

新北市 新泰 國民中學 113 學年度 8 年級第 二 學期 部訂 課程計畫 設計者： 陳慧如

- 一、1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩語文 11. ☐ 客語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程精進：

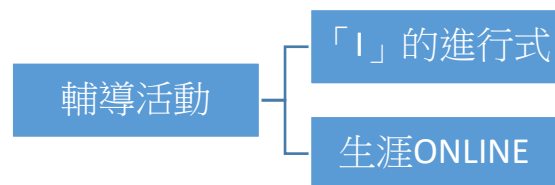
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 表格應為先學習表現後學習內容 2. 課程多週未見相關議題融入內容，請評估課程，符合議題融入進行填寫	1. 表格已修正。 2. 課程主題主要融入性別平等教育議題、家庭教育議題及生涯發展教育議題。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

五、課程架構：



1. 課程融入議題情形：是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10- 2/14	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	自編：寒假時光機 1. 寒假生活記趣分享 2. 教師進行課程介紹。 3. 分小隊，完成分組。 4. 小組凝聚活動。	1	1. 教師自編簡報	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第二週 2/17- 2/21	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	自編：孩子我愛你是你 1. 性別刮刮卡活動：透過教師自製刮刮卡，反思性別對期待的影響。 2. 男 VS 女有別：教師分享韓劇裡的性別迷思、偏見、歧視與霸凌的相關片段 3. 小組探討：請各組依照「廣告、卡通、雜誌、新聞、偶像劇等媒體」所呈現的性別迷思、偏見與歧視的現象做深入探討。	1	1. 教師自製刮刮卡 2. 性平議題的韓劇片段 3. 教師自編簡報 4. 小組討論單 5. 平板	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週 2/24- 2/28	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	自編：孩子我愛你是你 1. 性別放大鏡：請小組依照上週所分配的主題「廣告、卡通、雜誌、新聞、偶像劇等媒體」呈現的性別迷思、偏見與歧視現象作發表與分享 2. 教師總結與回饋	1	1. 教師自製刮刮卡 2. 性平議題相關廣告、卡通、雜誌、新聞、偶像劇等媒體 3. 小組討論單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第四週 3/03- 3/07	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	自編：「徵人」啟示 1. 教師故事分享 2. 引導學生思考職業的性別刻板印象，護士、醫	1	1. 教師自編簡報 2. 平板 APP-PADLET	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

