

# 認識語言障礙



## 什麼是語言障礙

- 語言障礙是指因語言的表達或理解能力發展遲緩，或聲帶未能正常運作而造成溝通能力上的顯著偏差及困難，並導致日常生活上的顯著困難及限制。
- 鑑定基準：指語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者。其鑑定基準依下列各款規定之一：
  - 一、構音異常：語音有省略、替代、添加、歪曲、聲調錯誤或含糊不清等現象。
  - 二、嗓音異常：說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象。
  - 三、語暢異常：說話節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象。
  - 四、語言發展異常：語言之語形、語法、語意或語用異常，致語言理解或語言表達較同年齡者有顯著偏差或低落。



## 身心特質

- 發聲困難、發音困難、聲音異常（如聲量過大或過小、聲調異常等）
- 語言順暢度異常（如不自主的重複、延長或中斷等）
- 說話句子組織能力弱，表達和理解方面都較差
- 缺乏自信心、不主動發言、別人聽不清楚則容易放棄溝通
- 容易退縮影響人際關係



## 班級經營您可以~~~

- 請教語言治療師、資源班的特教教師，該學童的音韻問題類型及嚴重程度，並了解矯治方式與介入目標。
- 詢問語言治療師在班級中教師應如何配合語音矯治的教學目標，協助發展正確的音韻類型。
- 當語言障礙學生說話，將注意的焦點放在表達的內容，再伺機糾正其語音。

- 根據語言治療師或特教教師所提供的特定教學方式或線索，適時地提醒學生發出正確的語音。
- 了解兒童目前的音韻能力，並據此調整對其說話清晰度的要求。
- 了解兒童正在接受治療的語音或音韻歷程，並據此鼓勵其常將這些目標音用於溝通中。教師不需過度矯正，或強求其使用尚無法改變的類型。
- 每天特別安排一小段時間（如：5 分鐘）讓語言障礙學童練習目標音。
- 顧及學生的自尊。可以私下問學童是否需要幫忙，不要在眾人面前特別顧及其構音-音韻問題。
- 不要使用批評式的回饋（如：你說得很不清楚，再說一遍）。應該更委婉的說：「對不起，我剛剛沒注意，你可不可以再說一遍」，或是「等我寫完這句你再告訴我」。
- 如果學童嘗試了二或三次，仍然無法說得很正確，不要繼續要求其說，可請其使用更簡單的語言結構回應，如：使用詞彙而非句子表達。
- 善用朗讀、對話方式幫助學童類化矯正的目標音或音韻歷程。可適時提示學童，例如：那個詞要說像你一直在練習的一樣，你聽，是這樣說的……。
- 語言障礙學生由於溝通上有困難，在口頭的報告所需時間會較其他正常同儕要長；因此，應可給予較寬裕的時間，以便獨立完成任務。
- 鼓勵語言障礙學生盡可能的參加各種休閒、體育及其他活動。除了一些需大量口語表現的活動考量外，盡可能刻意安排讓他們有實際的經驗，以減少和同儕間的落差。
- 給予正向支持與鼓勵！創造友善學習環境！給予正向支持與鼓勵！創造友善學習環境！



### 朋友相處你可以~~~~

- 鼓勵語言障礙同學表達，要耐性聽完他把句子完成，不要代替他們把話說完。
- 以正常音量與語調與他們交談，不需要模仿他們說話方式
- 提供令他們感到舒適的目光、表情與姿勢
- 若對話時他們未將語句表達清楚，請坦誠並禮貌地請他們重覆
- 若對話時他們有不能理解的語句，可以嘗試換句話說
- 設身處地去假想或試著體驗一下語言障礙學生的日常生活、想法和感受。







