

新北市立新泰國民中學 111 學年第二學期第一次課程發展委員會

會議紀錄

時間：111 年 5 月 22 日(星期一) 下午 12:00

地點：岳飛大樓 1 樓飲調教室

議程：

壹、主席報告

貳、業務報告

校訂課程審查期程：

(一)校訂課程已於 5/9(二)完成外聘審查，並將意見轉知各領域教師知悉並修正。

(二)校訂課程修正內容於 5/12(五)上傳完成，並已請課發委員先行線上查閱。

參、提案討論

案由一：112 學年度七、九年級校訂課程計畫，提請審查。

說明：1. 七、九年級國數英社自領域教師已完成 112 學年度校訂課程計畫撰寫。

2. 七、九年級校訂課程計畫審查意見如附件，需修正者皆已完成修正。

決議：照案通過。

案由二：112 學年度八年級校訂課程計畫，提請審查。

說明：1. 112 學年度八年級申請校訂課程共 4 門課：SDGs 閱世界(英語)、神機妙算

/摺摺稱奇(數學)、Science is magic(自然)及新泰人權咖啡館(社會)。

惟因 112 學年度部定課程新增本土語，故校訂課程除班會及社團外，僅可再開 3 門課。

2. 八年級數英社自領域代表請針對校訂課程計畫進行 5 分鐘說明。

3. 請委員綜合評估後進行評分，依分數高低取前 3 名，做為本校 112 學年度八年級校訂課程。

決議：依評分結果，112 學年度開設彈性課程為：SDGs 閱世界、Science is magic 及新泰人權咖啡館。

各課程得分：SDGs 閱世界 47 分、神機妙算/摺摺稱奇 29 分、

Science is magic 58 分、新泰人權咖啡館 56 分

肆、臨時動議 無

伍、散會 (13:00)

新泰國中 112 學年度校訂課程計畫審查情形

校訂課程審閱原則：

1. 規劃校訂課程，可包含統整性探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程等四類。
2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
3. 校訂課程應落實素養導向教學規劃，包含教學期程、學習表現及學習內容等，能與單元/主題與活動內容相呼應。
4. 校訂課程應落實新課綱素養導向精神，激發及彰顯學生自發及主動性，並透過互動及共好之策略，提高學生學習興趣。

年級	課程名稱	委員意見	修正情形
七年級	閱讀素養與創新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七上 1-7 週以圖資分享與圖書館利用為主要課程概念，8-15 以讀報簡報為主要課程設計理念，16-20 注意邏輯詞的閱讀策略為主要課程設計理念。 2. 七下以斷句、圈補主語；圖表資料、文宣、說明書識讀；媒體識讀、置入性行銷、新聞報導、戲劇、廣告、長文寫作等主題為主要課程設計理念，主題豐富廣泛。 3. 以學生閱讀素養提升與自主學習，為課程規畫的核心，範圍廣泛，取材自生活，呼應 12 國教精神。 <p>通過</p>	委員意見通過，無修正
七年級	藝起哈英樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七上以節慶介紹、口說練習到分組競賽；七下以英語歌曲認識，配合英語歌曲比賽，結合學校活動，以表現任務，包含學習內容與學習表現，符合現場教學實際情況。 2. 評量方式有特殊節慶介紹、卡片製作、歌曲吟唱、繪本閱讀、歌曲口語錄製、道具製作等，評量方式多元。 3. 題材多樣而豐富，議題惟每週的主題學習內容中，並非結合多元文化、國際教育、閱讀素養等議題，可依據學習重點填寫合適的議題。 	<p>主要是修改每週的「議題」。</p> <p>根據每週的學習重點調整成適合的議題。例如：教師節的第三週融入議題，舊的計劃是寫「國際教育」議題。修改過的計劃，就配合當週學習重點，調整成比較適合的議題</p>
七年級	看見新莊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七上以超越時空看新莊、我是新莊人、新莊時尚玩家、新莊班遊一日遊四個主題，讓學生認識新莊的歷史與地理環境。 2. 七下以新莊的位置範圍、地形、土地利用、都市規劃四個主題單元，讓學生認識所處的環境變遷與環境改變，引出永續經營的觀念。 3. 從在地出發，上下學期各 4 個主題課程規劃，配合多元文化、環境、閱讀及資訊等議題，讓學生對於新莊有深度的認識。 	委員意見通過，無修正

