

新北市 新泰 國民中學 115 學年度 九 年級第 一 學期歷史部定課程計畫 設計者：黃翊烜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31-9/04	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元一、序章：世界歷史的分期 活動一：請學生觀察古文明發源地的位置有何共同點？想一想可能原因為何？ 單元二、西亞古文明：兩河流域 活動一：請學生思考西亞古文明有什麼特色？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文

	展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							化的價值。國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週 9/07-9/11	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元三、埃及古文明 活動一：引導學生思考埃及古文明有什麼特色？ 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【閱讀素養教育】閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

	動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。			
第三週 9/14-9/18	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第 1 課亞洲與非洲的古代文明 單元四、印度古文明 活動一：引導學生思考印度古文明有什麼特色？ 【議題融入與延伸學習】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【生命教育】 生 J3: 反思 生老病死與 人生無常的現象，探索 人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析 快樂、幸福

	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中		生命教育：以印度的宗教引導學生思考人生的價值與意義。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		與生命意義之間的關係。
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
第四週 9/21-9/25	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元一、希臘的政治與文化 活動一：請學生思考古希臘的文化發展有什麼特色？ 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

	化的差異性， 並欣賞其文化 之美。							
第五週 9/28- 10/02	歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史 分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元二、羅馬的政治與文化 活動一：引導學生思考古羅馬的政治與文化有哪些特色？ 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學 習。 2. 圖像記憶 策略，圖解 整合重要概 念。 3. 筆記重點 摘要課程內 容。 4. 思考與表 達學習策 略。 5. 透過推 論、圖像式 整理等檢 測，驗收學 習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第六週 10/05-10/09	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 單元二、羅馬的政治與文化 活動一：引導學生思考古羅馬的政治與文化有哪些特色？ 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

	化的差異性， 並欣賞其文化 之美。							
第七週 10/12- 10/16	歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的 政治及文化。	【第一次評量週】複習第二 單元第 1-2 課 一、西亞古文明：兩河流域 二、西亞古文明：西亞其他 地區 三、埃及古文明 四、印度古文明 五、希臘的政治與文化 六、羅馬的政治與文化 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：引導學生認 識文化遺產，並尊重多元文 化觀點。 環境教育：引導學生探討古 文明農業發展與人口增長的 關連，並反思糧食永續議 題。 閱讀素養教育：培養學生查 證史料與多元觀點表達能 力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學 習。 2. 圖像記憶 策略，圖解 整合重要概 念。 3. 筆記重點 摘要課程內 容。 4. 思考與表 達學習策 略。 5. 透過推 論、圖像式 整理等檢 測，驗收學 習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第八週 10/19- 10/23	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元一、基督教的起源與發展 活動一：引導學生思考中古歐洲為何會形成基督教社會？ 【議題融入與延伸學習】	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中		生命教育：以基督宗教引導學生思考人生的價值與意義。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	---	--	---	--	--	--	--	---

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第九週 10/26- 10/30	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元二、伊斯蘭教的起源與發展 活動一：引導學生思考伊斯蘭世界是如何形成的？ 【議題融入與延伸學習】 生命教育：以伊斯蘭教引導學生思考人生的價值與意義。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文						5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

	化的差異性， 並欣賞其文化 之美。							
第十週 11/02- 11/06	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第 3 課普世宗教的起源與發展 單元二、伊斯蘭教的起源與發展 活動一：引導學生世界三大宗教對世界帶來哪些影響？ 【議題融入與延伸學習】 生命教育：以世界三大宗教引導學生思考人生的價值與意義。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表

	的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							達自己的想法。
第十一週 11/09-11/13	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	第 4 課近代歐洲與多元世界 單元一、文藝復興 活動一：引導學生思考文藝復興為何開始於義大利？ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過文藝復興人文精神，培養學生尊重生命	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU8 關懷行善。

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並		包容差異關懷弱勢與平等觀念 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。			3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十二週 11/16- 11/20	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	第 4 課近代歐洲與多元世界 單元二、宗教改革 活動一：引導學生思考宗教改革的興起背景為何？帶來哪些影響？ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過文藝復興人文精神，培養學生尊重生命包容差異關懷弱勢與平等觀念 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU6 謙遜包容。 品EJU8 關懷行善。 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週 11/23- 11/27	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 4 課 近代歐洲與多元世界 單元三、近代歐洲的海外擴張 活動一：引導學生思考葡萄牙與西班牙的新航路有何不同？ 單元四、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 活動二：引導學生思考歐洲殖民前後，美洲與澳洲原住民的生活有何變化？ 五、近代東南亞與南亞 活動三：引導學生思考荷蘭與英國如何在亞洲打造其殖民帝國？ 【議題融入與延伸學習】 人權教育：以殖民對當地原住民族的影響，以及階級之間的互動，引導學生思考人權維護的意義。 海洋教育：引導學生認識世界海洋新航路，以及各國文化如何傳播。 原住民族教育：引導學生理解美洲、澳洲原住民族在殖民者治理前後的互動過程。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
----------------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	---

