

新北市新泰國民中學 **115** 學年度 八 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：閩南語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C1 道德實踐與公民意識	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	項次/主題
一、 手機仔	課文介紹&課文大意&作者紹介
	課堂練功夫
	談天說地&分組活動
二、 雨港基隆，魚鹽規布袋	課文介紹&課文大意&作者紹介
	故鄉的雨上綿
	課堂練功夫
	主題式活動
三、 雞卵糕	課文題解&課文大意
	課堂練功夫
	分組活動
四、 炕窯	課文介紹&作者紹介
	課堂練功夫

單元	項次/主題
	談天說地&分組活動

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	第1單元 手機仔 一、引起動機： 1. 問學生因仔一工使用手機仔的時間有倂長。 2. 播送影片「教部擬推「國高中上課禁用手機」校方統一保管」華視台語新聞」 3. 問學生對新聞內底的内容看法。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 教師先播送音檔、肱讀課文、請學生綴咧朗讀。 2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞肱唸加深印象。 3. 教師針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

		表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動二：作者介紹、課文介紹 1. 教師誦讀作者介紹，闖有放送相關影片「最年輕三金得主！盧廣仲曾 8 年未入圍金曲陪跑潮 華視新聞」，予學生來認捌作者。 2. 教師誦讀文章介紹，引導學生進行問題思辨。 三、綜合活動： 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 教師導讀課本第 10 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。			並提升學生語文能力。			
第二週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多	第 1 單元 手機仔 一、引起動機： 1. 播放影片「盧廣仲 Crowd Lu 【手機仔 (一) Smart Phone I】 Official Music Video」 2. 問學生對於影片的想法 3. 請學生回答，影片內底印象上深的是佢一幕。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攞有開喙練習的機會。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

		元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語的表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 那聽那做學生的語音糾正，而且再讀複習語詞。 3. 請 1-2 位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬮仔，檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問歌詞最後一段是按怎阿媽講伊無愛手機仔？」請學生答案寫落來俚組員互相分享。 2. 請同學分組討論「談天說地」第二條題目：「請揣出一句是咧鼓勵人加注意俚真實世界互動的歌詞？」請學生答案寫落來俚組員互相分享。 3. 小組討論然，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、綜合活動： 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 請學生轉去看覓，有啥物方式會使增加人俚人之間的互動？			3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第三週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	第1單元 手機仔 一、引起動機： 1. 課文朗讀接落去。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切地運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3. 全班輪流共課文讀熟，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4. 複習了課文，教師閣焠唸複習本課語詞。 二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1. 播送影片「叫我不滑手機？你什麼都不懂！TH 泰國省思親子廣告」 2. 透過影片，請學生回答下底的問題。請逐組提出小白板，共答案寫佇頂懸。 (1)你敢會佇食飯的時陣 手機仔？ (2)影片內底母仔囡的對話予你有啥物感想？ 3. 請小組派一个代表出來分享小白板面頂的答案。有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分中進行獨立思享。 活動二：課堂練功夫 1. 進行課堂練功夫的課文和詞彙理解，予學生先家己書寫，寫了小組開始討論。 2. 小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。		握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	---	--	--	--	--	---	---

			3. 教師用搶答方式來引誘學生正確的選項，而且解說內容。 4. 繼落來進行「我是順風耳——聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說俗語讀內容。 三、綜合活動： 1. 複習這一節課學著的內容、語詞。 2. 預告下一節課欲上課本第 13 頁「語句藏寶圖」，請學生轉去預習。						
第四週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	第 1 單元 手機仔 一、引起動機： 1. 課文 MV 聆聽，順繼複習課文。 2. 向學生提問： (1) 請問影片內底，手機仔歹去，歌手按怎處理手機仔？ (2) 請問影片內底，歌手已經共手機仔當做人看待，有佢幾幕會使看出來？ (3) 請問影片想欲傳達啥物？ 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖 1. 老師解說語句藏寶圖的內容，而且予學生練習寫。 2. 語句藏寶圖是欲予學生知影空格內底會使有無全款的添法。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思考，辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1. 學生練習文章，請完成選擇題。 2. 進行解說閣有答案分析。 三、綜合活動： 1. 教師複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 14~15 頁「話山話水」活動。			提升學生語文能力。			
第五週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與	第 1 單元 手機仔 一、引起動機： 1. 課文複習，按照位置排數分段接銜唸讀。 2. 複習課本第 13 頁「語句藏寶圖」，俟學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1. 共手機仔穿衫閣號臺語名稱咱攞愛買嬌衫、穿嬌鞋來打扮家己，何況是離袂開手的手機仔，	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 「話山話水」的圖片	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切地運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	嘛愛共設計出有家己的範。這馬就請你發揮創意，畫出你的手機仔殼，而且替你的設計圖來號名。 2. 我的心情通人知？ 「手機仔先食」、「手機仔先看」去到佢位咱攞愛先頓卡，而且閣愛@你的朋友，分享予你的朋友知影，這馬就請你畫出你想欲共人分享的內容，而且用臺文來寫出你的心情。 三、綜合活動： 1. 學生發表家己設計的「手機仔穿衫閣號臺語名稱」的理念。 2. 學生發表家己設計的「我的心情通人知？」 3. 最後這課結束，愛共學生講毋通三不五時看手機仔，愛擇頭觀察四周圍的真實世界，加陪厝內面的人。			小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第六週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生敢捌去過基隆迺迺、旅遊？ 2. 提問學生對基隆有啥物款的印象？ 3. 播送影片：【GoGoTaiwan】基隆嶼登島繞島一次滿足。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知識的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文點讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞點讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一個課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、點全班唸讀一改。 活動二：閩南語大論壇-佇我記持內底的基隆 1. 請學生共小白枋準備予好勢。 2. 針對課堂開始提問的問題，閣做一改說明。 3. 請逐家想看覓，對過去到這馬家已對基隆的印象是啥物？ 4. 請學生分組討論，用臺灣台語交換意見、分享想法。 5. 請學生針對基隆的歷史、地理、料理，寫出關鍵詞，每一組愛寫出三個。 三、綜合活動： 1. 複習第一節的課文內容拾重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本P25第三段的課文。		2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			2. 協同節數：
--	---	---	---	--	---	--	--	-----------------------

