

新北市新泰國民中學 113 學年度八年級第二學期 部定課程計畫 設計者：謝明君

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動  
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 上一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|------------|-----------|
| 無          |           |

✍上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

四、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養  |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

五、課程架構：

第四冊家政

| 科目 | 主題   | 主題名稱    |
|----|------|---------|
| 家政 | 第三主題 | 我們這一家   |
|    | 第四主題 | 「衣」Q 達人 |

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程                 | 學習重點                                     |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                       | 評量方式               | 融入議題   | 備註   |
|--------------------------|--|--|---|----|-------------------------------------|--------------------|--|--|
|                          | 學習表現                                     | 學習內容   |   |    |                                     |                    |  |  |
| 第一<br>週<br>2/10-<br>2/14 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 第1單元家的足跡<br>1. 透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第二<br>週<br>2/17-<br>2/21 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 第1單元家的足跡<br>1. 藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。            | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學<br>期程                 | 學習重點                                     |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                       | 評量方式               | 融入議題   | 備註   |
|--------------------------|--|--|--|----|-------------------------------------|--------------------|--|--|
|                          | 學習表現                                     | 學習內容   |  |    |                                     |                    |  |  |
| 第三<br>週<br>2/24-<br>2/28 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 第1單元家的足跡<br>1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。                             | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第四<br>週<br>3/03-<br>3/07 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 第1單元家的足跡<br>1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。<br>2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第五<br>週<br>3/10-<br>3/14 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。                               | 第1單元家的足跡<br>1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。<br>2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 1  | 1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲<br>2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】                            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學<br>期程         | 學習重點                              |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略 | 評量方式                  | 融入議題   | 備註   |
|------------------|-----------------------------------|---|--|----|---------------|-----------------------|--|--|
|                  | 學習表現                              | 學習內容  |  |    |               |                       |  |  |
|                  |                                   | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  |  |    |               |                       | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  |  |
| 第六週<br>3/17-3/21 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第2單元故事你我他<br>1. 透過課本第62頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。  | 1  | 1. 數臺平板電腦     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第七週<br>3/24-3/28 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第2單元故事你我他<br>【第一次評量週】<br>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1  | 1. 數臺平板電腦     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第八週              | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活             | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及  | 第2單元故事你我他  | 1  | 1. 數臺平板電腦     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同                                       |

| 教學<br>期程                 | 學習重點                              |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略 | 評量方式                  | 融入議題   | 備註   |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|----|---------------|-----------------------|--|--|
|                          | 學習表現                              | 學習內容  |  |    |               |                       |  |  |
| 3/31-<br>4/04            | 議題，進而克服生活逆境。                      | 家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                           | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。                |    |               |                       | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                              | 教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數：                                     |
| 第九<br>週<br>4/07-<br>4/11 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第 2 單元故事你我他<br>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1  | 1. 數臺平板電腦     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十<br>週<br>4/14-<br>4/18 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第 2 單元故事你我他<br>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1  | 1. 數臺平板電腦     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |



| 教學<br>期程              | 學習重點                             |                           | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                              | 評量方式               | 融入議題   | 備註   |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------------|--|----|--|--------------------|--|--|
|                       | 學習表現                             | 學習內容                      |  |    |  |                    |  |  |
| 第十一週<br>4/21-<br>4/25 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 第1單元生活「織」慧王<br>1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。<br>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。                                | 1  | 1. 制服與體育服<br>2. 噴水器<br>3. 放大鏡<br>4. 環保纖維布塊 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十二週<br>4/28-<br>5/02 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 第1單元生活「織」慧王<br>1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。<br>2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。<br>3. 利用色紙，以經緯線方式，練習編織。     | 1  | 1. 制服與體育服<br>2. 噴水器<br>3. 放大鏡<br>4. 環保纖維布塊 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十三週<br>5/05-<br>5/09 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。    | 第2單元服裝妙管家<br>【第二次評量週】<br>1. 能說出洗標正確的意義。<br>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能表達洗標如何應用在生活中。<br>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 | 1  | 1. 衣架<br>2. 吊衣桿<br>3. 紙箱<br>4. 熨斗<br>5. 燙馬 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學<br>期程              | 學習重點                             |                        | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                              | 評量方式               | 融入議題   | 備註   |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------|--|----|--|--------------------|--|--|
|                       | 學習表現                             | 學習內容                   |  |    |  |                    |  |  |
| 第十四週<br>5/12-<br>5/16 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 第 2 單元服裝妙管家<br>1. 能說出洗標正確的意義。<br>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能表達洗標如何應用在生活中。<br>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。 | 1  | 1. 衣架<br>2. 吊衣桿<br>3. 紙箱<br>4. 熨斗<br>5. 燙馬 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十五週<br>5/19-<br>5/23 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 第 2 單元服裝妙管家<br>1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。                      | 1  | 1. 衣架<br>2. 吊衣桿<br>3. 紙箱<br>4. 熨斗<br>5. 燙馬 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十六週<br>5/26-<br>5/30 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 第 2 單元服裝妙管家<br>1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。                      | 1  | 1. 衣架<br>2. 吊衣桿<br>3. 紙箱<br>4. 熨斗<br>5. 燙馬 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |



| 教學<br>期程              | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容                                   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略   | 評量方式    | 融入議題   | 備註   |
|-----------------------|--|--|--|----|-----------------|---------|--|--|
|                       | 學習表現   | 學習內容   |  |    |                 |         |  |  |
| 第十七週<br>6/02-<br>6/06 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第3單元時尚「衣」達人<br>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 1  | 1. 領型卡<br>2. 色卡 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十八週<br>6/09-<br>6/13 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第3單元時尚「衣」達人<br>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 1  | 1. 領型卡<br>2. 色卡 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十九週                  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資  | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾   | 第3單元時尚「衣」達人<br>1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。      | 1  | 1. 領型卡<br>2. 色卡 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同                                       |

| 教學<br>期程              | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/<br>學習策略   | 評量方式                             | 融入議題   | 備註   |
|-----------------------|--|--|---|----|-----------------|----------------------------------|--|--|
|                       | 學習表現   | 學習內容   |   |    |                 |                                  |  |  |
| 6/16-<br>6/20         | 源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                      | 消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                           |   |    |                 |                                  | 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。           | 教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數：                                     |
| 第廿週<br>6/23-<br>6/27  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第3單元時尚「衣」達人【第三次評量週】<br>1. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。<br>2. 小組討論進行小組成員造型改造及衣物購置省錢大方案競賽。 | 1  | 1. 領型卡<br>2. 色卡 | 1. 實作評量                          | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第廿一週<br>6/30-<br>7/04 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。                                 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾               | 家政複習第三、四主題【休業式】<br>1. 複習家政第三、四主題。   | 1  | 1. 課本頁面         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：             |

| 教學<br>期程 | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/<br>學習策略 | 評量方式 | 融入議題   | 備註       |
|----------|---|--|--------------|----|---------------|------|--|----------|
|          | 學習表現  | 學習內容   |              |    |               |      |  |          |
|          | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 |              |    |               |      | 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 2. 協同節數： |

| 教學<br>期程 | 學習重點 |          | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/<br>學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|------|----------|--------------|----|---------------|------|------|----|
|          | 學習表現 | 學習內容     |              |    |               |      |      |    |
|          |      | 克服困境的方法。 |              |    |               |      |      |    |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致