

新北市新泰國民中學113學年度八年級第二學期 部定課程計畫 設計者：董玟玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 |

四、課程架構：

第四冊童軍

| 科目 | 主題 | 主題名 |
|----|------|------------|
| 童軍 | 第一主題 | 方位My way |
| | 第二主題 | 戶外All Pass |

五-1、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第11週) □否

2.是否融入戶外教育：■是(第11週) □否

3.是否融入生命教育議題：□是(第____週) □否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

五-2、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---------------------------------------|--|--|----|--|-------------------------------|------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 2/10-2/14 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第一主題方位My way 第1單元方位快易通 活動1方位導航王</p> <p>提問、討論： 日常生活中何時會有需要查找方位或使用地圖的時刻？是否有曾經使用過的機會？</p> <p>說明： 隨著科技與智慧型手機的普及，市面上有許多款不同的地圖與導航工具，每一款都有相對應的功能。可以讓我們的的生活更加便利，也能掌握更準確的資訊。</p> <p>小隊實作： 進行戶外活動、休閒活動，使用地圖功能及導航，可以掌握該區域的重要資訊。小隊完成小隊出遊的路線圖。</p> | 1 | <p>課程簡報</p> <p>平板借用-地圖使用、小隊出遊路線規劃</p> <p>補充資料：課程影片</p> | <p>口語評量 實作評量 分組討論</p> | | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 第二週 2/17-2/21 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第一主題方位My way 第1單元方位快易通 活動1方位導航王 小隊實作： 完成上週未完成的小隊出遊的路線行程規劃圖。 小隊分享 統整：歸納出地圖與導航功能的要點，除了善用這些功能外。也建議大家要事前準備，比較不用擔心迷路或是網路流量問題。如果有搭乘大眾交通工具，也可以使用相關app來進行混搭使用。 | 1 | 小組簡報 平板借用-地圖使用、 小隊出遊路線規劃 | 口語評量 分組討論、發表 觀察紀錄 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第三週 2/24-2/28 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第一主題方位My way 第1單元方位快易通 活動2指北，針有一套 問題與討論：上週我們使用導航地圖來找尋方位及安排行程。雖然很方便了，為什麼還是有很多人從事戶外活動時會使用指北針呢？ 教學： 指北針測目標方位、指北針測指定方位 實作： 學會使用指北針，並練習測量校園中目標方位及指定方位 | 1 | 課程簡報 指北針 校園測量題目 | 分組討論、發表 觀察紀錄 實作評量 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|----------|------------------------------|----------------------------------|---|
| <p>第四週 3/03-3/07</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第一主題方位My way 第1單元方位快易通 活動3環境指向</p> <p>問題與討論：如果沒有攜帶指北針或是手機定位受到訊號及電力的影響，就可能找不到確切的位置能夠抵達目的地。我們周遭的環境是否有其他的方式能夠協助？</p> <p>介紹與教學： 太陽運行軌跡推測 時錶側方向 植物生長位置 生活街道的路口名稱命名</p> <p>小組討論及發想</p> <p>統整： 科技雖然方便，日常生活中也有許多「指」向線索。</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 指北針 手錶火柴</p> | <p>口語評量 分組討論、發表 觀察紀錄</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
| <p>第五週 3/10-3/14</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第一主題方位My way 第2單元讀圖非難事 活動1讀圖智多星</p> <p>課堂討論：地圖介紹，是否有閱讀過地圖？是什麼類型的？</p> <p>教學與分享：地圖的重要資訊、閱讀地圖的步驟</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 地圖海報</p> | <p>觀察紀錄 口語評量</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|--|--|
| 第六週 3/17-3/21 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第一主題方位My way 第2單元讀圖非難事 活動2地圖解密 介紹與教學：奈史密斯定律、介紹定向越野 小組討論實做：完成地圖判讀的題目，並透過奈史密斯定律計算路程 | 1 | 課程簡報 定向越野介紹影音 地圖判讀題目 | 觀察紀錄 實作評量 分組討論、發表 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第七週 3/24-3/28 (第一次段考) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第一主題方位My way 第2單元讀圖非難事 活動3巡航出任務 說明課程任務： 透前幾週學習到的技能，我們接下來要來驗收個小組的成果，設計出校園尋寶路線。 小組討論及實作： 製作校園尋寶路線圖 | 1 | 課程簡報 學生地圖作品集展示 校園尋寶地圖材料（圖畫紙） | 觀察紀錄 實作評量 分組討論、發表 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|--|--|
| 第八週 3/31-4/04 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第一主題方位My way 第2單元讀圖非難事 活動3巡航出任務 小組討論及實作： 製作校園尋寶路線圖 課程總結：我們透過製作校園尋寶路線圖，可以檢視我們對於方位與地圖的判讀能力，並體驗定向越野。 預告下週：小隊抽籤完成路線行動 | 1 | 課程簡報 學生地圖作品集展示 校園尋寶地圖材料（圖畫紙） | 觀察紀錄 實作評量 分組討論、發表 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第九週 4/07-4/11 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第一主題方位My way 第2單元讀圖非難事 活動3巡航出任務 課程活動規則說明 課程活動：小隊抽籤完成路線行動 | 1 | 各組校園尋寶地圖 | 觀察紀錄 實作評量 分組討論 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|---------------------|--|--|
| <p>第十週 4/14-4/18</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1戶外活動任我行</p> <p>介紹與教學：大自然缺失症、戶外活動的認識與介紹</p> <p>課堂討論：是否曾經體驗過戶外活動？從事這些戶外活動是否存在風險？該如何去解決？</p> <p>課堂總結：除了事前的準備外，也有許多無法透過人為方式去準備的風險。</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 課程學習單</p> | <p>觀察紀錄 學習單</p> | <p>戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
|--------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|---------------------|--|--|
| <p>第十一週 4/21-4/25</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1戶外活動任我行</p> <p>課程說明： 進行戶外休閒活動，可能會遇到各式各樣的情況，做好萬全準備真的萬無一失嗎？ 透過學習單的模擬題，來測試一下大家對於風險的警覺性。</p> <p>課程活動： 完成風險評估學習單</p> <p>課堂總結：風險管理計畫除了運用在課堂上之外，也可以使用在日常生活上，只要事前準備、就能大大的降低風險發生。</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 課程學習單</p> | <p>觀察紀錄 學習單</p> | <p>戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|---------------------|--|--|
