

新北市 新泰 國民中學 115 學年度 七 年級第 1 學期 部訂 課程計畫 設計者： 謝依芬

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 13-17 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☒防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	單元一 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走 活動內容： 1. 健康的重要性。 透過「0與1的教具」引導學生了解健康才是生命最重要的事 2. 說明健康的組成：包括生理、心理、社會三個部分要達到完全安適的狀態才是真健康 3. 介紹何謂「完全安適」 4. 介紹健康的特徵 5. 利用器官掛圖，以腔室的分類介紹器官的位置及數量。	1	教科書 健康檢查表 0與1教具 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	單元一 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走 活動內容： 1. 利用器官掛圖，以腔室的分類介紹器官的位置及數量。 2. 利用器官掛圖介紹各個腔室器官的功能(胸腔、腹腔)。 3. 利用海報掛圖，讓同學上台完成指定項目		教科書 器官掛圖 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第三週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	單元一 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走 活動內容： 1. 利用器官掛圖介紹各個腔室器官的功能(骨盆腔、顱腔及脊髓腔)。 2. 介紹人體器官 10 大系統(泌尿系統、呼吸系統、生		教科書 器官掛圖 人體模型桌遊 https://www.youtube.com/watch?v=jfwVppidn8Q	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	殖系統、內分泌系統、心血管系統)。 3. 提供人體模型桌遊給學生練習						甲、協同科目： 乙、協同節數：
第四週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	單元一 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走 活動內容： 1. 介紹人體器官 10 大系統(神經系統、消化系統、淋巴系統、表皮系統、骨骼與肌肉系統)。 2. 提供人體模型桌遊給學生練習		教科書 器官掛圖 人體模型桌遊 https://www.youtube.com/watch?v=jfwVppidn8Q 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	單元一 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走 活動內容： 1. 介紹六大類食物與六大類營養素的關係 2. 強調均衡飲食、份量適足及運動對於青春生長期發育的重要性。 3. 介紹台灣及其他國家的飲食指南，引導學生思考不同國家間的飲食指南有何不同。不同的飲食習慣伴隨著不同的營養攝取，這些都影響我們的健康。因此好好注意自己的飲食情況，才能讓身體的各個器官獲得運作的能量。 4. 完成一日飲食記錄：學生檢討自己的食物份數需要修正的地方，並提醒飲食記錄是了解自我飲食型態的第一步。		教科書 飲食金字塔海報  食物分述介紹  食物份數介紹 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	單元一 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走 活動內容： 1. 說明要踏上心理健康成長之路，最重要的是先學習如何與自己做朋友，其次是如何與別人做朋友，才能生活於互助互愛的家庭社會中。 2. 讓學生了解人與人、人與環境是相互影響的，大家都能互敬互愛。 3. 養成健康的生活型態，提升自己的健康資本，才能營造健康幸福的人生。 4. 說明影響健康的4大因素，其中又以「生活型態」最為重要，也可以說健康是掌握在自己的手裡。		教科書	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第七週 【第一次段考】	1b-IV-2 認識健康技能和生 活技能的實施 程序概念。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	單元一 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健		教科書 眼球模型	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 透過課本 P27「健康檢查資料卡」分析健康檢查的重要性，強調健檢有早期發現早期治療的特性。並提醒學生健康檢查數據都正常不代表完全健康，心理生病一樣會造成健康問題。 2. 透過眼球模型介紹影像形成的過程，強調視覺成像過程要記牢，因為任一構造有問題，視覺可能會喪失。 3. 抽同學完成眼球模型的拼裝				5. 眼球模型拼裝		教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第八週	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	單元一 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 活動內容： 1. 介紹各種常見眼睛疾病 2. 讓同學下載眼疾模擬體驗程式，透過程式鏡頭感受各種眼疾病人眼中的世界		教科書 下載眼疾模擬體驗 (GOOGLR PLAY 程式) 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	3 歸納保護視覺器官和預防各種眼睛疾病的事項。並引導學生思考自己的錯誤用眼行為，並解決問題成因。						甲、協同科目： 乙、協同節數：
第九週	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	單元一 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 活動內容： 1. 說明牙齒的發育年紀及牙齒種類 2. 利用教學海報說明牙齒的外觀及內部構造。強調「維護健康牙齒」的重要性概念。 3. 說明齲齒及牙周病發生的原因、容易發生的部位、腐蝕程度和疼痛的關係。以及牙齒經常出現的其他問題	1	教科書 教學海報  牙齒模型 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	單元一 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 活動內容： 1. 介紹刷牙及牙線 2. 提供牙菌斑檢視劑讓學生練習正確刷牙 3. 說明許多疾病是生活習慣不良所引起，改進生活習慣達到長期健康和安適的目標。	1	教科書 牙刷、牙線  牙菌斑檢測 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第十一週	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	單元一 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 活動內容： 聽力保健：認識耳朵構造及其保健之道。		教科書	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。								甲、協同科目： 乙、協同節數：
第十二週	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 活動內容： 1. 介紹皮膚的基本構造，說明青春痘的成因與種類 抗痘大作戰。 2. 介紹洗臉的步驟及方式 3. 介紹防曬的重要性(紫外線 UVA、UVB 對身體的影響；防曬係數的介紹:SPF、PA) 3. 以學習單提醒學生利用網路、書籍與報章雜誌為自己解惑的同時，務必確認資料來源，以免習得錯誤資訊。	1	教科書 防曬教學海報 防曬乳介紹(樣品)	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春時期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 活動內容： 1. 介紹男孩女孩進入青春期的年紀及青春期第二性徵的發育 2. 說明尊重「性別」的重要性 2. 說明乳房發育的影響因素、照護保健，乳癌防治重要。 3. 介紹正確穿內衣的方式 4. 介紹乳癌的自我檢查。	1	教科書 胸部模型 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【性別平等】 性Jl接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第十四週 【第二次段考】	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	單元一 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 活動內容：	1	教科書 女性生殖器官教學海報	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【性別平等】 性Jl接納自我與尊重他人的性傾向、性別	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 介紹女性內、外生殖器。並介紹各器官功能 2. 介紹何謂月經週期及如何計算個人月經週期。 3. 告知月經週期會因人而異，提醒學生記錄自身經期是了解身體健康重要的方法。					特質與性別認同。	(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第十五週	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資	單元一 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 活動內容： 1. 運用學到的基本保健方式。強調經期與經痛的學習不分男女。 2. 生理用品的選擇：讓學生認識各種生理用品，並強調依照自己的需求與身體狀況選擇。	1	教科書 女性生理用品(樣品) 棉條使用方法 https://www.youtube.com/watch?v=w_b8Q6-V3mpU 月亮杯使用 https://www.youtube.co	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【性別平等】 性J接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	3. 生理用品知多少：理解生理用品各有它的特點與適用時機。		m/watch?v=B61mSCpV7v8				乙、協同節數：
第十六週	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 健康青春向前行 第3章 我的青春檔案 活動內容： 1. 介紹男性內外生殖器與其功能、 2. 介紹男生生殖器官的保健方式。 3. 專家解惑青春生理篇：介紹自慰、割包皮等青春男生有疑慮的主題	1	教科書 男生生殖系統教學海報 	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【性別平等】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第十七週	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	單元一 健康青春向前行 第4章 活出青春的光彩 活動內容：	1	教科書	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 詢問學生對青春期被形容成叛逆期的想法，並提醒若能更清楚理解此時期的心理與人際變化，青春期的不一定就等於叛逆期。 2. 提醒學生不是每個人都這些青春心事，但可了解青春期自己或他人常見的特徵，調整心理與人際。 3. 說明個人特質不應受到生理性別而侷限，應積極認識自己的特質，尊重每個人的特質，不該存有性別刻板印象。 4. 說明為增進群體對性別友善環境的了解與重視，可透過生活技能-倡議宣導來表明自己的立場，並用溝通技巧展現影響力。					別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	教學（需另申請授課鐘點費） 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第十八週	Ba- IV -1 居家、學校、社區環境潛	1a-IV-2 分析個人與群體健	單元二 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線	1	教科書	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單	【安全教育】	☐ 實施跨領域或跨科

