

新北市 新泰 國民中學 **111** 學年度 八 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳怡貞

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 本土語 _____ 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技
9. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一 週	歷Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第一課商周至隋唐的國家與社會</p> <p>一、從封建到郡縣</p> <p>(一)商朝</p> <p>1. 開始基於統治的需要，有封建制度，但不完備。</p> <p>(二)西周</p> <p>1. 時機:隨著版圖擴張，開始分封宗室、姻親、功臣。</p> <p>2. 維持:為了封建的穩固，周公制禮作樂，禮不下庶人，刑不上大夫。</p> <p>3. 西周後期封建鬆動原因:介紹西周封建的身分等級，藉以解釋時間一久封建逐漸鬆動的原因。</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

第二週	<p>歷Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第一課商周至隋唐的國家與社會 (二)東周後的封建衰微 1. 封建衰微後，有實力的諸侯紛紛崛起稱霸。 2. 舉例:齊桓公重用管仲改革。秦孝公重用商鞅改革奠下秦國強大基礎。 (三)秦朝的郡縣制度 1. 秦始皇的治國原則:法家。 2. 廢封建、行郡縣:建立中央集權的郡縣制度，郡、縣長官由中央派任，直接對皇帝負責。 3. 統一文物:貨幣、度量衡、車軌、文字等。</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: —— —— 2. 協同節數: —— ——
第三週	<p>歷Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>第一課商周至隋唐的國家與社會 二、選才制度的發展 (一)商、西周 1. 在封建制度下，社會階級流動難、職業世襲。 (一)東周的九流十家 1. 背景:封建解體後，貴族淪落於</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

		<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>民間，靠講學維生，使人民得以接受教育。</p> <p>2. 儒、道、墨、法。</p> <p>3. 春秋戰國時代國君用人唯才，使平民有晉身的機會。</p> <p>(二)秦朝以吏為師。</p> <p>(三)漢朝察舉制度</p> <p>1. 漢武帝獨尊儒術、設立太學。</p> <p>2. 地方官推舉孝子、廉吏。</p>					
第四週	歷Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第一課商周至隋唐的國家與社會</p> <p>(四)魏晉九品官人法</p> <p>1. 背景:察舉制度出現名實不相符的狀況，而出現九品官人法。</p> <p>2. 實行方式:派中正官到各地訪查學子，案才能、品行、家世分等地共九品，為國家用人的依據。</p> <p>3. 特色、影響:初期還能選出國家所需的人才，但後期漸只重視家世背景，形成上品無寒門，下品無世族的現象。</p> <p>(五)隋唐科舉制度</p> <p>1. 隋朝設立科舉的目的:為打擊門閥世族，而設立科舉制度，透過考試來選拔人才。</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

		<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	2. 到唐朝後的發展。					
第五週	<p>歷Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第二課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>一、商周至魏晉的民族與文化</p> <p>(一)商、周、秦的民族互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商周以來時草原民族、遊牧民族時常有衝突，也曾修築長城抵禦。 2. 秦始皇更把各國的長城連接在一起。 <p>(二)漢初和親、漢武帝改採主動出擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢初國力弱，採和親政策。 2. 漢武帝後主動出擊，多次派兵攻擊。 <p>(三)漢武帝時張騫出使西域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目的:希望能與西域國家一同對抗匈奴。 2. 結果、影響:目的未達成，但卻促成了東西間的文化交流。 3. 絲路的出現。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

第六週	歷Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第二課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>(四)魏晉的民族互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西晉外族入侵導致永嘉之禍。 2. 北魏孝文帝漢化政策。 3. 六朝定都江南促進南北的融合、經濟重心轉移。 <p>二、隋唐時期的民族與文化</p> <p>(一)魏晉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佛教盛行的原因:政權更迭頻繁,需要撫慰人心的力量。 2. 石窟藝術。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		
第七週	歷Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>第二課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>(二)隋唐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胡風盛行的原因、特色:隋唐是中國最具備兼容並蓄精神的朝代,對外來文化的包容力很強。 2. 胡漢融合的現象。 3. 造紙術的西傳也影響了西方的文 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察	多元文化	段考週(預計)