| <p>第十二週 4/28-5/02</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動2有備無患好安心</p> <p>課程討論與分享：觀賞山難短片並討論問題</p> <p>介紹與教學：說明求生金字塔、STOP原則與應用</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 課程學習單</p> | <p>觀察紀錄 學習單</p> | <p>戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| <p>第十三週 5/05-5/09 (第二次段考)</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動3整裝待發有妙招</p> <p>課程講解與說明： 根據上週課程的案例進行討論、講解求生333原則、介紹裝備功能</p> <p>小組討論： 根據風險評估及求生原則，小組討論出適合的戶外活動裝備與用品</p> <p>小組報告分享</p> <p>教師統整講評</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 課程學習單</p> | <p>觀察紀錄 實作評量 分組討論</p> | <p>戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
|---------------------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|-------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|----------------------|--|
| <p>第十四週 5/12-5/16</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動1戶外保暖家</p> <p>講解說明：保暖對於戶外活動的重要性、適當的營地（緊急休息區）選擇、案例分享、臨時搭建注意事項</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 課程學習單</p> | <p>觀察紀錄 口語評量</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|-------------------------------|--|
| <p>第十五週 5/19-5/23</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動1戶外保暖家</p> <p>課程任務說明：以小隊為單位，運用日常所需材料，設計出專屬小隊的臨時路宿區</p> <p>小隊討論、設計</p> <p>預告下週實作注意事項</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 課程學習單</p> | <p>觀察紀錄 口語評量 分組討論</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|---|----------|-----------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|--|--|--|--|
| <p>第十六週 5/26-5/30</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動1戶外保暖家</p> <p>小隊實作：搭建臨時露宿</p> <p>進行潑水測試</p> <p>教師講評、小隊提出修正</p> <p>改造後，通過潑水測試即完成挑戰</p> | <p>1</p> | <p>課程學習單</p> <p>童軍棍</p> <p>童軍繩</p> <p>外帳</p> | <p>觀察紀錄 口語評量 小組討論 實作評量</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|---|----------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|----------|----------------------|-------------------------------|--|
| <p>第十七週 6/02-6/06</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機</p> <p>課程講解：介紹煮沸法、淨水劑法、過濾法 以及在野外透過觀察方式獲得乾淨水源，符合求生333原則</p> <p>小組討論：設計出自製濾水器</p> <p>預告下週實作所需材料與注意事項</p> | <p>1</p> | <p>程簡報 課程學習單</p> | <p>觀察紀錄 口語評量 分組討論</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|---|----------|----------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|----------|--|----------------------|--|--|
| <p>第十八週 6/09-6/13</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機</p> <p>小組實作：自製濾水器</p> <p>統整：水源尋找與淨化的重點是要以安全為前提，除了自製簡易濾水器外，也可透過煮沸法或過濾法來達到安全飲水的功用。 同時也要避免污染水源，如有從事戶外活動不要直接將污染物丟進水源裡進行清洗</p> | <p>1</p> | <p>課程學習單</p> <p>水桶</p> <p>各小隊攜帶淨水器材料</p> | <p>分組討論 實作評量</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|--|----------|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|----------|--------------------------------------|----------------------|--|
| <p>第十九週 6/16-6/20</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機</p> <p>課程講解： 戶外常見植物辨別、有毒、無毒、可食部位，植物特性與功能分享。</p> <p>下週活動規則提醒：校園植物大搜查</p> | <p>1</p> | <p>課程簡報 課程學習單 校園植物資訊平台網站</p> | <p>觀察紀錄 口語評量</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：</p> |
|---------------------------|---|---|--|----------|--------------------------------------|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第廿週 6/23-6/27 (第三次段考)</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機</p> <p>課程活動：校園植物大搜查</p> | 1 | <p>課程學習單</p> <p>校園植物資訊平台網站</p> | <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>分組討論</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 第廿一週 6/30-7/04 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2向自然學習</p> <p>延續上週活動內容，各組進行分享報告。</p> <p>並且擬出戶外應變計畫</p> | 1 | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數： |
|-------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

(一) 必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第9條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少2小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少4小時(環境教育法第19條)。
5. 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函文各校，自110學年度起實施國際教育4堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函及111年7月7日新北教社字第111125737號函文各校，自111學年度起實施交通安全教育每學年4小時，原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期2小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25新北教工字第1090294487號函辦理)。
11. 依據教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二) 各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27北教中字第1011512677號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30北教中字第1031713254號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13北教中字第1031816070號函)。
7. 七年級「青春orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度9月起，每月第一週班會統一播放，每月播放1個單元(101.2.6北教特字第1011176798號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學(教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

9. 依教育部國民及學前教育署105年5月24日臺教國署國字第1050057776號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。