

新北市新泰國民中學 111學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：張力蘋

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會領域（公民科） 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐

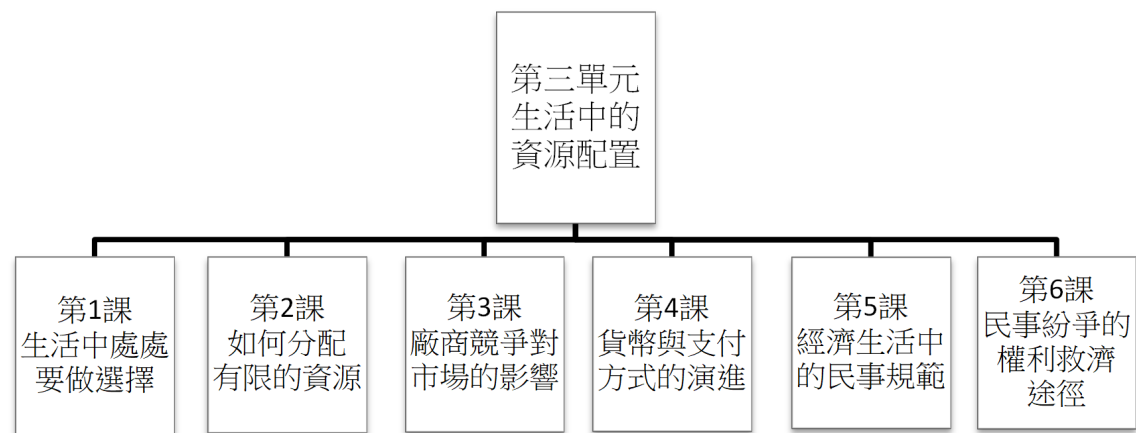
綜合活動

二、學習節數：每週1節，實施21週，共21節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2：覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3：主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1：運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2：具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	一、為何生活中處處須做選擇？ To be or Not to be？這是一個經濟學問題！介紹經濟學是一門研究人類如何選擇的科學。而我們每天都在	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		

		公 1a-IV-1： 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1： 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	做經濟學的選擇，要 吃什麼？要買什麼？ 要做什麼？ 課程活動： Uber 廣告－今晚我想 來點？以 Uber 的食 物選單，帶領學生思 考為何我們需要面對 「選擇」。					
第二週	公 BI-IV-2 如何 計算某項選擇 的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何 使用機會成本 的概念來解釋 選擇行為？	社 1a-IV-1： 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1： 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1： 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	二、如何應用機會成 本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低 者 課程活動： Q.你談過戀愛嗎？ 為什麼玩咖免談？ A.付出很大的代價 機會成本＝選擇所付 出的代價 因此機會成本的衡量 是機會成本最低是最佳選擇（代價越小越好） 練習題：戀愛三選一	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		

			金城武 金泰亨 金正恩					
第三週	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	三、誘因如何影響我們的選擇？ 有得必有失，即選擇必付出代價。 誘因影響我們的選擇： 正向誘因 vs 負向誘因 金錢誘因 vs 非金錢誘因 課程活動： Q.同學，你為什麼要唸書？ 搜集同學的回答，投放在螢幕，請同學進行四個象限的分類。 哪些？ (正向/金錢誘因) (負向/金錢誘因) (正向/非金錢誘因) (負向/非金錢誘因)	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		

第四週	公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	<p>公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2：珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		
第五週	公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？	<p>公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>二、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>課程活動：</p> <p>演唱會的座位區為什麼有不同價格？買 5600 跟買 800 的票有什麼差別？你如何選擇？</p> <p>你知道累進費率的停車收費方式嗎？以實際的繳費單說明累進費率，請學生思考為</p>	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現	<u>閱讀素養教育</u>	

			<p>什麼設計這樣的收費方式？</p> <p>結論：透過價格做資源分配，讓利益最大化。</p>					
第六週	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	<p>公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>三、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>消費者：需求法則 資源有限，同一件商品價格下降，需求量上升。</p> <p>生產者：供給法則 資源有限，同一件商品價格下降，供給量下降。</p> <p>課程活動：</p> <p>閱讀兩則高麗菜新聞 「不要再搶種了！高麗菜一顆百元 農民搶種登記報表」 「菜賤傷農！高麗菜農嘆菜貴沒人買 便宜沒人吃」</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現 	<u>閱讀素養教育</u>	無