		<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>化。</p> <p>4. 新羅、日本、安南的漢化，佛教成為東亞文化的共通元素之一。（東亞文化圈的出現）</p>					
第八週	<p>歷Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2:宋、元時期的商貿與國際交流。</p> <p>歷J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第三課宋元時期的民族互動</p> <p>一、遼宋金的國際互動</p> <p>(一)遼國的建立與燕雲十六州</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 契丹建立遼國 2. 奪取燕雲十六州(防守長城的重地) <p>(二)北宋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宋太祖建國後為奪回燕雲十六州時有衝突。 3. 宋真宗時親征，雙方簽下澶淵之盟。 4. 雙方以宋兄遼弟相稱，並以歲幣換和平。(有別於以往的對外關係) <p>(三)金國</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察	國防教育	

		社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女真人建立金國，與宋一起消滅遼國。合作過程中讓金人看到宋的積弱。 2. 北宋末年女真入侵靖康之禍。 3. 南宋岳飛抗金。 					
第九週	<p>歷Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2: 宋、元時期的商貿與國際交流。</p> <p>歷J-IV-1:從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>第三課宋元時期的民族互動</p> <p>二、蒙古的崛起與擴張</p> <p>(一)政權建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐵木真統一各部落，稱為成吉思汗，後跟南宋合作滅金。 2. 忽必烈建立元朝，滅南宋。 3. 元朝的統治特色、種族階級制度。 <p>(二)元朝的對外關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疆域遼闊採用兼容並蓄的治理方式，朝中可以看到來自波斯等地的官員。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		
第十週	<p>歷Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2: 宋、元時期的</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第三課宋元時期的民族互動</p> <p>三、商貿與文化交流</p> <p>(一)商貿</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

	<p>商貿與國際交流。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宋元時期設立市舶司，類似於今日的海關，使商業活動更活絡。 2. 蒙古西征後，各地廣設驛站，是可以中途休息、換馬的場所。 3. 色目人在朝中主要負責與財務相關的工作。 <p>(二) 文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提倡理學(新儒學)。 2. 穆斯林東來促進了東西間的文化交流。 3. 印刷術、火藥、指南針為宋元時期科技的重要成就。 					
第十一週	<p>歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>第四課明清帝國與天朝體制</p> <p>一、明清時期的東亞世界</p> <p>(一) 政治發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朱元璋打敗蒙古建立明朝，遷都北京。 2. 明末內憂(流寇)外患(女真、蒙古、倭寇)四起。 3. 清兵入關，取代明朝，台灣等地相繼納入版圖。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十二週	歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第四課明清帝國與天朝體制 (二)東亞各國的關係 1. 天朝體制下的朝貢貿易:以中國為中心的世界觀，政治目的大過於經濟目的。 2. 鄭和下西洋，宣揚國威，漢人也開始大量移民到東南亞。 3. 日本、朝鮮的互動。 二、商貿活動的發展 (一)漢人的活動 1. 海禁政策的原因、影響:明初為了防倭寇，實行海禁，而導致走私活動盛行。 2. 海禁解除後，沿海貿易再度盛行。 3. 地理大發現後歐洲開始在東南亞建立貿易據點，成為漢人對外貿易的新夥伴。	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察	

第十 三週	<p>歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第四課明清帝國與天朝體制</p> <p>(二) 國際貿易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白銀流入: 歐洲人大量購買中國的絲綢、瓷器、茶葉，使大量白銀逐漸流入中國。 2. 中國逐漸進入世界經濟體系之中 <p>三、東西文化的交流與影響</p> <p>(一) 美洲作物傳入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米、番薯、馬鈴薯等傳入，緩和了糧食不足的問題。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		
第十 四週	<p>歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第四課明清帝國與天朝體制</p> <p>(三) 天主教耶穌會的傳教活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶來了西方的宗教，同時也促進了東西間的文化交流。 2. 西方的科學知識與中國的典籍、園林建築等。 <p>(四) 雍正禁教、影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因傳教士涉及宮廷紛爭而禁教，同時也使中西交流中斷。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察	多元文化	段考週(預計)

