

新北市新泰國民中學 113 學年度八年級第二學期 部定課程計畫 設計者：謝依芬

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

四、課程精進

上一學期課程審查意見	本學期課程精進內容
無	

五-1、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 15-19 週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 2-14 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

四-2、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/10 - 2/14	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第 1 章美妙的生命 1. 復習男生與女生的生殖器官，透過生殖器官的說明，說明精子與卵子相遇的機轉。 2. 透過女明星「凍卵」的新聞，介紹何謂「人工受孕」、「試管嬰兒」及與自然受孕的差異。 3. 以學校同學及明星為例，介紹雙胞胎：同卵雙胞胎、以卵雙胞胎的差異。 4. 介紹懷孕期的身心狀況。	1	#康軒版八下教科書 #凍卵Q & A https://www.youtube.com/watch?v=jJJRIv3_xE  #驗孕試紙	1、問答：能具體說出「懷孕方式」機轉。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生能體認懷孕是一件偉大辛苦的事。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 2 週 2/17 -	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展	第 1 章美妙的生命 1. 迎接好孕：清楚優生保健的內涵及目的，並探究婚前健	1	#康軒版八下教科書	1、問答：能具體說出「胎兒器官發	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/21	成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	康檢查的實施考量因素與介紹孕期產檢之相關內容。 2. 播放「生命的孕期」影片，從影片中介紹懷孕孕期中，新生兒器官發展的順序 3. 利用課本，搭配老師懷孕期間的產檢超音波照片，介紹新生兒在不同孕期的發展。 4. 總結懷孕孕期，並說明母親自懷孕開始就承受許多身心的壓力，所以孩子要對媽媽更好一些。		#生命的孕期 https://www.youtube.com/watch?v=iR6t-1Lr93U 	展順序」。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生能體認懷孕是一件偉大辛苦的事。	在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第3週 2/24 - 2/28	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	第1章美妙的生命 1. 透過老師的「媽媽手冊」，介紹產檢的次數、產檢的項目、懷孕應注意的體重控制  2. 總結懷孕孕期，並說明母親自懷孕開始就承受許多身心的壓力，所以孩子要對媽媽更好一些。 3. 課堂以播放「NISSAN SUPER SENTRA 暖男篇」作為結	1	#康軒版八下教科書 #媽媽手冊影本 #NISSAN SUPER SENTRA 暖男篇 	1、問答：能具體說出「懷孕期間應注意事項」。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生能體認懷孕是一件偉大辛苦的事。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。		東。課堂以播放「NISSAN SUPER SENTRA 暖男篇」作為結束。		https://www.youtube.com/watch?v=8RJcC0bR74w			
第 4 週 3/03 - 3/07	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	第 1 章美妙的生命 1. 簡單介紹分娩的過程：自然產、剖腹產優點及缺點 2. 藉由自然產影片詳細說明自然產的流程 3. 說明一個健康的寶寶得之不易，各種完整的檢查：婚前健康檢查(孕前)、孕期產檢(孕中)、嬰幼兒健康服務(孕後)，有助於健康寶寶的產生。 4. 介紹各種不同生命期的營養需求：【嬰兒期】：補充牛奶的泡製方法；【兒童期】：副食品的銜接。 5. 總結父母生養小孩承受許多身心的壓力，所以孩子要對父母更加的孝順一些。	1	#康軒版八下教科書 #自然產全記錄 https://www.youtube.com/watch?v=P0oZKfPe_js 	1、問答：能具體說出「剖腹產及自然產差異」。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生能體認懷孕是一件偉大辛苦的事。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 5 週 3/10 -	1a-IV-1 理解生理、心理與	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	第 2 章生命的軌跡 1. 透過『猜猜我是誰』的活動，引導學生了解入人生每	1	#康軒版八下教科書	1、問答：學生能具體說出人生各階段	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/14	社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	個階段不同的健康狀態，若能順利發展，都是奠定下階段健康狀態的基礎，所以每個階段的人生任務，都應該要好好完成。 2. 利用照片【猜猜我是誰】，以問答、思考等方式，針對嬰兒期、兒童期(過去的我)的發展重點說明，並討論這些人生階段的主要任務。 3. 介紹各種不同生命期的營養需求：【青少年期】：請同學分享目前有在食用的健康食品，並針對分享內容給予建議。；【懷孕期】：請同學分享訪問媽媽或有過生產經驗的女性，她們在懷孕其時有補充過哪些營養素？目的？並針對內容給予建議。 4. 介紹何謂更年期(年紀、性別、症狀)		#「猜猜我是誰」-老師各個時期的照片	的發展重點。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。	