

新北市__國民中學 **113** 學年度__年級第**二**學期部訂課程計畫 設計者： 李翊廷

一、1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 ☒科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩語文 11. ☐客語文 12. ☐原住民族語文：__族 13. ☐新住民語文：__語 14. ☐臺灣手語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後準以備查 1.表格應為先學習表現後學習內容 2.課程多週未見相關議題融入內容，請評估課程，符合議題融入進行填寫	

✖上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>1.期待學生能透過「生涯大作戰」之課程活動，覺察並探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>2.透過生涯議題之整合，釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>

週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
					若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

								教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第1單元做自己的英雄 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
第二週	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力。	第1單元做自己的英雄 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】	

	<p>輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	力，以發展個人生涯進路。	<p>2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。</p> <p>3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。</p>				<p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
第三週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元</p>	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>生涯大作戰</p> <p>一、讓學生充分了解自我性向、興趣與能力。</p> <p>二、學生能依照自我的能力寫出履歷。</p> <p>三、透過「工作大未來」了解國際上工作的多樣性，並學習尊重不同國家的文化。</p>	1	<p>1. 興趣測驗</p> <p>2. 生涯手冊</p> <p>3. 履歷學習單</p> <p>4. 工作大未來</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	能力的展現。							
第四週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>生涯大作戰</p> <p>四、了解求職所需要的能力與職業倫理。</p> <p>五、分辨與釐清職業詐騙的陷阱。</p> <p>六、培養學生進入職場正確的價值觀與態度。</p>	1	<p>1. 未來發展趨勢相關影片。</p> <p>2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片。</p> <p>3. 「擴大我的夢想」學習單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第五週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的</p>	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>生涯大作戰</p> <p>七、了解未來工作的趨勢與自我能力培養關鍵實力、證照與學歷的重要性。</p>	1	<p>1. 未來發展趨勢相關影片。</p> <p>2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p>	

	<p>性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>八、放眼世界，透過國際議題討論未來的產業變化，也將自己的夢想放眼世界。</p>		<p>3. 「擴大我的夢想」學習單。</p>		<p>涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第六週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>第2單元勇敢夢想</p> <p>1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。</p> <p>2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	1	<p>1. 夢想天幣</p> <p>2. 「夢想藍圖」學習單</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

	生命意義的探索。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。							
第七週	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	第2單元勇敢夢想 1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

第八週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	搭配生涯手冊撰寫我的成長故事（自我認識、職業與我）進行課程。	1		1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力	
第九週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第 1 單元青春物語 【第二次評量週】 1. 能分享國中階段常遇見的 問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的 成功或挫敗經驗，並於統整 後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第 1 單元青春物語 1. 能分享國中階段常遇見的 問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的 成功或挫敗經驗，並於統整 後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第十一週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第1單元青春物語 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十二週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第1單元青春物語 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十三週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	第2單元驪歌輕唱話青春 1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1	1. 「班級說書人」題目 2. 大聲公	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	家Db-IV-3: 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。							
第十四週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、 生命意義與 價 值 的 探 索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 家Db-IV-3: 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	1d-IV-2: 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	第 2 單元驪歌輕唱話青春 1. 能完成小卡書寫，並透過 行動送給同學，表達情誼。	1	1. 小卡、大信封與 膠帶	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	
第十五週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、 生命意義與 價 值 的 探 索。	1d-IV-2: 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	第 2 單元驪歌輕唱話青春 1. 能完成小卡書寫，並透過 行動送給同學，表達情誼。	1	1. 小卡、大信封與 膠帶	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目	

	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 家Db-IV-3: 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。						的、價值與意 義。	
第十六週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 家Db-IV-3: 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	1d-IV-2: 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	第2單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】 1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。	1	1. 信紙、信封	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	

第十七週	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>第 2 單元驪歌輕唱話青春【畢業典禮】</p> <p>1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。</p> <p>2. 能完成寫給未來自己的一封信。</p>	1	1. 信紙、信封	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第十八週	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>第 2 單元驪歌輕唱話青春【畢業典禮】【謝師恩】</p> <p>1. 能夠過 ipad 中「canva」app 設計送給教師的感謝卡，透過文字及動畫或圖片表達三年的感謝之情。</p>	1	ipad	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

	度，及親密關係的發展歷程。							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。