		<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>(五)周邊地區對西方文化的回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本江戶幕府限制西方傳教士、商人在日本的活動。 2. 東南亞地區則因為被西方殖民，而出現許多融合西方文化的特色建築。 					
第十五週	<p>歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第五課西力衝擊下的晚清變革</p> <p>一、晚清以來的東西方接觸</p> <p>(一)貿易衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背景:英方對中國商品興趣濃厚，希望能解除貿易限制，遭拒。 2. 英國派遣使者來華，雙方卻因禮儀問題，不歡而散。 <p>(二)鴉片戰爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背景:英國為平衡貿易逆差，販賣鴉片到中國。 2. 導火線:林則徐禁煙，引發鴉片戰爭。 3. 結果:簽訂南京條約及其續約。英國享有領事裁判權、協定關稅等特權 4. 影響:打破中國自古以來的天朝觀。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察	法治教育 菸檳防治	

第十六週	<p>歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第五課西力衝擊下的晚清變革</p> <p>(三)英法聯軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背景:英國希望修約遭拒。 2. 導火線:亞羅船事件、西林教案。 3. 結果:簽訂天津條約、北京條約，中國內地對外開放，台灣開港。 4. 火燒圓明園，馬克思評價:兩個強盜的勝利。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		
第十七週	<p>歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>(四)自強運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容:部分官員深感改革必要，而開啟了器物層面的自強運動。 2. 舉例:設立總理各國事務衙門、 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

	<p>歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>北洋艦隊、建鐵路、送學子出國留學等。</p> <p>3. 結果: 缺乏通盤規劃、官員各自為政、守舊派反對，導致改革成效有限。</p>					
第十 八週	<p>歷 1b-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第五課西力衝擊下的晚清變革</p> <p>二、甲午戰爭後的改革</p> <p>(一) 日本的明治維新</p> <p>1. 因受美國武力強迫開港，而開始西化運動。</p> <p>2. 國力增強後，開始積極介入朝鮮問題。(中國藩屬國)</p> <p>(一) 甲午戰爭</p> <p>1. 背景: 朝鮮東學黨之變，事後日本拒絕撤兵。</p> <p>2. 結果: 中國失敗，簽馬關條約。</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

		<p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>3. 影響:朝鮮獨立、割讓台灣、日本可在中國通商口岸設廠。日本在國際上的地位大幅提高。</p> <p>(二)戊戌變法</p> <p>1. 甲午戰爭的失敗證明了自強運動的不足。</p> <p>2. 內容:精簡政府機構、設立京師大學堂等。</p> <p>3. 結果:涉及到保守派的既得利益，最後保守派聯合慈禧發動政變。只保留了京師大學堂。</p>					
第十九週	<p>歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第五課西力衝擊下的晚清變革</p> <p>(三)義和團、八國聯軍</p> <p>1. 背景:民間仇外情緒高漲，義和團打著扶清滅洋，在北京到處殺害外國人，引發八國聯軍。</p> <p>2. 結果:簽訂辛丑和約。嚴重影響國防安全，鉅額賠償影響經濟。</p> <p>(四)庚子後新政、立憲運動</p> <p>1. 八國聯軍後慈禧為挽回人心推動庚子後新政。</p> <p>2. 後在輿論壓力下，下詔預備立憲，但誠意不足，讓改革派漸轉向支持革命。</p>	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

		<p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
第二十週	<p>歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第六課晚清的社會文化變遷</p> <p>一、城市新風貌</p> <p>(一) 南京條約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開放五口通商後，沿海城市成為接收西方先進文化的窗口。 2. 各國租界區形成，出現現代化的生活方式，同時也形成更大的城鄉差距。 <p>(二) 西方文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西方服飾、飲食習慣。 2. 休閒娛樂、報章雜誌傳入。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		

第二十一週	<p>歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第六課晚清的社會文化變遷</p> <p>二、家族、婦女角色的變化</p> <p>(一)傳統中三從四德的婦女形象。</p> <p>(二)開港通商後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳教士在中國設立女子學校提倡女子教育，喚起女子的權利意識。 2. 清末人士提倡廢纏足，興女學，使女子教育的問題逐漸受到重視。 3. 舉例:勇於反抗傳統家庭對女性限制的例子-秋瑾。 	1	康軒版教科書、自編講義	口頭問答、紙筆測驗、教師觀察		段考週(預計)
-------	---	---	--	---	-------------	----------------	--	---------

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致