

新北市新泰國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期校訂課程計畫

設計者：齊宜恕、陳品如、蕭杏華、梁汎晴、黃美華、陳燕如、徐詩涵、李月惠、劉秋玫、洪佑瑄、許智凱、李岳庭、梅華容、李佳鏗、廖雅平

一、課程類

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：英語科跨領域課程設計(SDGs 閱世界)
2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____
4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能閱讀、理解關於聯合國永續發展目標中氣候變遷、性別平權、永續陸域生態系統的文本。2. 學生能閱讀、理解聯合國永續發展目標中氣候變遷、性別平權、永續陸域生態系統的重點。3. 學生能依文本完成學習單。4. 學生能將聯合國永續發展目標中氣候變遷、性別平權、永續陸域生態系統的重點和真實世界連接並實踐於日常生活中。5. 學生能製作我的 SDGs 知識圖卡並發表分享。

- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	C-IV-4 基本的世界觀。	課程簡介：介紹本學期SDGs 六個目標：氣候變遷、性別平權、永續陸域生態系統、消除飢餓與糧	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、網路資料	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、多元文化	

	動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		食安全、永續海洋資源、乾淨的水資源及六本讀本：Lownu Mends the Sky、Pirate Treasure、Tidy、Vampire Killer、A Little Trouble in California、Wonderful Water		學習策略： 1. 能摘要口語說明的重點 2. 透過影片強化SDGs的基本觀念			
第二週	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	單元 13 Lownu Mends the Sky 活動一： Before Reading 1. 查考線上字典，列出 5 個單字中文翻譯。 While Reading 1. 閱讀文本 p.1 ~p.10。	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第三週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	單元 13 Lownu Mends the Sky 活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p.11 ~p.19。	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	

	景、人物、事件和結局。	局。						
第四週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元 13 Lownu Mends the Sky 活動一： After Reading 1. 完成 p.1~p19 學習單： 閱讀理解圈選、文本大意撰寫、連結自身經驗反思撰寫。	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第五週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元 13 氣候變遷 活動一： 1. 閱讀描寫「氣候變遷」的漫畫，讓學生自行定義何為「氣候變遷」。 2. 展示與「氣候變遷」有關的數值與事實。 3. 撰寫「氣候變遷」數值與事實內容大意。 4. Brain storming 造成氣候變遷的可能原因。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單 學習策略： 1. 學生能將圖片轉化為文字。 2. 學生能用數值具體化抽象概念。	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、多元文化	

<p>第六週</p>	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>單元 13 氣候變遷</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀改善「氣候變遷」目標內容。 2. 分組討論：「氣候變遷」目標如何能改善上述討論的問題。 3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊。 	<p>1</p> <p>教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單</p> <p>學習策略： 1. 將知識應用於真實世界。 2. 運用高層次分析提問策略。</p>	<p>1. 分組討論 2. 學習單</p>	<p>國際教育、多元文化</p>	<p>■融入公民科</p>
<p>第七週</p>	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>單元 13 氣候變遷</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掃描 QR Code，了解台灣目前正在執行的策略。小組討論哪一項策略對學生來說最為重要。 2. 小組討論：上網搜尋資料，學生如何能執行具體策略，改善氣候變遷問題。 3. 各組分享。 	<p>1</p> <p>教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單、Keynote 或 PPT</p> <p>學習策略： 1. 活用網路搜尋功能。 2. 善用模板製作簡報。 3. 口頭發表</p>	<p>1. 分組討論 2. 學習單</p>	<p>國際教育、多元文化</p>	<p>■融入視覺藝術科</p>

第八週	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	單元 5 Pirate Treasure 活動一： Before Reading 1. 圖片配對，預測單字。 2. 預測劇情(勾選) While Reading 1. 閱讀文本 p.1~p.6。 2. 完成 p.1~p.6 學習單	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第九週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元 5 Pirate Treasure 活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p.7~p.15。 2. 完成 p.7~p.15 學習單	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第十週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元 5 Pirate Treasure 活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p.16~p.24。 2. 完成 p.16~p.24 學習單 After Reading 1. 完成文本故事摘要填空	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	

