 【第六主題-西餐大賞】 ● 【單元一：口布造型】 ● 活動二：口布造型 ➤ 引起動機—介紹口布的由來、用途、使用方法。 ➤ 發展活動—進行摺口不教學與小組競賽。 綜合活動—最後複習統整併完成學習單。	1	改編康軒教材 自編教材 PPT	問題導向 即時回饋	觀察學生 態度評定 口頭發表		

	生活中所應具備的能力。								
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。