			透過閱讀新聞，思考價格如何影響生產者的生產行為？價格暴跌的高麗菜，農民索性不採收的原因？複習利潤與生產成本的概念。					
第七週	<p>公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>【複習】第 1 課</p> <p>【複習】第 2 課</p> <p>帶領同學完成複習講義的筆記整理。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習試卷。 2. 自編講義。 3. 社會課本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 教師觀察 3. 合作表現 		段考週(預計)

	公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？							
第八週	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、廠商生產產品時考量什麼？ 關鍵詞： 利潤 銷貨收入 生產成本 三個W： What 生產什麼？ How 如何生產？ Who 為誰生產？	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		
第九週	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、廠商的競爭方式有哪些？ 課程活動： 創意廣告賞析 1 麥當勞與漢堡王 2 賓士與 B MW	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現	<u>閱讀素養教育</u>	

			從以上兩則案例，帶學生了解廠商的競爭方式，以及他們如何透過強強對決的良性競爭，創造雙贏局面？					
第十週	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 課程活動： 營養午餐，這個月你要吃哪一家？統鮮還是宏遠？思考為什麼要有兩家以上的廠商競爭？ 如何保障消費者權益？如何維護市場公平競爭？ 消費者保護法與公平交易法的介紹。	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現	<u>消費者保護教育</u>	
第十一週	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	一、貨幣為什麼會出現？ 1.貨幣的發展 2.貨幣的功能 課程活動：	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		

		公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1：運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	播放影片「貨幣的歷史」 播放影片「中央造幣廠與印鈔廠的工作流程介紹」		5. Google classroom。			
第十二週	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、市場上還有哪些常見的支付方式？	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		
第十三週	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人	公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 課程活動：	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察		

	會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	銀行裡的大型電子看板，你看懂了嗎？（即期匯率買入/賣出）（現金匯率買入/賣出）		4. 線上測驗。 5. Google classroom。	4. 合作表現		
第十四週	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	【複習】第 3 課 【複習】第 4 課 一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？	1	1. 複習試卷。 2. 自編講義。 3. 社會課本。	1. 學習單 2. 教師觀察 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗		段考週(預計)
第十五週	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？ 課程活動：	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現	法治教育	

	法定代理人同意？	公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	利用全國法規資料庫的生活法律漫畫，介紹生活中的契約關係。 案例：買賣房屋糾紛、租賃房屋糾紛、借款擔保糾紛等。					
第十六週	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	三、行為能力與契約效力有何關係？ 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人 課程活動： 卡通糾察隊 從蠟筆小新、櫻桃小丸子、工藤新一/柯南的卡通片段，思考他們的行為是否具有法律效力？	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現	法治教育	

第十七週	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1.侵權行為的責任 2.債務不履行的責任	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		
第十八週	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	一、發生民事紛爭時該如何處理？ 課程活動： 介紹司法院「訴訟外紛爭解決（ADR）機構查詢平台」 帶學生透過案例，操作平台練習，認識發生民事紛爭時，可以洽詢處理的機關。 https://www.judicial.gov.tw/tw/lp-2176-1.html	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現	法治教育	

第十九週	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1.和解 2.調解 3.仲裁	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		
第廿週	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。	三、如何透過訴訟解決民事紛爭？	1	1. 自編講義。 2. 社會課本。 3. 教師平板。 4. 線上測驗。 5. Google classroom。	1. 線上測驗 2. 學習單 3. 教師觀察 4. 合作表現		

	<p>產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						
第廿一週	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人	公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。	<p>【複習】第 5 課</p> <p>【複習】第 6 課</p>	1	<p>1. 複習試卷。</p> <p>2. 自編講義。</p> <p>3. 社會課本。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 合作表現</p>		段考週(預計)

	<p>合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>社 1b-IV-1：應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	帶領同學完成複習講義的筆記整理。			4. 同儕互評		
--	--	--	------------------	--	--	---------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致