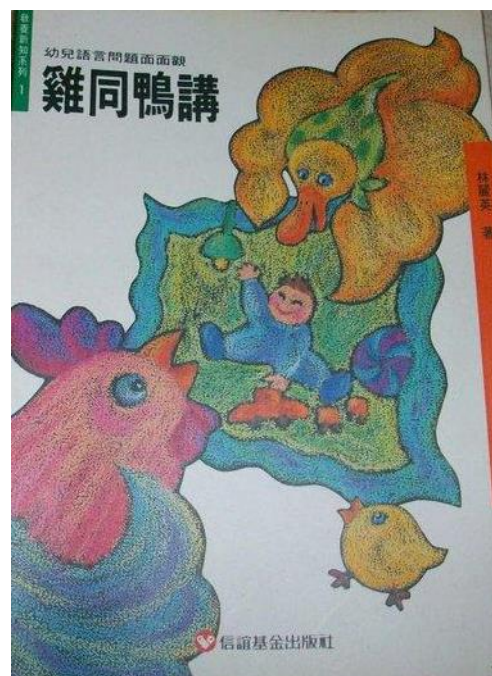
### 【好書介紹】

#### 雞同鴨講：幼兒語言面面觀

人與人間的溝通，使彼此得以交換訊息、傳達意念、表達情感，而「語言」則是「溝通」最重要的工具。

本書內容包含「語言發展的特徵」、「零至六歲的語言遊戲」、「常見的語言困擾」、「特殊障礙兒童的語言問題」等，全書以「雞同鴨講」為名，目的是強調溝通及瞭解孩子的發展是何等的重要。父母的焦慮、挫折與疏忽都是來自於不瞭解孩子的發展，本書讓父母及幼教工作者在孩子仍是『醜小鴨』的時候就能給予悉心又寬容的愛，幫助孩子發展出良好的語言能力。

### 【好書圖檔】

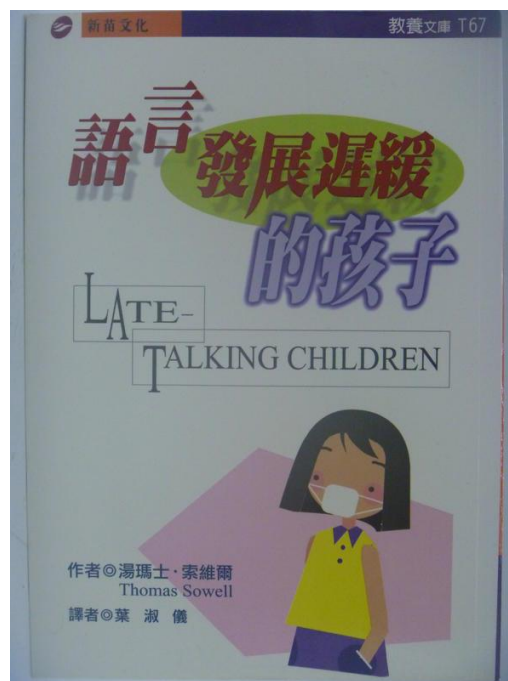


### 【好書介紹】

#### 《語言發展遲緩的孩子》

本書所提及的語言發展遲緩兒童是一群特別的孩子，他們的智力在一般水準以上，並且也不是自閉兒，但他們卻遲遲無法說話。在孩子能夠說話之前，孩子與父母往往經歷了漫長且挫折不斷的歷程。對於父母而言，每天都必須面對孩子的不尋常以及教導上的困難；孩子的語言問題又常被週遭的親朋好友歸咎於教養的方式不當；待孩子稍長，還必須掛心在教育體系下應該如何尋求最好的幫助。本書作者以親身的經歷，娓娓道出一位父親的洞察與心聲，並且也陳述了許多個有相似遭遇的家庭之奮鬥史。本書可以位有類似問題的家長帶來

