

新北市\_\_\_\_\_國民中學\_\_\_\_\_學年度\_\_\_\_\_年級第 七 學期部定課程計畫 設計者：梁瓊璘

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### 四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	一、歷史的基礎觀念 1.紀年與分期。 二、早期臺灣 1.史前文化。 2.臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或	序章 歷史學習的 3 個 W	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		

		維護社會正義等可能方案。						
第二週	一、歷史的基礎觀念 1.紀年與分期。 二、早期臺灣 1.史前文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV- 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	序章 歷史學習得 3 個 W 第 1 課史前文化與原住民族 *從考古認識史前文化	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		
第三週	二、早期臺灣 1.臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第 1 課史前文化與原住民族 *台灣原住民族的傳說與遷徙	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>						
第四週	<p>一、早期臺灣</p> <p>1.臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第 1 課史前文化與原住民族</p> <p>*台灣原住民族的傳說與遷徙</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂參與</p>		

		社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。						
第五週	一、早期臺灣 1.東亞海上貿易。 2.漢人、日人在台灣的活動。 3.歐人在東亞的活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	第2課 大航海時代的臺灣 *東亞海上貿易的發展	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		
第六週	一、早期臺灣 1.荷、西在台的競爭。 2.荷蘭在台的經濟活動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	第2課 大航海時代的臺灣 *各方勢力在台的競爭	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		

		語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第七週	一、早期臺灣 1.荷、鄭的競合 2.鄭氏在台的經營	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 <b>【第一次評量週】</b> <b>複習第二單元第 1-2 課</b>	第2課 大航海時代的臺灣 2-2 各方勢力在台的競爭	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		
第八週	一、早期台灣 1.史前文化與原住民族 2.大航海時代的台灣 二、原住民與外來者的接觸 1.荷西統治下的原住民	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	複習第一次段考範圍 第3課 原住民與外來者的接觸 *荷西統治下的原住民	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		10/15-16 第一次段考

		境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第九週	一、原住民與外來者的接觸 1.荷蘭與原住民。 2.西班牙與北部原住民。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第3課 東亞的海商集團 *荷西統治下的原住民	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		
第十週	一、原住民與外來者的接觸 1.鄭氏與原住民。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第3課 東亞的海商集團 *鄭氏治臺下的原住民族群	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		

		社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第十一週	一、清帝國時期的臺灣 1.棄留台灣爭議。 2.清初制定治台政策的考量。 3.17 世紀末至 18 世紀，台灣行政區規畫演變。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第 4 課 清領時期的政經發展 *初期的治臺政策 *行政區的演變	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		
第十二週	一、清帝國時期的臺灣 1.清代台灣對外事件對台灣的影響。 2.牡丹社事件的緣起與經過。 3.清法戰爭的緣起與經過。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	第 4 課 清領時期的政經發展 *對外事件與新政改革	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		



		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
第十三週	<p>一、清帝國時期的臺灣</p> <p>1.新政內容與對台灣之影響。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第 4 課 清領時期的政經發展</p> <p>*對外事件與新政改革</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂參與</p>		
第十四週	<p>一、東亞的海商集團。</p> <p>二、清領時期的政經發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>複習第二次段考範圍</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂參與</p>		12/1-2第二次段考

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p><b>【第二次評量週】</b> 複習第二單元第 3-4 課</p>						
第十五週	<p>一、清帝國時期的臺灣</p> <p>1.移民在台的土地拓墾與水利建設。</p> <p>2.貿易活動的發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第 5 課 移墾社會的變遷</p> <p>*農業發展</p> <p>*與中國的貿易活動</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂參與</p>		
第十六週	<p>一、清帝國時期的臺灣</p> <p>1.行郊發展與航運商貿。</p> <p>2.台開港通商的緣起與過程。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>第 5 課 移墾社會的變遷</p> <p>*與中國的貿易活動</p> <p>*開港後的變遷</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂參與</p>		

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第十七週	<p>一、清帝國時期的臺灣</p> <p>1. 開港通商帶來的影響：北部崛起緣起與過程。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第5課 移墾社會的變遷</p> <p>*開港後的變遷</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂參與</p>		
第十八週	<p>一、清帝國時期的臺灣</p> <p>1.械鬥與民變的由來與發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>第6課 開港通商後的演變</p> <p>*變動的移民社會</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

	2.漢人的棕宗教信仰與宗教組織。	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				5.課堂參與		
第十九週	<p>一、清帝國時期的臺灣</p> <p>1.西方宗教信仰再傳入。</p> <p>2.西方文化在台之發展與影響。</p> <p>3.平埔族社會的變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處</p>	<p>第6課 開港通商後的演變</p> <p>*西方文化的再傳入</p> <p>*原住民社會文化的變遷</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂參與</p>		

		境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第二十週	一、清帝國時期的臺灣 1.原住民的生活改變與遷徙。 2.開港通商對原住民的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第6課 開港通商後的演變 * 原住民社會文化的變遷	1	1. 自編教材 2. 學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.課堂參與		
第二十一週	一、移墾社會的變遷。 二、開港通商後的演變。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	複習第三次段考範圍	1	1. 自編教材 2. 學習單			1/19-20第三次段考

		<p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施