第七週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調。 2-IV-1 能適切地運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知識的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生敢有俗意落雨天？為啥物？ 2. 提問雨有無仝類型，課文內底的霎霎仔雨是啥物意思？ 3. 播送影片：【台語聽有無】雨相關閩南語按怎講 台語新聞 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文厝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀，加深印象。 3. 針對「雨」的無仝種類、類型做整理。 4. 會當予學生看圖片，講出相對應的雨。 活動二：作者介紹、談天說地：做伙讀課文 1. 厝學生認捌作者、進行文章的紹介俗統整。 2. 引導學生進行談天說地第一條的思考。 3. 學生會使共簡單的回答寫佇便條仔紙、貼佇烏枋。寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動：	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-----	---	---	--	---	--	---	--	--	---

			1. 複習第二節的課文內容及重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本第26、27頁的課文。						
第八週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調。 2-IV-1 能適切地運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知識的發展。	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生敢知影嘉義布袋這個所在？ 2. 提問學生敢有去過臺灣佢位的漁港食海產的經驗？ ※結合課本第28頁「談天說地」第二條。 3. 播送影片：《凌晨的漁市場搶鮮，漁獲直送！好便宜又新鮮，幾百塊就一堆！》張譯的YouTube影片。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文點讀，請學生綴唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞點讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一個課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、點全班唸讀一改。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動二：作者介紹、課堂練功夫 1. 引學生認捌作者、進行文章的介紹俗統整。 2. 引學生進行課文俗詞彙理解的練習。 3. 愛適時協助學生作答、提示、解說。 4. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 三、綜合活動： 1. 複習第三節的的課文內容、重要語詞。 2. 請學生先預習課本第32~33頁話山話水的情境對話。						
第九週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 播送影片：【《台灣 1001 個故事》漁港介紹】 2. 提問學生敢捌食過遮的料理？感覺按怎？ 3. 整理影片內底的重要語詞做教學。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 引學生進行「我是順風耳」、「語句藏寶圖」的練習。 2. 協助學生作答，並且解說題目的意思。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	◎Bg-IV-1 口語表達。	行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知識的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 活動二：話山話水—情境對話 1. 針對兩組情境對話先做禱讀、解說。 2. 會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3. 會使予學生參考課文，進行角色搬演。 三、綜合活動： 活動三：分組活動—行遍臺灣出名的漁港 1. 請學生轉去厝裡會使先用網路查詢漁港的資料。 2. 學生會當先共課本提供的圖片對應的漁港揣出來。 3. 請學生共資料準備好勢後禮拜絮來課堂進行活動。			全面檢視並提升學生語文能力。			
第十週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切地運用閩南語口語表達，展	第2單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 一、引起動機： 1. 提問學生較俗意臺灣佗一个漁港？為啥物？ 2. 這兩首現代詩敢有予你想著啥物？俗逐家分享。 二、發展活動： 活動一：行遍臺灣出名的海港 1. 請學生準備絮來的資料，用一句話介紹漁港。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 影片	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知識的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 請共這五个漁港的正確位置，標佇課本第 35 頁的臺灣地圖。 3. 最後，請學生將家己上俗意的漁港按照提示寫出來。 4. 會當將俗意全一个漁港的學生分類做一組，請逐家討論己這個漁港的特色寫佇小白枋。 5. 請每一組派一位代表，上台發表。 活動二：做伙激頭腦一咱的海洋環境有啥物問題？ 1. 教師引導學生思辨咱的海洋環境有啥物狀況？ 2. 播送影片：《【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？》的影片予學生觀賞。 3. 設計 4F 問題思考任務單予學生探討。 4. 完成以後，教師會當邀請學生進行口頭發表、全班提出改變海洋塑膠污染的解決方式。 三、綜合活動： 課程複習、問題討論份分享： 1. 做課文語詞的複習、重點說明。 2. 透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3. 針對文本、單元理念進行總結。			小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

