

新北市__國民中學 113 學年度_年級第二學期部訂課程計畫 設計者： 林霏凌

一、1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩語文 11. ☐客語文 12. ☐原住民族語文：__族 13. ☐新住民語文：__語 14. ☐臺灣手語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	

✍上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

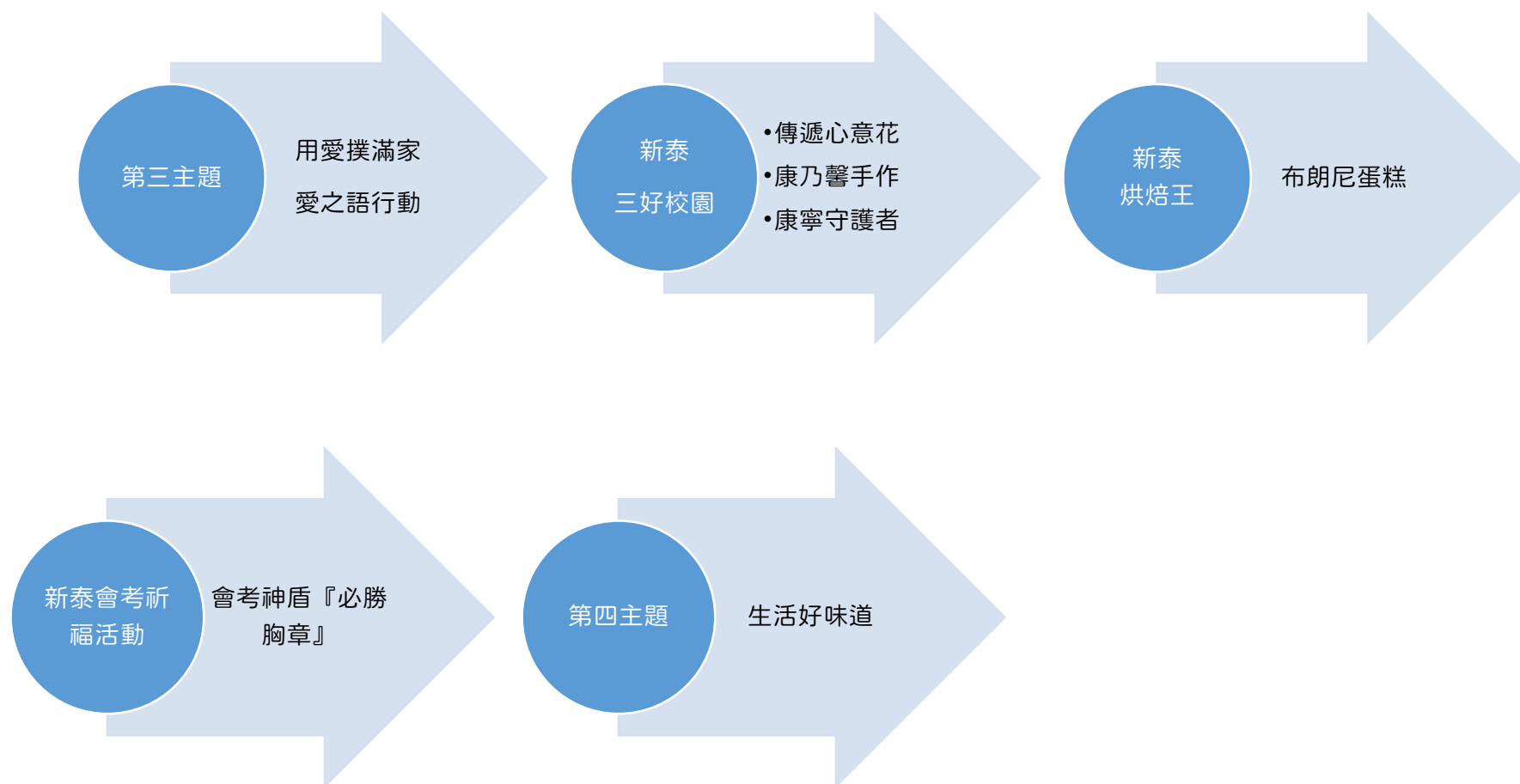
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10-2/14	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 【引起動機】 教師引導家庭故事，進入情境，透過故事情境引導學生反思家長曾在過往經驗中，在什麼樣的情境中說出什麼樣的話，令學生印象最深刻？ 【發展活動】 教師引導學生察覺家人話語的意涵和用意是什麼？我可以透過什麼樣的方式來表達自己的感受？以及如何去理解家人的情緒與同理？教師引導同學完成學習單。	1	綜合課本學習單	觀察記錄學習單 參與態度	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