在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 6 週 3/17 - 3/21	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	第 3 章伴生命共老 1. 介紹各種不同生命期的營養需求：【老年期】：播放【大茂黑瓜】廣告，利用廣告內容，說名老年人身體狀況及營養需求。	1	#康軒版八下教科書 #大茂黑瓜飲品	1、問答：能具體說出「老年期」的發展重點。 2、觀察：	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				http://www.youtube.com/watch?v=7GPP03tKKXuM 	學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意： 學生能體認生命無常，學習把握當下、尊重生命。	人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	2. 協同節數：
第 7 週 3/24 - 3/28 (第一次 評量週)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 3 章伴生命共老 1. 教師提問：當身邊最親近的人或心愛的寵物離開時，你的感受是什麼？鼓勵學生發言。 2. 利用【walking tour】影片，帶領學生了解死亡是每個人一生中最後一定要面對的事，因此更要以健康的心態來面對死亡，體認到死亡並不可怕，可以是很溫馨很	1	#康軒版八下教科書 #walking tour http://www.youtube.com/watch?v=MDgzMExxI6k&feature=related	1、觀察： 學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 2、覺察 能體認死亡會隨時出現，要以正向的態度	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		<p>有尊嚴的。</p> <p>3. 搭配【生命列車】的PPT，讓學生體認到因為人生無常、短暫，要更珍惜生命中在身邊的每個人、每件事，，珍惜、行動要及時。</p> <p>4. 進行「情緒調適」處方箋活動，分享及歸納學生對於情緒低落時可以調適的方法。</p> <p>5. 教師歸納：說明死亡是每個人都會遇到的課題，重要的事當我們面對死亡時，是否能以正面的態度來對待哀傷的過程才是最重要的事。</p>		 <p>#教學 PPT-- 【生命列車】 http://www.slideshare.net/kwee jong/ss-presentation-583715</p> 	去面對及解決壓力來源。 3、技能 【情緒調適處方箋】活動完成程度	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 8 週 3/31 - 4/04	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>第 3 章伴生命共老</p> <p>1. 教師帶領學生進行【生命線】活動：利用一小段長條紙，讓學生在長條紙上寫上希望自己可以存活的壽命，然後撕掉現在的年紀的長度→再撕掉 1/3（未來睡眠時間）→然後請學生分享在剩下的時間中最想完成的目標 EX:當醫生，那需要用多少</p>	1	<p>#康軒版八下教科書</p> <p>#生命線紙張:活動的紙張可以利用坊間折星星的紙張來進行</p>	<p>1、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。</p> <p>2、覺察能以正向的態度去面對未來的人生規劃。</p>	<p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		<p>的時間努力讀書、實習、工作累積經驗……而這些剩下的時間要如何規劃才能達到目標。</p> <p>2. 請數位學生發表自己的生命線。教師歸納學生發表的結果，引領學生好好的思考自己目前的生活形態，並想想未來自己所希望過的生活形態。</p> <p>3. 教師說明：人不僅僅只是為了活著而活著，更要懂得活得豐盛、活得有價值，時時保持朝氣蓬勃的人生觀，將會讓你更活出自信與活力。</p>					
第 9 週 4/07 - 4/11	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」</p> <p>1. 【健康高架塔】教學活動，以 2 種高塔代替年輕與老年 2 種不同的身體組成，如果在年輕的時候有一些不健康的生活習慣延續到老年的時候會對身體嚴重的傷害。</p> <p>2. 對不健康的生活習慣，教師進行「生活習慣大調查」活動，並介紹生活中容易執行的健康行為。</p>	1	<p>#康軒版八下教科書</p> <p>#健康高架塔</p> 	<p>1、問答：能具體說出 1 種健康的生活習慣。</p> <p>2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。</p> <p>3、情意：</p>	<p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		<p>3. 由自我評估，鼓勵學生改善不良的健康行為，並且建立健康的飲食習慣和運動習慣。</p> <p>4. 進行「健康計畫大公開」活動，藉由此活動引導學生設計出符合自我的健康計畫，改善不健康的生活形態，並持續維持良好的生活習慣。</p> <p>5. 教師說明可以透過自我診斷和擬定計畫的方式，來維持原有的健康行為，並改善舊有的不健康行為，展開較為積極正面的生活，並強調擁有良好的健康，會讓我們有更好的體力和機會去開創自我人生。</p> <p>6. 教師統整：青少年時期的健康狀況是日後強健體魄的根基，所以擁有健康的生活形態才能累積健康的資本，讓你健康過一生。</p>		<p>年輕：支架以木棍製作</p> <p>老年：支架以紙棍製作</p> <p>不良健康行為可用鋁箔包(有重量)製作</p>	學生能體認青少年的健康對老年時期的身體有重大的影響。因此願意培養健康的生活習慣。		
