

新北市 新泰 國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 俞素華

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>

四、課程架構：

三下健康

第 1 單元  
性福方程式  
1 青春幸福頌  
2 性病防護網

第 2 單元  
綠色生活愛地球  
1 全民總動員  
2 做個有型的地球人

第 3 單元  
健康生活實踐家  
1 健康我最型  
2 朗朗健康路

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	<b>Db-IV-2:</b> 青春 期身心變化的調 適與性衝動健康 因應的策略。 <b>Db-IV-6:</b> 青少 年性行為之法律 規範與抉擇的思 考。 <b>Db-IV-7:</b> 健康 性價值觀的建 立，性與色情的	<b>1a-IV-4:</b> 理解促 進健康生活的策略 與資源規範。 <b>1b-IV-2:</b> 認識健 康技能和生活技能 的實施程序概念。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健 康的生活規範、態 度與價值觀。	<b>第 1 單元「性」福方程式</b> <b>第 1 章青春「性」福頌</b> <b>活動一：悸動的青春</b> 1. 請學生分組討論：你對性衝動有什麼看法？會對生活造成困擾嗎？性衝動有哪些反應？如何控制性衝動？ 2. 請各組上台分享。 <b>活動二：我是慾望的主人</b> 3. 教師說明學習管理慾望可以依循的方式：覺察、評估、解決、修正。	1	電腦、教學投影片、6 組白板和白板筆。	作業完成認真討論上台分享認真聽課	<b>【性別平等教育】</b> <b>性 J6:</b> 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	

	辨識與媒體色情訊息的拒絕。	<b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	4. 請學生完成課本「我是慾望的主人」，以評估哪些情況易引發青少年的性衝動。 5. 請同學分享減緩性衝動的方法。					
第二週	<b>Db-IV-2:</b> 青春 期身心變化的調 適與性衝動健康 因應的策略。 <b>Db-IV-6:</b> 青少 年性行為之法律 規範與抉擇的思 考。 <b>Db-IV-7:</b> 健康 性價值觀的建 立，性與色情的 辨識與媒體色情 訊息的拒絕。	<b>1a-IV-4:</b> 理解促 進健康生活的策略 與資源規範。 <b>1b-IV-2:</b> 認識健 康技能和生活技能 的實施程序概念。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健 康的生活規範、態 度與價值觀。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大 部份的「決策與批 判」技能。	<u>第1單元「性」福方程式</u> <u>第1章青春「性」福頌</u> <u>活動一：色情陷阱的真相</u> 1. 分組討論你曾經在哪裡看過色情資 訊？對於色情訊息的看法是什麼？ 2. 各組上台分享。 3. 教導學生運用批判性思考技巧，依循 質疑、反思、開放、重建等步驟，打 破色情訊息中所隱藏的迷思。	1	電腦、教 學投影 片、6組 白板和白 板筆。	作業完成 認真討論 上台分享 認真聽課		
第三週	<b>Db-IV-2:</b> 青春 期身心變化的調 適與性衝動健康 因應的策略。 <b>Db-IV-6:</b> 青少 年性行為之法律 規範與抉擇的思 考。	<b>1a-IV-4:</b> 理解促 進健康生活的策略 與資源規範。 <b>1b-IV-2:</b> 認識健 康技能和生活技能 的實施程序概念。 <b>2b-IV-1:</b> 堅守健 康的生活規範、態 度與價值觀。	<u>第1單元「性」福方程式</u> <u>第1章青春「性」福頌</u> <u>活動一：性福太早來敲門</u> 1. 請學生分組討論小媽媽和小爸爸的案 例，討論他們將面臨的人生選擇題。 2. 討論這樣的選擇可能造成什麼後果？ 3. 介紹青少年懷孕諮詢資源。	1	電腦、教 學投影 片、6組 白板和白 板筆。	作業完成 認真討論 上台分享 認真聽課	<b>【性別平等教 育】</b> <b>性 J6:</b> 探究各種 符號中的性別 意涵及人際溝 通中的性別問 題。	