			【綜合活動】 教師透過課程，帶領同學對家庭語言和溝通方式的理解，幫助學生建立正確的溝通方式，學習如何表達自己的感受，促進家庭關係的和諧。					
第二週 2/17-2/21	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第 1 單元家庭愛行動 【引起動機】 教師分享自己家庭衝突事件，說明自己是如何運用溝通技巧來解決衝突，教師提問：「同學們是否有什麼因溝通上的誤會而產生的家庭衝突事件？」 【發展活動】 教師回饋同學分享的家庭事件，導入家庭常見的溝通模式，像是積極聆聽、批評性語言、命令性語言…等，並教導如何轉化語言使用我訊息來表達感受，引導同學導入家庭事件情境中，思考改善溝通模式。 【綜合活動】 幫助學生理解自己日常溝通中的問題並給予具體建議，並鼓勵學生將溝通技巧應用到家庭生活中。	1	綜合課本學習單	觀察記錄學習單 參與態度	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第三週 2/24-2/28	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>自編新泰三好校園-傳遞心意花 --五月送暖關懷康寧病友</p> <p>【引起動機】 教師引導學生康寧病人的處境與生命教育的意涵，棒放相關影片，激發學生共情，引導學生思考我們應如何以行動給予他們溫暖與支持。</p> <p>【發展活動】 說明有一群默默付出協助照護康寧病人的照顧者，在康寧病房中扮演重要角色，除了協助患者的日常生活之外，還須注意心理陪伴和情緒支持，在高壓的環境日長夏，也需要我們的關懷與支持。</p> <p>【綜合活動】 教師引導學繩完成生命教育學習單，並記錄學生在課程中的反思回饋，鼓勵學生更珍惜所有與成為有能力關懷奉獻的人。</p>	1	自編教材 學習單	觀察記錄 學習單 參與態度	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第四週 3/03-3/07	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>自編新泰三好校園-傳遞心意花 -五月送暖關懷康寧病友</p> <p>【引起動機】 教師播放創世基金會感謝新泰國中同學參與送暖計畫的影片，正增強學生三好校園理念，說好話、做好事、存好心。</p>	1	彩色紙 剪刀 澆水 電子白板 自編教材	觀察記錄 學習單 參與態度	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思</p>	

	並協助他人。		<p>【發展活動】</p> <p>教師介紹摺紙的材料與工具，與示範教學摺紙康乃馨步驟，引導學生完成康乃馨花束。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師引導學生如何更有效地進行小組分工與優化康乃馨花束，強化團隊合作與溝通能力。</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p> <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第五週</p> <p>3/10-3/14</p>	<p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1</p> <p>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>	<p>自編新泰烘焙王-布朗尼蛋糕</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師分享布朗尼蛋糕的有趣由來和故事，激發學生對這道甜點的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師介紹布朗尼蛋糕的主要食材：麵粉、糖、蛋和奶油。透過課程學生將了解每種食材的品質及其特性如何影響布朗尼蛋糕的口感與結構。教師指導學生完成食譜學習單，認識每種食材的特性及其選購注意事項。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師引導學生團隊合作之重要與確認學生清楚了解每個小組成員的責任，確保每個步驟都能順利進行。</p>	1	<p>食譜學習單</p> <p>烹飪教室</p> <p>烘焙工具</p> <p>烘焙食材</p>	<p>觀察記錄</p> <p>食譜學習單</p> <p>參與態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

<p>第六週 3/17-3/21</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>自編新泰烘焙王-布朗尼蛋糕</p> <p>【引起動機】 教師介紹常見的烘焙廚具及其用途，教導學生正確測量食材，示範奶油與巧克力融化技巧，確保材料均勻融化，以及麵糊的正確攪拌方法，避免過度攪拌。</p> <p>【發展活動】 教師協助預熱烤箱，引導學生準備食材，融化巧克力加入奶油，混合糖、蛋、香草，加入乾性食材，攪拌均勻，倒入烤盤烘烤 20-25 分鐘，冷卻後切塊分裝。</p> <p>【綜合活動】 成品出爐後，進行回饋與成品分析討論，教師補充使用不同種類的糖或奶油會改變蛋糕的濕潤度與口感，而蛋的品質則對蛋糕的膨脹和結構有重要影響，請同學完成食譜回饋心得單。</p>	<p>1</p>	<p>食譜學習單 烹飪教室 烘焙工具 烘焙食材</p>	<p>觀察記錄 實務操作 參與態度 小組合作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
<p>第七週 3/24-3/28</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>自編新泰三好校園-傳遞心意花-五月送暖關懷康寧病友</p> <p>【引起動機】 教師分享康乃馨花束的完成品，和同學一起討論如何分工合作與優化作品。</p>	<p>1</p>	<p>彩色紙 剪刀 澆水 包裝紙 電子白板 自編教材</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度 實務實作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思</p>	