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	在危機的評估方法。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1. 探討校園中的基本安全規範，並檢視問題。 2. 探詢學生對於防災知識的基本認知。 3. 說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。解釋平時可準備乾糧、飲用水、電池、手電筒、收音機等物品以防颱風。 4. 說明火災發生時所造成的損失，日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。介紹滅火器外觀與構造及操作方式。				3. 參與態度 4. 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第十九週	Ba- IV -2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1b- IV -1 分析健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。	單元二 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線	1		1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 火災逃生時的注意事項。強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難。		教科書 片名：逃出生天 		5. 繪製我的家庭防災地圖(搭配聯絡簿房在卡)	防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式	(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第二十週	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	單元二 環境安全總動員 第2章 營造安全好環境 1. 以十大死因說明事故傷害每年都是榜上有名，更是青少年十大死因的第一	1	教科書 教學海報—家庭防護罩	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 找出家中不安全的	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	Fb-IV-3保護性的健康行為。	康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	名。但是其實事故傷害應可防範避免發生。 2. 說明四大造成事故傷害的原因，並可舉出案例分享。 3. 引導學生思考並曾在家中受傷的類型，並說明每個家庭狀況不同，應因地制宜檢視家中安全狀況。				地方(並拍照上傳)	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第二一週 【第三次段考】	Ba- IV -2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。	1b- IV -1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- IV -3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	單元二 環境安全總動員 第2章 營造安全好環境 1. 地震來臨未驚慌:地震往往引起許多複合式災難，使災情擴大。事前的充分準備有助於災害的降低。平時應將物品固定，避免搖晃時掉落。地震發生第一時間透過「趴、掩、穩」三步驟來避免受傷。 2. 避難包攜帶的物品，應優先選擇重要且必要之	1	教科書 避難包	1. 上課參與 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	物，為逃生時離開住家後的準備。					的正確使用方式	乙、協同節數：

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。