第十一週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 提問學生：「恁兜敢會買雞卵糕來過生日？生做啥款？食起來按怎？」 2. 展示無仝時期的雞卵糕相片，予學生比較看覓雞卵糕有啥物無仝款的所在。 3. 提問學生：「想看覓，過去的社會是按怎做生日的？」 4. 展示臺灣傳統社會慶祝生日的各種方式。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 先放音檔，請學生綴咧朗讀第一、二段的課文。 2. 解說第一、二段的課文涵義、語詞註解，共讀相關語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞。 活動二：句型練習 1. 解說課文語句意義，共學生朗讀例句。 2. 請學生參考例句，試看覓練習造句，會當兩個人一組合作練習，佇限定時間內完成造句。 三、綜合活動：	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 蛋糕相片 4. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
------	---	--	--	---	--	---	-------------------------------	---	---

			1. 複習第一、二段的課文內容俗語詞。 2. 請學生預習第三～五段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共意思寫佇文句下跤。						
第十二週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 播送音檔，複習第一、二段的課文內容。 2. 請學生綴咧唸，會當以排做單位輪流交替。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生綴咧朗讀第三～五段的課文。 2. 解說第三～五段的課文涵義、語詞註解，恁讀語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞、文白異讀。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地 1. 恁讀課文紹介、解說作者的身份背景。 2. 引導學生討論「談天說地」。 3. 提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求兩位學生，針對問題發表看法，俾全班分享。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			三、綜合活動： 1. 複習第三～五段的課文內容俾重要語詞。 2. 請學生會當先寫課本談天說地的問題 2，後回上課會逐家做伙討論性別平等的議題。						
第十三週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第 3 單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 播送性別平等議題的相關影片： EP1《孤女的願望：重男輕女何時休？》 2. 提醒學生愛做影片筆記，等一下會針對「談天說地」的問題 2 進行討論，請逐家記錄家己的想法。 二、發展活動： 活動一：性別相關俗語教學 1. 介紹性別議題相關的俗語，分配俗語予各組。 2. 請學生運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣著俗語，完成以下的學習任務： (1)聽音檔，試唸看覓。 (2)佇小白枋記錄俗語的拼音恰意思。 (3)討論看覓俗語無合理的所在。 3. 請學生上台讀俗語、解說意思予全班聽，分享對俗語的看法。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片 4. 小白板	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

			活動二：性別平等議題討論 1. 分組討論： 請學生分組討論「談天說地」問題 2： 「作者講著重男輕女的時代，你認為現代社會敢猶閣有這種觀念？請你舉例講看覓。」 2. 延伸思考： 請各組的學生根據「談天說地」的問題延伸思考：「咱若欲培養性別平等的環境，你認為會當按怎做？」 3. 上台發表： 請各組學生將討論的結果，記錄佇白枋頂懸，各組將討論的結果貼佇黑枋，按照組別進行發表。 三、綜合活動： 1. 課堂複習：抽鬮仔點學生將俗語閣朗讀一遍。 2. 教師總結：歸納性別平等議題討論的重點。 3. 教師提醒：引導學生將課本第 43 頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會厝逐家做陣檢討。						
第十四週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	第 3 單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 厝學生檢討課本第 43 頁「練習一：課文俗詞彙理解」的題目。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	※ 評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽籤的方式，予學生練習回答。 2. 根據課文內容、語詞涵義，進行解說，協助學生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 播送「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽對話內容，將正確的答案添入去空格仔內底。 2. 請學生完成「練習三：語句藏寶圖」的語句書寫，請學生將「藏寶詞庫」內底的語詞，寫入去空格仔內底。 3. 進行題目解說、解答後檢討，愛巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1. 播送「練習四：話山話水—情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二）。 2. 解說情境對話（一）、（二）了後，設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 3. 請學生角色扮演，抽六位學生上台，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、綜合活動：			握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

