

新北市新泰國民中學 111 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：施創譯

一、課程類別：

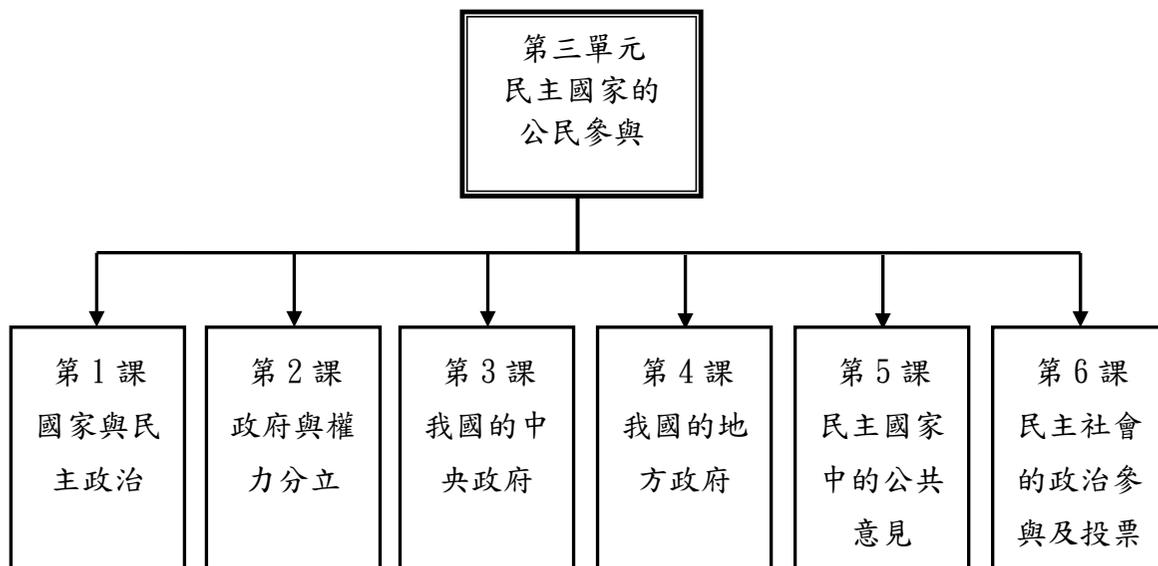
1. 國語文 2. 英語文 3. 本土語_____ 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技
9. 綜合活動

二、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--------------------|--|---|----|---|--|------|---------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？ | 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 | 第三單元 民主國家的公民 參與 第一課 國家與民主政治 1-1 國家是如何形成的？ ◎引起動機 | 1 | 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 | 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線 上練習 | | 8/31 開學 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|-----------------|----------------------|--|--|
| | <p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> | <p>內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 說明課程規定，並對學生進行簡單分組。 2. 詢問學生老師為何有能力可以制定這些課程規定，引導學生思考「國家存在的理由」。 ◎發展活動一 1. 教導學生 Nearpod 的基本操作方式，並讓學生加入課程中。 2. 教導學生 Quizzz 的基本操作方式，並練習回答問題。 3. 請學生閱讀課本 122 頁的學期架構圖，提問：「這一學期的課程，我們最可能要探討哪一項主題？」引導學生回答「政府」或「政治」。 4. 提問：「公民課程中，為何需要教導政府或政治的內容，背後可能有什麼意</p> | | <p>5. 康軒版課本</p> | <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|-----------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|---|---|--|------|--|
| | | | <p>圖？」引導學生思考國家、政府和人民的關係。</p> <p>◎發展活動二</p> <p>1. 利用講義心智圖和表格的繪製，整理課本對國家要素「人民-國籍」的討論和內容。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 教師提問：「具有我國國籍在美國生產，小孩的國籍應該是什麼」，確認學生對於國籍的認識與了解。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，同時確認學生操作狀況。</p> | | | | | |
| 第二週 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第一課 國家與民主政治</p> <p>1-2 國家與政府的關係為何？</p> <p>1-3 民主政治具備哪些特色？</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> | 人權教育 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|----------------------|--|--|
| | | <p>我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單複習上週課程內容，確認學生對於「國籍」的認識與了解，接著說明今天繼續說明國家的其他要素。 2. 請學生加入 Nearpod，方便後續討論活動。 <p>◎發展活動一：國家要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用講義設計與書寫，確認學生對於其他國家要素的認識。 2. 教師提問：「部落、部落聯盟、封建國家都過去曾自稱國家，但和現代國家最大的不同與哪一個國家要素有關？」確認學生對國家要素有完整的認識與理解。 3. 教師補充國家存在的目的。 <p>◎發展活動二：國家與政府的比較</p> | | | <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | <p>1. 利用講義表格的填答，確認學生能比較政府和國家的差異。</p> <p>2. 教師提問：「課本為何要特別強調『定期』的授權呢？」引導學生再次思考國家、人民和政府的關係，以及帶出下週的主題。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> <p>2. 快問快答離場券：請學生利用一個字說出國家存在對人民的影響是什麼。</p> | | | | |
| 第三週 | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第一課 國家與民主政治</p> <p>1-3 民主政治具備哪些特色？</p> <p>◎引起動機</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 文章《什麼是獨裁政治？跟民主有何</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>人權教育</p> <p>法治教育</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|--|----------------------|--|--|
| | <p>意見的機會？</p> | <p>的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 教師提問：「你認為自己的父母是否民主？請簡單說明民主或不民主的理由是什麼」引導學生思考民主和獨裁可能的意義。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師說明民主的四個特色。</p> <p>2. 利用學習單認識民主的意義和內容，並能進行判斷。</p> <p>3. 說明「責任政治」的兩項內涵。</p> <p>4. 請學生閱讀《什麼是獨裁政治？跟民主有何不同？我們為什麼要理解這些？》並請學生再次思考家長是否民主。</p> <p>5. 說明「法治政治」的意義。</p> <p>6. 完成課本 133 頁探究活動。</p> <p>◎總結活動</p> | | <p>不同？我們為什麼要理解這些？》</p> <p>6. 康軒版課本</p> | <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | | |
|--|---------------|---|---|--|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | | | <p>1. 提問：「人民投票產生統治者的國家是否就是民主國家？」引導學生思考民主的真正意涵。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | | | | |
| 第四週 | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第二課 政府與權力分立</p> <p>2-1 人治與法治的差異為何？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 快問快答：請學生分組列出人治國家與法治國家，並詢問學生分類的依據。</p> <p>◎發展活動一</p> <p>1. 教師利用課本和自編講義表格說明人治和法治的不同。</p> <p>2. 請學生重新思考上課開始時的國家分類，並利用平查詢。</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | <p>人權教育</p> <p>法治教育</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|---|--------------|