			生、司機、廚師、保母等等。 3. 討論職業性別刻板印象是從何而來？以及所衍生出的性霸凌？並討論該如何防制？ 4. 協助學生在生涯規劃時，能夠不受限於性別角色。				備與他人平等互動的能力。	2. 協同節數：
第五週 3/10-3/14	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	自編：譜出愛情樂章 1. 心動樂譜： 小組討論愛是什麼？原因？ 2. AI 的愛戀琴鍵： 教師串聯各組愛是什麼的討論，並透過 AI 創作一首專屬我們班的愛情樂章。	1	1. 教師自編簡報 2. 平板 APP-SUNO	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 3/17-3/21	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	自編：戀愛 3.0 1. 愛情的趣味心理測驗作為暖身 2. 愛情卡不卡： 小組藉由愛情卡澄清自己對愛情的價值觀 3. 愛情價值觀中引導學生認識愛情三角元素中「親密」並反思其重要性。	1	1. 教師自編簡報 2. 愛情卡 3. 平板 APP-SEESAW 4. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第七週 3/24- 3/28	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	自編：戀愛 3.0 1. 你準備好了嗎？ 請小組討論國中階段談戀愛的話，可以發展到哪一個親密關係？ 2. 一觸即發：介紹愛情三角元素中的「熱情」，並透過各小短片和學生討論親密關係的拒絕與否？	1	1. 教師自編簡報 2. 短片 3. 平板 APP-SEESAW 4. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 3/31- 4/04	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	自編：新泰交友吧！ 1. 新泰交友募集暖身。 2. 台版 N 號房：黃子郊新聞事件討論。 3. 認識數位性別暴力與性剝削。 4. 小組討論如何防範與自我保護？	1	1. 教師自編簡報 2. 新聞事件錄音檔	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 4/07- 4/11	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親	自編：戀愛 3.0 1. 喜歡 VS 愛小測驗暖身 2. 教師引導喜歡與愛的差別？並介紹愛情三角元素中的「承諾」。 3. 愛情鐵三角：教師播放剪輯的相關短片，小組討論，符合史登	1	1. 教師自編簡報 2. 短片 3. 平板 APP-PADLET 4. 學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		密關係的發展歷程。	伯格的愛情三角元素哪幾個元素。 4. 教師小結。					
第十週 4/14-4/18	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	自編：戀愛 3.0 1. 分手信暖身。 2. 情歌大解密：請小組分享和分手相關的歌曲，並找出情歌中如何處理分享的關鍵歌詞。 2. 教師引導思考歌詞中關於分手的處理，哪些對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人？ 3. 關係的句點與逗號：教師分享如何溫柔的道別及尊重彼此。 4. 戀愛 3.0 課程總結。	1	1. 教師自編簡報 2. 短片 3. 平板 APP-PADLET	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 4/21-4/25	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	自編：性向測驗大解密 1. 搭配新泰國中生涯檔案及生涯手冊，進行性向測驗解說。 2. 學生撰寫生涯手冊 P4。 3. 學生完成家長諮詢紀錄中的學生自評部分，並黏貼於生涯手冊 P24。	1	1. 教師自編簡報 2. 輔導處所提供的家長諮詢紀錄 3. 學生性向測驗結果 4. 生涯手冊 5. 生涯檔案	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十二週 4/28- 5/02	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	自編：新泰技優夢想舞台 1. 教師說明新泰技優班的運作與升學優勢。 2. 技優大揭密：剪輯後的職群短片介紹(約10分鐘)。 3. 學生生涯手冊試探活動 P15-16 的回顧與統整。		1. 教師自編簡報 2. 短片 3. 生涯手冊	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十三週 5/05- 5/09	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	新泰輔導活動教師共編：生涯群科卡 1. 群科心臟病活動暖身。 2. 進行群科卡進階活動。 3. 藉由群科卡片認識技高15群及五專1群。 4. 群科卡學習單反思。	1	1. 教師自編簡報 2. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 5/12- 5/16	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	自編：預見未來 1. 未來世界的短片暖身 2. 教師引導學生思考未來會有哪些的趨勢變化 3. 工作世界聯想：各組腦力激盪，針對未來的趨勢變化聯想可能會有 4. 小組分享	1	1. 教師自編簡報 2. 短片 3. 平板 APP-CANVA	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十五週 5/19- 5/23	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	自編：工作大未來 1. 工作大未來導讀與分享 2. 四大閱讀角闖關活動：分為國文、自然、科技資訊、體育，小組從工作大未來一書中找尋延伸的相關職業 3. 鼓勵學生探索與認識工作世界	1	1. 教師自編簡報 2. 工作大未來	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 5/26- 5/30	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	自編：工作大未來 1. 工作大未來導讀與分享 2. 四大閱讀角闖關活動：分為英文、數學、生活相關①、生活相關②，小組從工作大未來一書中找尋延伸的相關職業 3. 鼓勵學生探索與認識工作世界	1	1. 教師自編簡報 2. 工作大未來	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十七週 6/02- 6/06	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	改編：選才寶典 1. 工作 ONLINE：「104工作世界」網站介紹 2. 針對性向測驗建議查詢工作世界上的相關能力、學歷、證照、科系等。 3. 從「徵才活動」中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1	1. 教師自編簡報 2. 平板 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十八週 6/09- 6/13	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	改編：選才寶典 1. 周杰倫歌曲-蝸牛暖身。 2. 針對上週所查詢到徵才活動，寫下自己的生涯目標，教師示範如何擬定短、中、長期計畫。 3. 學生反思自己的短、中、長期計畫。	1	1. 教師自編簡報 2. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九週 6/16- 6/20	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	改編：選才寶典 1. 延續上週課程。 2. 教師引導學生思考在計畫執行的過程中，可以會遇到的限制，並評估可行解決策略。 3. 學生反思在探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 教師自編簡報 2. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第廿週 6/23- 6/27	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	自編：輔導的課程足跡 1. 我們青春歌曲暖身 2. 教師帶領學生一同回顧這學期的輔導活動課，兩大主題：性別平等教育、生涯發展教育。 3. 各組分享自己的學習與收穫成長	1	1. 教師自編簡報 2. 平板 APP-SLIDO	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第廿一週 6/30- 7/04	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	自編：輔導的課程足跡 1. 我們青春歌曲暖身 2. 教師帶領學生一同回顧這學期的輔導活動課，兩大主題：性別平等教育、生涯發展教育。 3. 各組分享自己的學習與收穫成長	1	1. 教師自編簡報 2. 平板 APP-SLIDO	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-----------------------	------------------------------------	--------------------------	--	---	------------------------------	--------------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。