		<p>4. 學習表現具體可行，部分內容建議可參考議題及領域內的學習表現及學習內容。</p> <p>通過</p>	
九年級	<p>活在哪，文學就在那(文字的奧秘和在地信仰的認識)/</p> <p>活在哪，文學就在那(春聯對聯的認識和廣告文案的設計)</p>	<p>1. 九上以文字大 PK(1-6)、廟宇建築與裝飾(7-13)、在地廟宇介紹(14-18)三個單元貫穿整學期。內容以中英兩種文字系統比較、廟宇建築與裝飾、在地廟宇介紹等內容為主要學習任務，包含學習內容與學習表現。</p> <p>2. 九下以春聯、寒假、書法，導入文案設計，到標語到修辭，與生活連結的概念，很有素養的味道。</p> <p>3. 廟宇建築與裝飾中，結構牽涉數學與科技，也可中西方比較廟宇與教堂，增加內容豐富度。</p> <p>4. 在地廟宇介紹可與資訊科技，結構與生活科技整合，口頭報告與發表，利用簡報製作，主題式探究的內容可以更深入研究生活與信仰到文化差異比較的高層次思考，增加學生的學習經驗。</p> <p>5. 九下以春聯結合書法與字體賞析；廣告文案之比較分析與創作，題材生活化且多元。</p> <p>通過</p>	委員意見通過，無修正
九年級	群英會台灣	<p>1. 九上以認識介紹新泰國中(學校)、了解地方的變遷與新莊發展的關係、到規劃新北輕旅行為架構，以簡報及影片製作、口語表達、地方耆老訪談、電影欣賞、旅遊規劃為表現任務，屬於主題式的探究與發展方式規畫課程。</p> <p>2. 九上規劃了 2 節資訊及 1 節表演藝術的協同教學，落實跨領域的課程設計。</p> <p>3. 九下以用英語介紹認識台灣、設計三天遊台灣的旅遊行程、了解外國人眼中的台灣、進行 DFC 挑戰、交換明信片、介紹其他國家、成果擺攤為架構，從地方拓展到國家，以簡報、旅遊三摺頁、閱讀理解「外國人眼中的台灣趣事」文章、設計思考 DFC 的認識與實作、明信片製作到成果擺攤介紹為表現任務，具國際視野與多元文化認識理解，並學會高層次思考技巧。</p> <p>4. 九下的畢業典禮大多在 6 月的第 2 週，課程設計建議規畫至第 17 或 18 週，以符合現況。</p>	依據委員意見，課程內容調整為 17 週的內容
九年級	<p>國際觀影：公民思辨/</p> <p>國際觀影：天賦人權</p>	<p>1. 九上課程設計以國際金融局勢、經濟大恐慌、國際交流下疾病傳播、世界公民等四個主題探討，國際局勢與經濟、社會、文化、醫療等面向，培養世界公民世界觀。</p> <p>2. 九下課程以天賦人權、猶太族群的悲歌、歷史重演、巴勒斯坦消失等等四個主題探討，國際局勢變化，</p>	委員意見通過，無修正

		<p>培養閱讀與人權，經由影片欣賞，提出見解與觀點，思考人權的本質。</p> <p>3. 人權議題促發學生思考，對於八九年級內容深度區別與學習任務表現，可能要思考學生年齡可以展現出的深度與層次，擬定相關評量規準。</p> <p><u>通過</u></p>	
九年級	<p>科學大探索：力學、化學/</p> <p>科學大探索：電學、光學</p>	<p>1. 以原課程進度力學、化學、電學、光學另規劃一些小型實驗操作。</p> <p>2. 九年級下學期的課程規劃 17 週，課程架構的地方請同步修正。</p> <p>3. 評量重點明確。</p>	<p>依據委員意見，課程內容調整為 17 週的內容</p>
九年級	<p>現代孔子周遊列國/</p> <p>現代孟子孟母三遷</p>	<p>1. 九上以孔子周遊列出為情境，以相似形概念應用與測量為主要課程概念，需要語文、自然、社會協同教學，需求與教學目標之間的連結，宜再澄清。</p> <p>2. 九下以孟母三遷為情境，以拋物線(二次函數)、立體圖形、統計圖表、機率為主要課程概念，需要語文、輔導、美術(視覺)等協同教學，需求與教學目標之間的連結，宜再澄清。</p> <p>3. 思考跨域課程內容是否經由共備之後，授課教師是否能夠提供足夠專業給予學生?是否與其他領域教師跨域共備?某些內容是否與領域(語文、藝文、社會)教授內容重複或是相輔相成?而不是為跨域而跨域。</p>	<p>原備註欄位刪除協同教學內容，改以共同備課進行</p>

八年級校訂課程計畫評分表

課程 名稱	SDGs 閱世界	神機妙算 摺摺稱奇	Science is magic	新泰人權咖啡館
分數				

評分說明：

1. 採無記名投票。
2. 採序位方式：最符合校內課程發展之課程給 4 分，依序遞減序位分數。
3. 序位加總得分最高的前三名課程，為 112 學年度八年級校訂課程。
4. 若最後分數相同，無法取出第 4 名者，進行同分課程之第二輪比序。

八年級校訂課程計畫評分表

課程 名稱	SDGs 閱世界	神機妙算 摺摺稱奇	Science is magic	新泰人權咖啡館
分數				

評分說明：

1. 採無記名投票。
2. 採序位方式：最符合校內課程發展之課程給 4 分，依序遞減序位分數。
3. 序位加總得分最高的前三名課程，為 112 學年度八年級校訂課程。
4. 若最後分數相同，無法取出第 4 名者，進行同分課程之第二輪比序。

八年級校訂課程計畫評分表

課程 名稱	SDGs 閱世界	神機妙算 摺摺稱奇	Science is magic	新泰人權咖啡館
分數				

評分說明：

1. 採無記名投票。
2. 採序位方式：最符合校內課程發展之課程給 4 分，依序遞減序位分數。
3. 序位加總得分最高的前三名課程，為 112 學年度八年級校訂課程。
4. 若最後分數相同，無法取出第 4 名者，進行同分課程之第二輪比序。

八年級校訂課程計畫評分表(第二輪比序)

課程 名稱				
分數				

評分說明：

1. 採無記名投票。
2. 採序位方式：最符合校內課程發展之課程給最高分，依序遞減序位分數。
3. 依序位加總得分高低，依序列入 112 學年度八年級校訂課程。

八年級校訂課程計畫評分表(第二輪比序)

課程 名稱				
分數				

評分說明：

1. 採無記名投票。
2. 採序位方式：最符合校內課程發展之課程給最高分，依序遞減序位分數。
3. 依序位加總得分高低，依序列入 112 學年度八年級校訂課程。

八年級校訂課程計畫評分表(第二輪比序)

課程 名稱				
分數				

評分說明：

1. 採無記名投票。
2. 採序位方式：最符合校內課程發展之課程給最高分，依序遞減序位分數。
3. 依序位加總得分高低，依序列入 112 學年度八年級校訂課程。