| | | | <p>3. 分組說明判斷的依據和內容。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 提問：「『有人認為人治社會較有效率，更能滿足人民的需求。』你是否同意以上的論述？」引導學生思考人治社會的效率可能建立在欠缺公平正義之上。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | | | | |
| 第五週 | 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第二課 政府與權力分立</p> <p>2-2 權力與權利有何差別與關聯？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 進行「老師說」活動，最後詢問學生這個遊戲的規定是如何能夠進行。</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. Youtube 影片 (https://youtu.be/yhaCRyP-x3A)</p> <p>6. 康軒版課本</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | 人權教育 法治教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>與他人討論。</p> | <p>2. 引導學生思考「權力」的意義。</p> <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本與自編講義討論「權力」和「權利」的比較。 2. 重新思考前一個「老師說」活動是否存在著權力的影響力。 3. 觀賞影片《權力與權利》，學生分組討論就這個法官來說，兩者的差異究竟為何。 4. 完成課本 141 頁「想一想」。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 2. 快問快答離場券：請學生利用一個顏色來形容權力是什麼。 | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|----------|---|---|----------------------|--|
| <p>第六週</p> | <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理 解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆 聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第二課 政府與權力分立</p> <p>2-3 為何民主國家的政府需要分權制衡？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 閱讀課本 142 至 143 下方探究活動，詢問學生對途中副班長的行為有什麼樣的感覺。</p> <p>2. 詢問學生副班長可能濫用了什麼概念。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用課文與自編講義說明「權力分立」和「相互制衡」的意義。</p> <p>2. 說明「三權分立」和「五權分立」的比較，並整理以上概念的區別。</p> <p>3. 提問：「國家需要權力分立和相互制衡的理由是什麼？」引導學生思考政府的設計是為了確保人民權</p> | <p>1</p> | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | <p>人權教育 法治教育</p> | |
|------------|---|--|---|----------|---|---|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | | <p>利不被侵害，同時讓政府不得濫用權力。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 提問：「如果作為班級成員，針對探究活動的副班長，同學們可以如何解決他權力濫用的問題？」</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | | | | |
| 第七週 | <p>公Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第一課 國家與民主政治</p> <p>第二課 政府與權力分立</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式（Blooket/Quizzz），協助學生複習課程內容。</p> | 1 | <p>1. 投影設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p> | <p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p> | 10/13-14 第一次段考（暫定） |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>意見的機會？</p> <p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | | | | | | | |
| 第八週 | <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？</p> | <p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第三課 我國的中央政府</p> <p>3-1 我國的中央政府如何組成？</p> <p>◎引起動機</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 利用我國五院院長和總統的照片，進行快問快答，同時詢問學生該職位的工作內容。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用自編講義，請學生將課文提及的五院和總統的工作內容整理至表格中。</p> <p>2. 教師說明以下名詞內容：「緊急命令」、「罷免與彈劾」、「單一選區兩票制」、「銓敘與撫卹」、「糾舉、糾正與彈劾」。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 利用線上問答程式（Quizlet），協助學生記憶課程內容。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | | | 4. 學生舉手回答問題表現 | | |
| 第九週 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第三課 我國的中央政府</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>社 3c-IV-1 聆 聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>3-1 我國的中央政府如何組成？</p> <p>3-2 我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：「我國政府為何需要分成這麼多的機關或部門，背後可能的理由是什麼？」引導學生提出民主、法治、權力分立和相互制衡的內容，最終整理成「保障人民權利」的結語。 2. 利用課文和自編講義整理「覆議制度」、「質詢制度」與「不信任制度（倒閣）」。 | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 平板 5. 康軒版課本 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 5. Quizlet Live 答題表現 | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 2. 快問快答離場券：請學生講出今天新學到的課本概念。 | | | | |
| 第十週 | <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第三課 我國的中央政府</p> <p>3-2 我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文和自編講義整理「彈劾制度」、「提名同意制度」、「預算決算程序」。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 5. Quizlet Live 答題表現 | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>2. 小組討論並完成課本 155 頁內容。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> <p>2. 快問快答離場券：請學生講出今天新學到的課本概念。</p> | | | | | |
