

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 本土語\_\_\_\_\_ 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技  
9. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週( )節，實施( 21 )週，共( )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/29-9/02	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 1 課位置、地圖與座標系統 一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
二 9/05-9/09	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

三 9/12-9/16	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	
四 9/19-9/23	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 2 課位置對臺灣的影響 一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	
五 9/26-9/30	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
六 10/03-10/07	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	

七 10/10- 10/14	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
八 10/17- 10/21	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 3 課臺灣的地形 一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
九 10/24- 10/28	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 3 課臺灣的地形 二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十 10/31- 11/04	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 3 課臺灣的地形 三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	

	利用或地形災害與環境倫理。							
十一 11/07- 11/11	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	
十二 11/14- 11/18	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
十三 11/21- 11/25	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 4 課臺灣的海域 二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
十四 11/28- 12/02	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	

十五 12/05- 12/09	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課臺灣的氣候 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十六 12/12- 12/16	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 5 課臺灣的氣候 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十七 12/19- 12/23	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 5 課臺灣的氣候 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十八 12/26- 12/30	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十九 1/02-1/06	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 6 課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	

廿 1/09-1/13	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 6 課臺灣的水文 二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
廿一 1/16-1/20	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	

#### 六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致