	絡中的人類生活問題，並進行探究。		多元文化教育：引導學生認識文化遺產，並尊重多元文化觀點。					【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十四週 11/30-12/04	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	【第二次評量週】複習第二單元第3-4課 一、基督教的起源與發展 二、伊斯蘭教的起源與發展 三、文藝復興的背景與成就 四、宗教改革的興起背景與影響 五、近代歐洲的海外擴張 六、美洲、澳洲的政治與文化 七、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民 【議題融入與延伸學習】 生命教育：以世界三大宗教引導學生思考人生的價值與意義。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。 人權教育：以殖民對當地原住民族的影響，以及階級之間的互動，引導學生思考人權維護的意義。 海洋教育：引導學生認識世界海洋新航路，以及各國文化如何傳播。 原住民族教育：引導學生理解美洲、澳洲原住民族在殖民者治理前後的互動過程。 多元文化教育：引導學生認識文化遺產，並尊重多元文化觀點。					海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十五週 12/07- 12/11	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第 5 課 近代歐洲的變革 單元一、科學革命 活動一：請學生思考科學革命時期有哪些重要的科學成就？ 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。 生涯規劃教育：引領學生思考社會變遷如何影響工作與教育環境的發展。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀							涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

	點，並能以同理心與他人討論。							
第十六週 12/14-12/18	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第 5 課 近代歐洲的變革 單元二、啟蒙運動的政治主張 活動一：請學生思考啟蒙運動的興起背景為何？ 單元三、啟蒙運動的影響 活動二：引導學生思考啟蒙思想家提出的新思想理論帶給社會何種影響？ 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週 12/21- 12/25	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第 6 課 美國與法國的民主革命 單元一、美國獨立 活動一：閱讀課本圖照，說明美國獨立的背景、經過。 活動二：回顧十七、十八世紀啟蒙運動中思想家的著作與理論，說明美國獨立的經過，以及美國憲法、政府體制受到啟蒙運動的影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：以美國獨立為基礎，了解人權的起源，並思考階級間如何進行互動。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
----------------------------------	--	----------------------------------	---	----------	--	--	--	--

	呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十八週 12/28-1/01	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第 6 課 美國與法國的民主革命 單元二、法國大革命與維也納會議 活動一：透過英國作家狄更斯的《雙城記》說：「那是最好的時代，也是最壞的時代。」，引導學生了解法國大革命爆發的背景、原因與歷程經過。 活動二：詢問學生貝多芬的《英雄交響曲》，原來是為了獻給哪位英雄而創作的，說明拿破崙崛起的過程。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：以法國大革命為基礎，了解人權的起源，並思考階級間如何進行互動。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。					釋，並試著表達自己的想法。
第十九週 1/04-1/08	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第 6 課 美國與法國的民主革命 單元二、法國大革命與維也納會議 活動三：觀察課本圖照，說明法國大革命與歐洲政局發展，還有維也納會議想維持歐洲的均勢，並且盡力回復拿破崙前的各王室狀態。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：以法國大革命與維也納會議為基礎，了解人	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		權的起源，並思考階級間如何進行互動。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。			5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第廿週 1/11- 1/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課 一、科學革命 二、啟蒙運動的政治主張 三、啟蒙運動的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4 口頭報告	【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	四、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 五、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 【議題融入與延伸學習】 人權教育：以美國獨立、法國大革命與維也納會議為基礎，了解人權的起源，並思考階級間如何進行互動。 閱讀素養教育：培養學生查證史料與多元觀點表達能力。		7. 記憶策略	整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。		人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】
--	--	--	---	--	----------------	---	--	--

	緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第廿一週 1/18- 1/22	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	複習全冊 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化 六、羅馬的文化貢獻 七、基督教的起源與發展 八、伊斯蘭教的起源與發展 九、文藝復興的背景與成就 十、宗教改革的興起背景與影響 十一、近代歐洲的海外擴張 十二、美洲、澳洲的政治與文化 十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民 十四、科學革命 十五、啟蒙運動 十六、美國獨立 十七、法國大革命與維也納會議	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 7. 記憶策略	1. 情境化學習。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 筆記重點摘要課程內容。 4. 思考與表達學習策略。 5. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭報告	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
--------------------------------	---	---	---	----------	--	--	---	---

	史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。						【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			