| 第十一週 | 公Be-IV-3 我國的地方政府如何組成？ | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第四課 我國的地方政府</p> <p>4-1 為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 閱讀自編講義文章《零萊劑地方自治條例無效 憲法法庭宣告合憲》，詢問學生是否同意憲法法庭的意見。</p> <p>2. 提問：「我國中央政府與地方政府如何互動？」引</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | 能以同理心與他人討論。 | <p>導學生思考地方自治的意義和內容。</p> <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本和自編講義，認識地方政府存在的理由。 2. 利用講義表格比較中央和地方政府工作的分工方式，同時認識地方自治事項。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 2. 快問快答離場券：請學生說出一個地方政府的單位。 | | | | |
| 第十二週 | 公Be-IV-3 我國的地方政府如何組成？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第四課 我國的地方政府</p> <p>4-2 我國的地方政府如何組成？</p> <p>◎引起動機</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用平板畫出我國各縣市的分布狀況。 2. 教師將各縣市按照層級不同進行著色，詢問學生不同顏色可能的分類方式是什麼。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用自編講義中的地方政府基本骨架圖，協助認識各層級政府的架構。 2. 教師說明我國地方政府的演變。 3. 利用講義表格比較地方行政機關和立法機關的工作內容。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用線上問答程式（Quizlet），協助學生記憶地方政府的層級和部門。 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生舉手回答問題表現 5. Quizlet 練習狀況。 | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|----------|--|---|--|--|
| <p>第十三週</p> | <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第三課 我國的中央政府</p> <p>第四課 我國的地方政府</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 教師說明本堂課的活動規則，分成三個關卡進行，分別是「中央政府的職權」、「地方政府的組成」與「中央和地方政府的分工」。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師利用 Blooket 操作練習，並於每個活動的結束階段說明課程內容的細節和注意事項。</p> <p>2. 統計出三個活動中分數最高的組別，並給予小禮物。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Blooket 內容</p> <p>4. 平板</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. Blooket 線上練習成績</p> | | |
|-------------|---|---|---|----------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|------|---------------------|
| 第十四週 | <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第三課 我國的中央政府</p> <p>第四課 我國的地方政府</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式 (Blooket/Quizzz)，協助學生複習課程內容。</p> | 1 | <p>1. 投影設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p> | <p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p> | | 11/29-30 第二次段考 (暫定) |
| 第十五週 | <p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第五課 民主國家中的公共意見</p> <p>5-1 公共意見是如何形成的？</p> <p>5-2 公共意見有什麼特性？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 請學生利用平板搜尋「公共政策網路參與平台」，</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | 資訊教育 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>並分享自己覺得較有趣的議題內容。</p> <p>2. 提問：「你是否認為該平台真正能產生影響政府政策的效力？」引導學生思考政府蒐集民意的真正理由，回歸民主政治中的民意政治。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用課本與自編講義帶學生認識「公共意見」的內涵和形成方式。</p> <p>2. 請學生整理出向政府反映意見的管道和分類。</p> <p>3. 提問：「是否支持政府的所有政策都必須完全依照公共意見來作為執行政策的依據」，引導學生思考公共意見對政策的影響力。</p> <p>4. 利用課本與自編講義，確認學生對公共意見特性內容的認識和判斷。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>◎總結活動</p> <p>1. 提問：「除了課本四項特性外，公共意見還可能具備哪些其他的特性？」引導學生發現公共意見的多樣性。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | | | | |
| 第十六週 | 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第五課 民主國家中的公共意見</p> <p>5-1 公共意見是如何形成的？</p> <p>5-2 公共意見有什麼特性？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 複習前一堂課程內容，確認學生記得公共意見的定義和特性。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 跑光譜活動：利用三個文本，探知學生在閱讀不同</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 議題文本</p> <p>6. 康軒版課本</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> <p>5. 文本閱讀情形</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | <p>文本的內容後，對於該項議題的想法變化。</p> <p>2. 引導學生思考自己因為文本對議題想法產生改變的歷程。</p> <p>3. 提問：「班上同學對於這個議題似乎一直無法產生共識，是否能接受這樣的結果？」引導學生尊重他人意見，同時反省不同意見給予社會的進步性。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 完成課本 171 頁探究活動，確認學生認識公共意見的特性。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | | | | |
