

新北市__國民中學 **113** 學年度__年級第**二**學期部訂課程計畫 設計者：_____徐彩淑_____

一、1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-童軍 10. ☐閩語文 11. ☐客語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

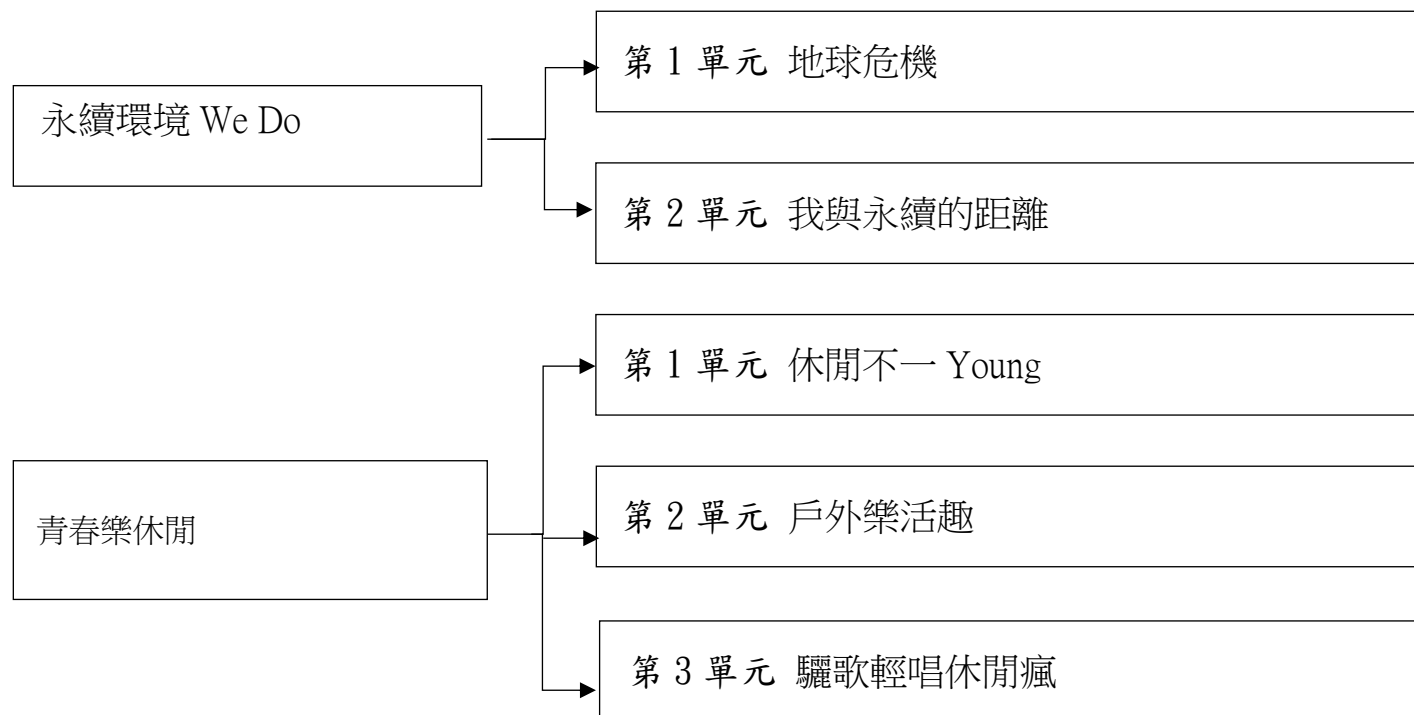
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

- ☐ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__7__週) ☞否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 15-17 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第 ____ 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被

								教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第一週 2/10-2/14	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	第 1 單元地球危機 1. 體驗掙脫束縛活動，說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦 2. 進行動物悲歌連連看，並閱讀吻仔魚的告白，分析人類活動對海洋生態的影響。	1	1. 橡皮筋每人 3 條 2. PPT	參與態度	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二週 2/17-2/21	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 1 單元地球危機 1. 完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。 2. 檢視自身塑膠依賴度，並思考代替方案。	1	PPT	參與態度	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週	3d-IV-2:分析環境與個人行	童 Da-IV-2:人類與生活環境	第 1 單元地球危機	1	IPAD	參與態度	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

2/24-2/28	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 能蒐集資料，報導環境議題-森林大火、歐洲洪災，並省思作為地球一員的責任。				環環 J11 了解天然災害的人為影響因子	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第四週 3/03-3/07	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 1 單元地球危機 1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。	1	1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息 2. 聯合國 SDGs 目標資料	參與態度 合作能力	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週 3/10-3/14	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元我與永續的距離 1. 思考公平交易模式的好處 2. 小組思考並分享從搖籃到搖籃的相同相異點 3. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1	PPT	參與態度 合作能力	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 3/17-3/21	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動	童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	第 2 單元我與永續的距離 1. 查詢各項永續標章說明設計理念。	1	IPAD	學習單 合作能力	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	動，促進環境永續發展。	展策略的實踐與省思。	2. 能擬定在生活中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。				與經濟的均衡發展) 與原則。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週 3/24- 3/28	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 1 單元休閒不一 Young 1. 思考戶外休閒活動優缺點 2. 思考戶外活動類型 3. 教師分享自身休閒活動: 騎腳踏車的樂趣及注意事項~~	1	PPT	態度參與	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 3/31- 4/04	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 1 單元休閒不一 Young 【第一次評量週】 1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置並進行分享交流。 3. 教師提醒同學完成戶外休閒訪談報。	1	1. 多元休閒活動牌卡	參與態度學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 4/07- 4/11	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 1 單元休閒不一 Young 1. 報告「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。	1	PPT	參與態度合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	的決定與運用。							1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 4/14- 4/18	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 1 單元休閒不一 Young 1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	PPT	參與態度 觀察記錄		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 4/21- 4/25	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元青春樂活趣 1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1	IPAD	參與態度 觀察記錄		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十二週 4/28- 5/02	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 2 單元青春樂活趣 【第二次評量週】1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。	1	尋寶遊戲的活動設計	參與態度 合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。						2. 協同節數：
第十三週 5/05-5/09	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元青春樂活趣 1. 能設計友善環境的休閒體驗路線(第一節)。	1	IPAD	參與態度 合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 5/12-5/16	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中	第 2 單元青春樂活趣 1. 能設計友善環境的休閒體驗路線並實際進行操作演練(第二節)。	1		參與態度 合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。						
第十五週 5/19-5/23	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元青春樂活趣 1. 能和休閒興趣小組的夥伴(第一、二組)共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 5/26-5/30	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。	第 2 單元青春樂活趣 1. 能和休閒興趣小組的夥伴(第三、四組)共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。					
第十七週 6/02- 6/06	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋【畢業典禮】 1. 繪製戶外休閒體驗資源地圖 2. 分享資源地圖。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	參與態度 合作能力	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。