### 【好書圖檔】



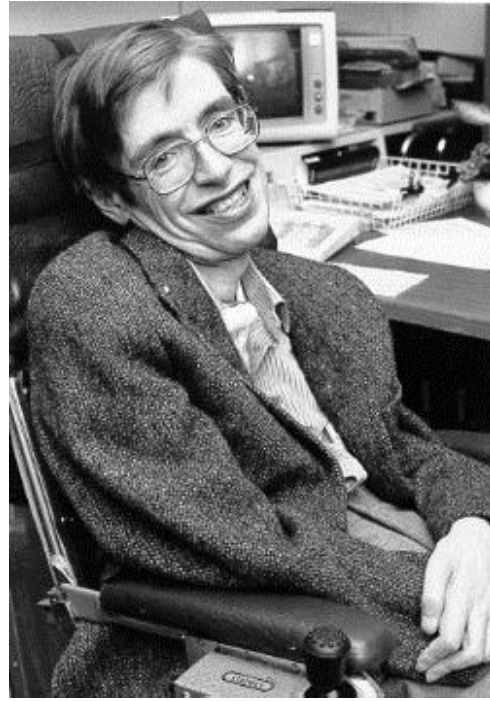
安慰與激勵，對於教育有興趣的人士則可以從中獲得啟發。

### 【名人介紹】

**史蒂芬霍金 Stephen W. Hawking**

霍金是 21 歲時，由於患上肌萎縮側索硬化，導致全身肌肉癱瘓，語言相關肌肉完全喪失。霍金是由於肌萎縮側索硬化，導致全身肌肉癱瘓，最終導致不會說話，完全失去了語言功能。雖然這些嚴重語言障礙的人，可以學習使用輔助設備逐字拼出他們的想法，然而隨著他們神經退化愈發嚴重，輔助設備能取樣的可動肌肉範圍變得愈來愈困難，霍金在最後幾年，電腦系統只能用分析非常小的眼部移動或面部肌肉運動來判斷他的意思，然而即使最新的科技，霍金要打字仍然容易出錯的，並且非常慢，每分鐘最多 10 個單詞而已。據英國多家媒體報導，英國劍橋大學著名物理學家，現代最偉大的物理學家之一、20 世紀享有國際盛譽的偉人之一

### 【名人圖檔】



### 【名人介紹】

**王曉書**

早產兒，自幼就體弱多病。三歲時，因為一場很嚴重的高燒，家人聽信密醫誤診，延誤就醫的黃金時間，打了好幾次強力退燒藥後，就失去聽力。

很多失聰的人，因為聽不見聲音，無法擬仿發音，說話不清楚，必須依賴手語溝通，到了最後也會失語。王曉書要求自己融入正常人的環境，堅持一定要用聲帶，而非手語跟他人溝通。

她認為當自己大方面對「聽不見」這件事時，周遭的人就能用自在的態度與之相處；相反的，愈扭捏，反而愈尷尬。

### 【名人圖檔】



她曾說：「雖然，我聽不見大家的聲音，也無法說出字正腔圓的話語，但是，我知道，只要有「愛」，就能穿越一切障礙。」



### 網路資源~~~~

全國特殊教育資訊網站 <http://www.spc.ntnu.edu.tw/>

有愛無礙 用愛看見身心障礙，語言障礙組：需要被了解的難言之隱

<https://www.youtube.com/watch?v=-oBsfp1Jt3E>

財團法人羅慧夫顱顏基金會 <https://www.nncf.org>

台灣聽力語言協會 <https://www.slh.org.tw>



透過您我共同努力與愛護，讓所有學生喜愛上學~~~~

## 班級經營

### 一、 建立自信

鼓勵學生多參與班級事務  
讓學生能夠擔任班級股長或小老師  
提供表達或是表現的機會並給予鼓勵  
多發掘學生優勢能力

### 二、 合適的教學

利用同義字讓學生識字  
詳細解釋片語、成語  
用到多義字時要確定學生瞭解字的意思  
特定含意的詞彙要明確說明  
在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚  
避免用填充題的方式考試  
要給予簡單而精確的提示  
提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂  
每次新的學習都要跟舊的學習產生連結

### 三、 改善人際關係

讓班級同學了解語障學生特質並給予協助。  
提供機會讓語障學生參與團體活動並且充分表現機會