| 第十七週 | 公Bb-IV-2 對公共生活有什麼影響？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第五課 民主國家中的公共意見</p> | 1 | <p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|----------|---------------|--|--|
| | <p>【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？</p> | <p>內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>5-3 利益團體與政黨如何反應公共意見？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找報紙的民調新聞，詢問學生如何看待這些報導內容。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用課本與自編講義，說明利益團體和政黨的區別，以及在公共意見上如何產生影響。 3. 提問：「選舉中敗選的政黨稱為『在野黨』，用至少 20 字說明與利益團體最主要的區別是什麼？」引導學生思考政黨和利益團體存在目的的差異。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 | | 5. 康軒版課本 | 4. 學生舉手回答問題表現 | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|----------|---------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | 2. 快問快答離場券：請學生說出一個政黨或利益團體的名稱。 | | | | |
| 第十八週 | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三單元 民主國家的公民參與 第六課 民主社會中的政治參與及投票 6-1 為什麼政治參與很重要？ ◎引起動機 1. 教師說明政治參與的內涵，詢問「根據課本或生活經驗，有哪些方式是國中生適合的政治參與方式？」引導學生對政治參與有所認識。 ◎發展活動 1. 請學生開啟「公共政策網路參與平台」，找出一項與國中生有關的公共政策議題，並分享。 | 1 | 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本 | 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|--------------------|--|
| | | | <p>2. 針對該項議題，請學生表示自己的立場，同時整理不同意見者的想法。</p> <p>3. 學生分組報告不同議題中，雙方的看法和意見，並回覆這樣的意見整理是否能夠提供一個好的溝通品質。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 提問：「孫中山曾經說過：「『政治』就是眾人之事。」請問這邊的「政治」與「『政治』參與」的「政治」意義上是否相同？」引導學生認識政治可能的意涵。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | | | | |
| 第十九週 | 公Cc-IV-2 民主社會中 為什麼常用 投票來做為 | 公 1a-IV-1 理 解公民知識 的核心概 念。 | 第三單元 民主國家的公民參與 第六課 民主社會中的政治參與及投票 | 1 | 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 | 1. 教師觀察 2. 講義書寫 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | 重要的參與形式？ | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | <p>6-2 為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一堂課程中提到哪些政治參與的方式，並引導到「投票」。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用自編講義文本，請學生說出作者認為選舉的參與被認為是「最普遍且最重要」政治參與方式的三項理由。 3. 利用課本和自編講義，整理投票的各項內涵。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 2. 快問快答離場券：請學生講出今天新學到的課本概念。 | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 平板 5. 康軒版課本 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 | | |
| 第二十週 | 公Cc-IV-3 公平投票有 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 | 第三單元 民主國家的公民參與 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---|--|--|
| | <p>哪些基本原則？</p> | <p>的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第六課 民主社會中的政治參與及投票</p> <p>6-3 我國投票過程中如何落實公平？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 提問：「針對我國的選舉投票，你認為是否具有公平性？」引導學生思考投票原則設立背後可能的目的。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用課本與講義，說明投票原則和投票流程的內容。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 提問：「你是否同意我國的選舉原則和投票流程有辦法達成公平性？」引導學生反省投票原則設立內涵和意義。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> | <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> | <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> | | |
|--|----------------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|----------|---|---|--|---------------------------|
| <p>第二十一週</p> | <p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公Bb-IV-2 對公共生活有什麼影響？</p> <p>【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？</p> <p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第五課 民主國家中的公共意見</p> <p>第六課 民主社會中的政治參與及投票</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式 (Blooket/Quizzz)，協助學生複習課程內容。</p> | <p>1</p> | <p>1. 投影設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p> | <p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p> | | <p>1/18-19 第三次段考 (暫定)</p> |
|--------------|--|---|--|----------|---|---|--|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 公Cc-IV-2 民主社會中 為什麼常用 投票來做為 重要的參與 形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則？ | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