	Db-IV-7:健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	度與價值觀。 3b-IV-3:熟悉大部份的「決策與批判」技能。						
第四週	Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康或行為的影響力。	<u>第 1 單元「性」福方程式</u> <u>第 2 章性病防護網</u> 活動一：性病與我們的距離 1. 透過「傳一塊餅乾的活動」，讓學生了解性病從外表是看不出來的，以及如何傳播。 2. 讓學生對性病有正確的認知，並澄清對性病的錯誤認知與歧見。 活動二：性病點點名 3. 介紹淋病、非淋菌性尿道炎的症狀、成因與治療方法。 4. 新聞案例分享了解青少年感染性病的情況。	1	電腦、教學投影片、一塊餅乾	回答問題 認真聽課 認真參與活動	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第五週	Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成	<u>第 1 單元「性」福方程式</u> <u>第 2 章性病防護網</u> 活動一：性病點點名 1. 介紹梅毒、尖形溼疣、生殖器疱疹的症狀、成因及治療方法。	1	電腦、教學投影片	回答問題 認真聽課 課堂參與		

		<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>4b-IV-3:</b>公開進行健康倡導，展現對他人促進健康或行為的影響力。</p>	<p>2. 透過網咖染菜花的新聞分享，讓學生知道尖形濕疣可能會透過不潔的環境而被感染。</p> <p>3. 介紹 <b>HPV</b> 疫苗的作用，讓學生了解男生女生都可以施打。</p>					
第六週	Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	<p><b>1a-IV-2:</b>分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p><b>1a-IV-3:</b>評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p><b>2a-IV-2:</b>自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>2a-IV-3:</b>深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p><u>第 1 單元「性」福方程式</u></p> <p><u>第 2 章性病防護網</u></p> <p><u>活動一：世紀黑死病－愛滋病</u></p> <p>1. 介紹愛滋病的病症、傳染途徑及預防方法。</p> <p>2. 透過一起完成「愛滋病毒傳播網」的活動，了解愛滋病的傳染力與傳染速度，以及什麼樣的行為不會被傳染。</p> <p>3. 進行破除愛滋迷思活動。</p> <p>4. 透過介紹愛滋病友澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義。</p>	1	電腦、教學投影片、「愛滋病毒傳播網」的活動	回答問題 認真聽課 分組討論 作業完成	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第七週	Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	<p><b>1a-IV-3:</b>評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p><b>2a-IV-2:</b>自主思考健康問題所造成</p>	<p><u>第 1 單元「性」福方程式</u></p> <p><u>第 2 章性病防護網</u></p> <p><u>活動一：性病防護、青春無悔</u></p> <p>1. 讓學生分組討論，哪些方法可以減低感染性病的機率。</p>	1	電腦、教學投影片、白板筆和白板	回答問題 認真聽課 分組討論 作業完成	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>4b-IV-3:</b>公開進行健康倡導，展現對他人促進健康或行為的影響力。</p>	<p>2. 以<u>魔術強森</u>例子引導學生思考固定性伴侶的重要性。</p> <p><b>活動二：預防性病，我可以</b></p> <p>3. 帶學生完成「預防性病，我可以」的練習題，以檢視自己執行的可行性如何？</p>					
第八週	<p><b>Ca-IV-1:</b>健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p><b>Ca-IV-2:</b>全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p><b>Ea-IV-3:</b>從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<p><b>11a-IV-3:</b>評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p><b>2a-IV-1:</b>關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p><b>3b-IV-3:</b>熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p> <p><b>4a-IV-2:</b>自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p><u>第 2 單元綠色生活愛地球</u></p> <p><u>第 1 章全民總動員</u></p> <p><b>活動一：地球的呼救</b></p> <p>1. 先觀看全球氣候異常的新聞，請學生思考，地球發生什麼事了？</p> <p>2. 請學生思考並回答生活中的哪些行為會導致全球暖化與氣候變遷。</p> <p><b>活動二：環境問題搜查隊</b></p> <p>3. 請學生完成課本第 35 頁，以了解台灣氣候的歷史變化。</p> <p>4. 思考這些變化對我們的健康造成什麼影響？。</p>	1	電腦、教學投影片	回答問題 認真聽課 作業完成	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第九週	<p><b>Ca-IV-1:</b>健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p><b>Ca-IV-2:</b>全球環境問題造成的</p>	<p><b>1a-IV-3:</b>評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p><u>第 2 單元綠色生活愛地球</u></p> <p><u>第 1 章全民總動員</u></p> <p><b>活動一：安心飲水的幸福</b></p> <p>1. 請大家思考家中飲用水的處理過程，並上網搜尋自來水公司網站上的處理過程。</p>	1	電腦、教學投影片	回答問題 認真聽課 作業完成	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

