

新北市 新泰 國民中學 111 學年度 九 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：楊柏芳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	地Bg-IV-1: 自然環境與 資源。	地 1a-IV-1:說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1:解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	第 1 課 漠南非洲的自然環 境與傳統文化 一、漠南非洲的自然環境有 何特色? 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週	地 Bg-IV-1: 自然環境與 資源。 地Bg-IV-2: 漠南非洲的 文化特色與 影響。	地 1b-IV-1:解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-2:尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。	第 1 課 漠南非洲的自然環 境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活 動與文化特色為何? 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	多元文化教育 環境教育	
第三週	地Bg-IV-2: 漠南非洲的 文化特色與 影響。	地 1a-IV-1:說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1:解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	第 1 課 漠南非洲的自然環 境與傳統文化 二、漠南非洲傳統的維生活 動與文化特色為何? 2. 族群與文化 (1)傳統萬物有靈信仰	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	多元文化教育	

		社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	(2) 外來宗教的進入					
第四週	地Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 一、不公平的貿易制度是如何產生的？ 1. 歐洲勢力的入侵 2. 殖民地式經濟 (1) 熱帶栽培業 (2) 採礦業	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	環境教育 多元文化教育	
第五週	地Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 1. 產業發展與環境問題 2. 非洲經濟貧困化	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	環境教育 人權教育	
第六週	地Bg-IV-4: 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 三、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力	1	請同學分享自己能做的部分	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	環境教育 多元文化教育 人權教育	
第七週			【第一次評量週】	1	1. PTT	1. 教師觀察		段考週(預計)

			複習第一單元第 1-2 課		2. 自編講義	2. 紙筆測驗		
第八週	地Bh-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	第 3 課 歐洲(一) 一、歐洲的自然環境有何特色? 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	國際教育	
第九週	地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課 歐洲(一) 二、歐洲國家的產業發達嗎? 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升級 (1)英國 (2)法國 (3)德國	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	國際教育	
第十週	地Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課 歐洲(一) 三、歐洲如何吸引眾多觀光客? 1. 豐富的文化與觀光資源 (1)自然條件 (2)人文條件 2. 觀光產業的發展	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	國際教育 多元文化教育	
第十一週	地Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟? 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	能源教育	

			3. 歐盟發展的問題與困境					
第十二週	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。 地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎? 1. 嚴苛的自然環境 (1) 地形 (2) 氣候 2. 不均衡的區域發展	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	能源教育	
第十三週	地 Bh-IV-4: 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟? 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境	1	1. PTT 2. 自編講義	分組討論烏俄戰爭	能源教育 環境教育	
第十四週			【第二次評量週】 複習第一單元第 3-4 課	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗		段考週(預計)
第十五週	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 5 課 北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢? 1. 地形 2. 氣候	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	多元文化教育 環境教育	
第十六週	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 5 課 北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成?	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	多元文化教育 人權教育	

	展。		1. 多元的移民 (1)原住民族 (2)移民的遷入 2. 多元並存的文化					
第十七週	地Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。	社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 5 課 北美洲 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	多元文化教育	
第十八週	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 6 課 中南美洲 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 (1)地形破碎的中美洲 (2)陸塊完整的南美洲 2. 氣候	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	環境教育	
第十九週	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 6 課 中南美洲 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	環境教育 多元文化教育	
第二十週	地 Bi-IV-3: 經濟發展的	社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並	第 6 課 中南美洲 三、南美洲國家為何要開發	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	環境教育 多元文化教育	

	區域差異。 地Bi-IV-4: 問題探究： 南美洲熱帶 雨林的開發 與保育。	展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3:重視環境倫 理，並願意維護生態的 多樣性。	熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市					
第二十一 週			【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	1	1. PTT 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗		段考週(預計)

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致