			將文本的延伸問題連接SDGs 主題					
第十一週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元 5 性別平權 活動一： 1. 閱讀描寫「性別平權」的漫畫，讓學生自行定義何為「性別平權」。 2. 展示與「性別平權」有關的數值。 3. Brain storming 數值背後的可能成因。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路 資料、學習單 學習策略： 學生能將圖片轉化為文字。 學生能用數值具體化抽象概念。	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、 多元文化	
第十二週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元 5 性別平權 活動一： 1. 閱讀促進「性別平權」目標內容。 2. 分組討論：「性別平權」目標如何能改善上述討論的問題。 3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路 資料、學習單 學習策略： 將知識應用於真實世界。 運用高層次分析提問策略。	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、 多元文化	■融入公民科

第十三週	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	單元 5 性別平權 活動一： 1. 掃描 QR Code，了解台灣目前在執行的策略。小組討論哪一項策略對學生來說最為重要。 2. 小組討論：上網搜尋資料，學生如何執行具體策略，促進「性別平權」。 3. 各組分享。	1 教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單、Keynote 或 PPT 學習策略： 活用網路搜尋功能。 善用模板製作簡報。 口頭發表	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、多元文化	■融入視覺藝術科
第十四週	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	單元 15 Tidy 活動一： Before Reading 1. 圖片配對（單字、字義猜測）。 While Reading 1. 閱讀文本 p.1 ~p.10。 2. 完成 p.1 ~p.10 學習單。	1 教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	

第十五週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元 15 Tidy 活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p.11 ~p.20。 2. 完成 p.11 ~p.20 學習單。	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第十六週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元 15 Tidy 活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p.21 ~p.30。 2. 完成 p.21 ~p.30 學習單。 After Reading 1. 完成文本故事摘要填空 將文本的延伸問題連接 SDGs 主題。	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1.Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第十七週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元 15 永續陸域生態系統 活動一： 1. 閱讀描寫「永續陸域生態系統」的漫畫，讓學生自行定義何為「永續陸域生態系統」。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單 學習策略： 學生能將圖片轉化為文字。	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、多元文化	

			<p>2. 展示與「永續陸域生態系統」有關的數值。</p> <p>3. Brain storming 數值背後的可能成因。</p>		<p>學生能用數值具體化抽象概念。</p>			
第十八週	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>單元 15 永續陸域生態系統</p> <p>活動一：</p> <p>1. 閱讀促進「永續陸域生態系統」目標內容。</p> <p>2. 分組討論：「永續陸域生態系統」目標如何能改善上述討論的問題。</p> <p>3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊。</p>	1	<p>教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單</p> <p>學習策略： 將知識應用於真實世界。 運用高層次分析提問策略。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 學習單</p>	國際教育、多元文化	■融入公民科
第十九週	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>單元 15 永續陸域生態系統</p> <p>活動一：</p> <p>1. 掃描 QR Code，了解台灣目前在執行的策略。小組討論哪一項策略對學生來說最為重要。</p>	1	<p>教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單、Keynote 或 PPT</p> <p>學習策略： 活用網路搜尋功能。 善用模板製作簡報。 口頭發表</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 學習單</p>	國際教育、多元文化	■融入視覺藝術科

	資源，並與教師及同學分享。		2. 小組討論：上網搜尋資料，學生如何執行具體策略，促進「永續陸域生態系統」。 3. 各組分享。					
第二十週	9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	統整： 我的 SDGs 圖卡 活動一： 1.重新審視本學期學習的 SDGs 目標，並利用 keynote 製作知識圖卡。 2.發表及分享。	1	教學資源： 平板、網路 學習策略： 1. 結合資訊及英文能力 2. 充實生活經驗發揮創新精神	學生製作之知識圖卡	國際教育、多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 融入資訊科 <input checked="" type="checkbox"/> 融入視覺藝術科

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致