	健康衝擊與影響。 <b>Ea-IV-3:</b> 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<b>2a-IV-1:</b> 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 <b>4a-IV-2:</b> 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	2. 再思考使用後的水去哪裡了，並介紹汗水下水道。 3. 完成 <b>P39</b> 一起檢視你是否有減少生活污水中的有害物質？ 4. 思考污染的水源可能造成哪些問題與疾病？ 活動二：拒絕垃圾危害的挑戰 1. 請學生看海洋垃圾的報導，以了解這些垃圾處理的困難度，以及如何進入食物鏈對人體健康造成危害。				環 <b>J9:</b> 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第十週	<b>Ca-IV-1:</b> 健康社區的相關問題改善策略與資源。 <b>Ca-IV-2:</b> 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 <b>Ea-IV-3:</b> 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<b>1a-IV-3:</b> 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <b>2a-IV-1:</b> 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 <b>3b-IV-3:</b> 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 <b>4a-IV-2:</b> 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	<u>第 2 單元綠色生活愛地球</u> <u>第 1 章全民總動員</u> 活動一：呼吸清淨空氣的權利 1. 請學生思考生活中有哪些空氣污染源？ 2. 教導學生上 <u>行政院環保署網站</u> 查詢空氣品質指標 <b>AQI</b> ，以了解各地區空氣污染程度。 3. 介紹臭氧、細懸浮微粒( <b>PM2.5</b> )、一氧化碳、二氧化硫對健康的影響。 活動二：口罩大比拚 1. 請學生帶來家裡的各種口罩，並請學生介紹各種口罩的優缺點以及適用的時機。	1	電腦、教學投影片、口罩	回答問題 認真聽課 作業完成	【環境教育】 環 <b>J8:</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 <b>J9:</b> 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	



第十一週	<p><b>Ca-IV-1:</b>健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p><b>Ca-IV-2:</b>全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p><b>Ca-IV-3:</b>環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p><b>Ea-IV-3:</b>從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<p><b>1a-IV-4:</b>理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p><b>2a-IV-3:</b>深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p><b>3b-IV-4:</b>因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>4b-IV-3:</b>公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p><u>第 2 單元綠色生活愛地球</u></p> <p><u>第 2 章做個有型的地球人</u></p> <p><u>活動一：小小改變，大大影響</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論如何從生活中做到綠色消費，並討論課本小行動，愛地球的練習題。</li> <li>2. 各組上台分享。</li> <li>3. 教師介紹食物銀行的概念。</li> </ol>	1	電腦、教學投影片、白板筆和白板	回答問題 認真討論 認真聽課	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第十二週	<p><b>Ca-IV-1:</b>健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p><b>Ca-IV-2:</b>全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p><b>1a-IV-4:</b>理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p><b>2a-IV-3:</b>深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p><b>3b-IV-4:</b>因應不同的生活情境，善</p>	<p><u>第 2 單元綠色生活愛地球</u></p> <p><u>第 2 章做個有型的地球人</u></p> <p><u>活動一：標章對對碰</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生進行分組，看哪一組學生最快且正確地完成標章配對？</li> <li>2. 教師介紹各類環保標章。</li> </ol> <p><u>活動二：生活環保最有型</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考生活中可以有哪些環保行動？</li> </ol>	1	電腦、教學投影片、各種環保標章、白板筆和白板	回答問題 參與活動 認真聽課 分享	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增</p>	



	<p><b>Ca-IV-3:</b>環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p><b>Ea-IV-3:</b>從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<p>用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>4b-IV-3:</b>公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力</p>	<p>2. 介紹最新資訊：共享電動機車。</p> <p>3. 請學生思考哪些商家有提供環保的優惠服務，例如：自備飲料杯現金折扣等。</p>				<p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第十三週	<p><b>Ca-IV-1:</b>健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p><b>Ca-IV-2:</b>全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p><b>Ca-IV-3:</b>環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p><b>Ea-IV-3:</b>從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<p><b>1a-IV-4:</b>理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p><b>2a-IV-3:</b>深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p><b>3b-IV-4:</b>因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>4b-IV-3:</b>公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力</p>	<p><u>第 2 單元綠色生活愛地球</u></p> <p><u>第 2 章做個有型的地球人</u></p> <p><u>活動三：生活環保我最型</u></p> <p>4. 請學生分組討論日常生活中可以進行的環保行為，並上台分享。</p> <p>5. 請學生完成綠色生活行動家的學習單，以檢視是否做到綠色生活建議，並向家人建議與推廣。</p>	1	電腦、教學投影片、各種環保標章、白板筆和白板	<p>回答問題</p> <p>參與活動</p> <p>認真分組討論</p> <p>認真聽課</p> <p>上台分享</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