			<p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生完成康乃馨花束包裝。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師再次正增強學生比成三好校園精神的學習態度與人文關懷所帶來的正向循環與反饋。</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p> <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第八週</p> <p>3/31-4/04</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>自編新泰三好校園-傳遞心意花-五月送暖關懷康寧病友</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師播放創世基金會紀錄康寧病友的關懷影片，來激發學生共情，並說明接下來的發展活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師引導學生手寫祝福卡片，表達祝福與支持。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師引導學生課糖分享完成康乃馨摺紙花束的過程與感受，如何將這分關懷繼續延續到日常生活之中。</p>	1	<p>祝福卡片</p> <p>電子白板</p> <p>自編教材</p>	<p>觀察記錄</p> <p>祝福卡片</p> <p>參與態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p> <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

<p>第九週 4/07-4/11</p>	<p>2d-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>自編新泰會考祈福活動-『必勝胸章』</p> <p>【引起動機】 教師介紹新泰國中會考祈福活動的背景和意義，並說明「包高中」的特殊意涵，藉由胸章祝福鼓勵新泰學長姊們繼續堅持與堅定目標更堅信自己。</p> <p>【發展活動】 教師將帶領學生熟悉並操作『CANVA』軟體，教學如何使用 CANVA 的基本工具列功能，來實現自己的設計想法。</p> <p>【綜合活動】 完成圖稿後，學生需將設計上傳至Google Classroom 平台，教師將進行審查並提供修圖建議。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材 電子白板 平板</p>	<p>觀察記錄 胸章設計 參與態度</p>	<p>【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
<p>第十週 4/14-4/18</p>	<p>2d-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人</p>	<p>自編新泰會考祈福活動-『必勝胸章』</p> <p>【引起動機】 教師展示並分享同學們已完成的胸章圖稿作品。</p> <p>【發展活動】 介紹胸章製作所需工具，教導學生了解每個工具的用途與功能，並學習如何準備這些材料來完成胸章的製作。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材 電子白板 平板</p>	<p>觀察記錄 胸章設計 參與態度</p>	<p>【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

	豐富個人及家庭生活。	興趣與能力的覺察。	【綜合活動】 在課程中，教師提供學生製作技巧指導，並對每位學生的作品給予個別的回饋，幫助學生改善技術細節。					
第十一週 4/21-4/25	2d-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	自編 新泰會考祈福活動-『必勝胸章』 【引起動機】 教師播放展示胸章製作的完整過程，學生可以了解整個操作過程的流程與技巧。 【發展活動】 粽子包裝裁紙作業粽子包裝串綁麻繩，教師示範如何將包裝好的粽子胸章用麻繩串綁，並指導學生如何進行綁緊處理。 【綜合活動】 教師補充介紹粽子的製作過程及其在不同國家的意涵，解釋不同地區的粽子口味、材料選擇、綁法差異。	1	自編教材 電子白板 平板 胸章機 裁切機 胸章物料	觀察記錄 胸章設計 參與態度	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第十二週 4/28-5/02	2d-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以	自編 新泰會考祈福活動-『必勝胸章』 【引起動機】 分享日本繪馬祈福儀式與繪馬的意涵，繪馬除了承載祝福和希望之外，也具備深厚的情感傳承象徵。	1	包高中作品 繪馬架	觀察記錄 胸章作品 參與態度	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5	

	我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>【發展活動】</p> <p>教師說明掛繪馬活動流程，帶領全班至活動中心繪馬掛置區，一起將包裝好的『包高中』掛上新泰繪馬架，完成祝福祈福儀式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師總結「會考神盾-必勝胸章」課程的整體意涵，強調這個活動不僅是一次手工藝的學習，更是一次情感表達與文化傳承的體驗。</p>				使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第十三週 5/05-5/09	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	<p>第1單元街角遇到菜市場</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。</p>	1	食譜任務卡	口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十四週 5/12-5/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	<p>第1單元街角遇到菜市場</p> <p>1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。</p>	1	食譜任務卡	實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

第十五週 5/19-5/23	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	第 1 單元街角遇到菜市場 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1	食譜任務卡	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週 5/26-5/30	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 2 單元從市場到廚房 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	1	記分表 廚房用具圖片與字卡 白板、白板筆和板擦	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週 6/02-6/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 2 單元從市場到廚房 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1	記分表 廚房用具圖片與字卡 白板、白板筆和板擦	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第十八週 6/09-6/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 3 單元「食」在好繽紛 1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1	課本頁面	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十九週 6/16-6/20	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 3 單元「食」在好繽紛 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1	課本頁面	實作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿週 6/23-6/27	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 3 單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1	課本頁面	實作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿一週 6/30-7/04	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	複習全冊 【課程結束】 1. 複習家政第三、四主題。	1	課本頁面	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11	

	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>				<p>規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。