

新北市 新泰 國民中學 **113** 學年度 九 年級 第二 學期 **部訂** 課程計畫 設計者：王珮雯

- 一、1.  國語文 2.  英語文 3.  健康與體育 4.  數學 5.  社會 6.  藝術 7.  自然科學 8.  科技 9.  綜合活動  
 10.  閩語文 11.  客語文 12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族 13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語 14.  臺灣手語

二、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

- C1道德實踐與公民意識  
 C2人際關係與團隊合作  
 C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第 16 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 【教師引導與學生討論】 1. 你在家吃什麼？ 2. 請同學分享與討論家庭生活的經驗。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		
2	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 【教師引導與學生討論】 1. 請同學分享與討論同學與我的家庭生活，是否相同？相異？	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論		
3	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動2 家庭生活大調查 【教師引導與學生討論】 1. 教師引導異國家庭生活文化認識。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論		

4	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 1 家庭與我</p> <p><b>【教師引導與學生討論】</b></p> <p>1. 教師引導同學分享家庭特色、家人期許。</p>	1	<p>需求設備：電腦、簡報檔、教學影片</p>	<p>1. 課堂討論 2. 作業成品</p>		
5	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色</p>	<p>第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 1 家庭與我</p> <p><b>【教師引導與學生討論】</b></p> <p>1. 訪問家人學習過程及成長歷程。</p>	1	<p>需求設備：電腦、簡報檔、教學影片</p>	<p>1. 課堂討論 2. 作業成品</p>		

		的需求與合宜的家人互動。						
6	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 2 愛家總動員 【教師引導與學生討論】 1. 分享家人學習過程及成長歷程。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		
7	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 3 家庭傳承我接棒 【教師引導與學生討論】 1. 學習單分享：家人對我的期許、生活中如何實踐？ 2. 分享與省思。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		

	進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。					
8	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第四主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心活動1天然的「尚」好？ 【教師引導與學生討論】 1. 認識原型食物與加工食品。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論	
9	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第四主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心活動1天然的「尚」好？ 【教師引導與學生討論】 1. 認識加工食品の種類與儲存方式、食用注意事項。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品	
10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第四主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心活動2美味「加」肴 【教師引導與學生討論】 1. 認識加工食品食用注意事項。 2. 分享與討論：食品添加物。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品	

			3. 如何調整自己飲食行為？					
11	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第四主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 活動3「食」情追追追 【教師引導與學生討論】 1. 請學生蒐集與分享食安問題相關新聞，並研究分析。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		
12	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動1 食物旅行 【教師引導與學生討論】 1. 認識食物里程 2. 認識食物碳足跡	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		
13	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動1 食物旅行 【教師引導與學生討論】 1. 引導請學生思考飲食行為上的減碳做法？	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

14	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	<p>第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 活動2 享美食，愛地球</p> <p><b>【教師引導與學生討論】</b></p> <p>1. 認識低碳飲食。 2. 討論與分享認識低碳飲食對生活的重要性。</p>	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		
15	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你</p> <p><b>【教師引導與學生討論】</b></p> <p>1. 感謝與祝福：請學生寫感謝祝福小卡。 2. 畢業感謝胸花製作。</p>	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		
16	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你</p> <p><b>【教師引導與學生討論】</b></p> <p>1. 教師解說與引導畢業胸花製作。 2. 畢業感謝胸花製作。</p>	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品	<b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

	動，豐富個人及家庭生活。						
17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 2 畢業感恩趴 【教師引導與學生討論】 1. 祝福與感謝：舉辦班級溫馨感恩趴。 2. 分組：確認分組名單、食材、器材討論與確認。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品	
18	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 3 回首與展望 【教師引導與學生討論】 1. 祝福與感謝：舉辦班級溫馨感恩趴。 2. 分享與回饋：畢業感恩趴回顧。	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品	

19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動3回首與展望 <b>【教師引導與學生討論】</b> 1. 教師引導與學生分享： 如有機會舉辦餐會，還有哪些計畫可以執行呢？	1	需求設備：電腦、簡報檔、教學影片	1. 課堂討論 2. 作業成品		
----	---	----------------------	--	---	------------------	--------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。