			1. 學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2. 引導學生看課本第48~49頁「分組活動一味覺時光機」，提醒學生後禮拜愛分組，請各組轉去想看覓「你心目中上會當代表童年的食物是啥物？食起來按怎？為啥物？」後回上課會厝逐家做陣討論。						
第十五週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	第3單元 雞卵糕 一、引起動機： 1. 播運用線頂影片，予學生透過「古早雞卵糕」的影片，連結童年的生活記持。 2. 引導學生討論，予學生看一寡童年食物的相片，譬如講：牛奶糖 gû-ling-thâng、米芳bí-phang、塗豆糖thôo-tau-thâng、麥芽膏bêh-gê-ko、金含kim-kâm、麻糍muâ-tsî。 3. 提供問題予學生思考，邀請學生擲手回答，進行口頭的練習。 二、發展活動： 活動一：味覺時光機—小組創作 1. 請學生將食物名稱寫入去籃仔內底，順繼共伊畫出來。 2. 厝學生共「藏寶詞庫」的形容詞讀一遍，解說語詞的意思。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片 4. 空白大紙	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

		文，進行表達溝通。	3. 請學生運用「藏寶詞庫」的語詞，共這項食物特別的滋味寫落來。 活動二：味覺時光機—上台分享 1. 請各組輪流上台分享。 2. 針對各組的分享進行講評。 3. 請台仔跤的同學愛詳細聽台仔頂的同學分享，等一下會抽問。 三、綜合活動： 1. 總結本單元的內容，抽鬮仔請學生分享家己仔這課學著的物件俗看法。 2. 鼓勵學生轉去訪問厝內的序大人：「你心目中的好滋味是啥款？」引導學生進一步運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，記錄閩南語的漢字俗拼音，了解序大的童年生活俗現代有啥物無仝，共珍貴的記憶傳承落來。						
第十六週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	第4單元 炕窯 一、引起動機： 1. 請學生分享敢有聽過炕窯抑是有炕窯的經驗。 2. 問學生對炕窯的想像是啥物？ 3. 設計問題俗學生討論，若是欲炕窯，會想欲攢啥物物件？ 二、發展活動： 活動一：認捌炕窯	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定	1. 口語評量 2. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 播放影片：「竹松社大 煙窯教學-阿居師的快樂農場」，予學生對炕窯恰起窯有一个認捌。 2. 教師肱讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 活動二：做伙來讀課文 1. 播送音檔，進行課文第一段、第二段的肱讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞肱讀，加深學生對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。 三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。 2. 請學生轉去先家己讀第三段恰第四段課文，共袂曉的語詞框起來。 3. 鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。			任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第十七週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	第4單元 炕窯 一、引起動機： 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔 4. 海報紙	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	

	Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正確性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 放送音檔，厝讀課文，全班綴咧朗讀。（第三段、第四段） 2. 解說課文含意、語詞註解、語詞厝讀，加深對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 活動二：創作咱的課文心智圖 1. 討論按怎運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閣複習一改課文內容。 2. 發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，畫佇海報頂懸和全班分享。 三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的內容。 2. 導讀課本第 58 頁「談天說地」的題目，學生轉去思考。 3. 鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。			養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第十八週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	第 4 單元 炕窯 一、引起動機：	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運	1. 口語評量 2. 書寫評量	【戶外教育】	

	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	請學生抽圖仔，發表對課本第 58 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接—課文接龍朗 1. 全班輪流共課文讀熟，針對教會讀母著的字音糾正。 2. 抽圖仔請一個學生丟頭開始讀，讀到一個段落，指定另外一個學生讀。 活動二：課堂練功夫 1. 協助學生、解說題目的意思。 2. 請學生家已做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擇手搶答。 3. 補充第 3 題題目俗答案。 三、綜合活動： 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。			用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	
第十九週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	第 4 單元 炕窯 一、引起動機： 1. 兩個人一組，予全班進行課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話練習。 2. 鼓勵學生，若有不曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、發展活動： 活動一：我是順風耳—聽力測驗 1. 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 2. 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 厝全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖—造句練習 1. 厝讀課本第 61 頁「練習三：語句藏寶圖」的題目句型。 2. 解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 3. 抽鬮仔請同學分享。 4. 厝全班做詳細的檢討，予學生對句型有關較深的認捌。 三、綜合活動： 1. 閣厝讀課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時愛分組展演。 2. 總結本節課內容。			2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第二十週	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行	第 4 單元 炕窯 一、引起動機： 1. 請全班唸讀 1~2 改課文。 2. 請學生用作者的角度去讀文章，若親像佢作者做伙去炕窯。 二、發展活動：	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。	

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動一：「練習四：話山話水」表演 1. 分組上台展演。 2. 針對學生發音較無正確的語詞解說，引彙學生朗讀。 活動二：做伙來 1. 請學生將課本掀到第 64~65 頁「分組活動」。 2. 請學生進行分組俗討論。 3. 引彙學生按照題目順序完成分組活動。 4. 請逐組進行分享。 三、綜合活動： 1. 複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。			2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第二十一週	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	綜合練習 一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。 二、發展活動 1. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 簡報 4. 影片	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示－閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 三、統整活動 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。			3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。