第十四週	<p><b>Da-IV-4:</b>健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。(主學習內容)</p> <p><b>Fb-IV-3:</b>保護性的健康行為。(輔學習內容)</p>	<p><b>1b-IV-3:</b>因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p><b>2a-IV-2:</b>自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>3b-IV-4:</b>因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p><b>4a-IV-2:</b>自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p><u>第 3 單元健康生活實踐家</u></p> <p><u>第 1 章健康我最型</u></p> <p><u>活動一：健康行不行</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生透過<u>大米</u>、<u>福寶</u>與<u>安雅</u>的對話，評估他們的運動型態。</li> <li>2. 找出<u>大米</u>半年來的運動歷程，過程中產生哪些感受？</li> <li>3. 請判斷自己的運動狀態並填色。</li> <li>4. 評估自己是否有信心從事規律運動。</li> </ol>	1	電腦、教學投影片	回答問題 認真聽課 作業完成	【生命教育】 生 <b>J5</b> :覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十五週	<p><b>Da-IV-4:</b>健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。(主學習內容)</p> <p><b>Fb-IV-3:</b>保護性的健康行為。(輔學習內容)</p>	<p><b>1b-IV-3:</b>因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。</p> <p><b>2a-IV-2:</b>自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p><u>第 3 單元健康生活實踐家</u></p> <p><u>第 1 章健康我最型</u></p> <p><u>活動一：健康 UP</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導如何運用生活技能以落實健康行為。</li> <li>2. 帶學生完成健康行為 <b>let's go</b>，讓學生思考自己生活中的健康行為處於哪一種狀態？並運用生活技能百寶箱找</li> </ol>	1	電腦、教學投影片	回答問題 認真聽課 作業完成	【生命教育】 生 <b>J5</b> :覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

		<b>3b-IV-4:</b> 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 <b>4a-IV-2:</b> 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	出適合自己的方法解決所遭遇的困難。				價值思辨，尋求解決之道。	
第十六週	<b>Aa-IV-2:</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異。（輔學習內容） <b>Fb-IV-1:</b> 全人健康概念與健康生活型態。（主學習內容）	<b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <b>2b-IV-2:</b> 樂於實踐健康促進的生活型態。 <b>3a-IV-2:</b> 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 <b>4a-IV-3:</b> 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	<u>第 3 單元健康生活實踐家</u> <u>第 2 章朗朗健康路</u> 活動一：夢想起飛 1. 了解現實生活壓力可能引起哪些代謝症候群和疲勞症候群。 2. 了解身體健康狀況不佳可能讓自己的夢想偏離軌道，思考如何讓自己一步一步的實踐與邁進。 3. 介紹健康妙管家 APP，透過此 APP 讓民眾能更積極獲取健康資訊和預防保健服務。	1	電腦、教學投影片、手機	回答問題 認真聽課 認真討論		
第十七週	<b>Aa-IV-2:</b> 人生各階段的身心發展任務與個別差異	<b>1a-IV-4:</b> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	<u>第 3 單元健康生活實踐家</u> <u>第 2 章朗朗健康路</u> 活動一：夢想實踐家	1	電腦、教學投影片	認真聽課 作業完成 上台分享	【生涯規劃教育】	

	異。(輔學習內容) <b>Fb-IV-1:</b> 全人健康概念與健康生活型態。(主學習內容)	<b>2b-IV-2:</b> 樂於實踐健康促進的生活型態。 <b>3a-IV-2:</b> 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 <b>4a-IV-3:</b> 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 教師帶著學生一起看 <u>安雅、大米與福寶</u> 的夢想,以及他們如何規劃自己的健康資本和配備。 2. 請學生完成 <b>P79</b> 幸福築夢去,思考自己未來的夢想職業,檢視自己需要哪些健康資本,目前有具備哪些健康配備,並評估自己執行的狀況。 3. 請學生上台分享				涯 <b>J6:</b> 建立對於未來生涯的願景。	
第十八週	以上全	以上全	<u>全冊總複習</u>	1	電腦、教學投影片	認真聽課 作業完成		

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否,全學年都沒有(以下免填)

☐ 有,部分班級,實施的班級為: \_\_\_\_\_

☐ 有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料,請說明:			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致