第 10 週 4/14 - 4/18	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	<p>第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」</p> <p>1. 惡性腫瘤：介紹惡性腫瘤的形成原因及種類，以及可能罹癌的警訊。</p>	1	#康軒版八下教科書	<p>1. 認知評量</p> <p>2. 技能評量</p>	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	2. 早期發現，早期治療：介紹政府提供的癌症篩檢補助。 3. 觀賞影片：活個痛快 50/50		#活個痛快 50/50 影片 (癌症/生命教育) 		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 11 週 4/21 - 4/25	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 1. 教師說明何謂糖尿病。並說明糖尿病的致病機轉→分類→治療方法→預防方法。 2. 請學生審視自己的生活習慣，評估自己是否有需要改進之處，並請四至五位學生，發表結果並提出改進之道。 3. 請學生進行「新生活運動」活動，思考解決問題的方法。	1	#康軒版八下教科書 #糖尿病試紙	1、問答：能具體說出正確「糖尿病」的致病因素及預防方法。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生能體認糖尿病的自我預	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		4. 教師統整並提醒學生：每個人都必須從年輕時就好好保養自己的身體，將來才不會病痛纏身。			防工作是重要且必要的。		
第 12 週 4/28 - 5/02	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 複習生物課所上過的內容：心臟的生理結構與功能，讓同學回憶起正常狀況下心臟的功能。 2. 以【鋁箔包及吸管】當模型，認識何謂「血壓」？血壓是心臟（鋁箔包）打到動脈（吸管）的壓力，分為收縮壓與舒張壓。 3. 並以吸管的管徑大小說明血壓高低的改變。 4. 由血液循環系統功能與使血壓增高的因素帶入高血壓，而冠心病與中風亦為高血壓的併發症，讓學生了解心血管疾病是環環相扣的。 5. 介紹新冠肺炎 6. 以致病因素介紹上述疾病的預防方法。	1	#康軒版八下教科書 #教學教具-鋁箔包、吸管（大、中、小）  教具說明：擠壓鋁箔包，吸管的水位上升；且利用不同管徑吸管進行說明	1、問答：能具體說出正確「高血壓」、「腦中風」、「冠心病」的致病因素及預防方法。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生能體認慢性病的自我預防工作是重要且必要的。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 13 週 5/05 - 5/09 (第二次 評量週)	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 利用【魚篩網】介紹腎臟的功能。並說明腎臟病的症狀。 2. 尿液是用來判定腎臟健康與否最初步的方式，介紹健康尿液的顏色、尿量、含量。 3. 討論生活中哪些行為容易造成腎造及病的發生。 4. 遠離慢性病九招：說明健康生活習慣的重要性，並介紹生活中能夠維持健康、預防慢性病的九項健康習慣招式。 5. 家庭健康新生活：引導學生覺察並關懷家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1	#康軒版八下教科書 #魚篩網	1、問答：能具體說出正確「腎臟病」的致病因素及預防方法。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生能體認糖尿病的自我預防工作是重要且必要的。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 14 週 5/12 - 5/16	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 3 章「慢慢」長路不孤單 1. 引起動機：利用罹患慢性病患者心路歷程分享的影片引起動機，並請學生分享罹患慢性病的親戚朋友當時的感受及治療過程。 2. 面對重大疾病的心理反應階段：介紹當一名病患得知罹	1	#康軒版八下教科書 #影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		患重大疾病時，可能會經歷的五種心理階段。 3. 身為病患的主要照顧者，你可以：透過小組討論，引導學生思考，擔任病患的主要照顧者的注意事項。 4. 身為病患的親戚、朋友，你可以：透過小組討論，引導學生思考探病者的注意事項。				折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 15 週 5/19 - 5/23	1b-IV-2 認識健康技能和生 活技能的實施 程序概念。 1b-IV-3 因應 生活情境的健康 需求，尋求解決 的健康技能和生 活技能。 2a-IV-3 深切 體會健康行動的 自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分 地肯定自我健	Ba-IV-3 緊急情 境處理與止血、 包紮、CPR、復甦 姿勢急救技術。	第 1 章安全百分百 1. 面對傷害發生的那一刻：請 學生分享自己接受幫助和助 人的經驗，引導學生了解急 救的目的，以及急救是一種 能夠自助助人的重要技能。 2. 危急時刻：說明急救的原 則，帶領學生演練尋求支援 的正確方式。 3. 急救寶典：介紹一般傷口照 護的方式並帶領學生認識家 中應常備的急救用品。 4. 傷口照護新觀念：澄清常見 的傷口照護錯誤觀念。	1	#康軒版八下 教科書 #紗布塊、 各式繃帶、 三角巾、急 救箱等。	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷 救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	康行動的信心 與效能感。 3a-IV-1 精熟 地操作健康技 能。							
第 16 週 5/26 - 5/30	1b-IV-2 認識 健康技能和生 活技能的實施 程序概念。 1b-IV-3 因應 生活情境的健康需求，尋求 解決的健康技 能和生活技 能。 2a-IV-3 深切 體會健康行動 的自覺利益與 障礙。 2b-IV-3 充分 地肯定自我健 康行動的信心 與效能感。 3a-IV-1 精熟 地操作健康技 能。	Ba-IV-3 緊急情 境處理與止血、 包紮、CPR、復甦 姿勢急救技術。	第 1 章安全百分百 1. 介紹各種止血法的方法及說明包紮的使用原則及好處 2. 利用【模型洋娃娃】介紹包紮法中的環狀、螺旋狀及網狀繃帶包紮法。 3. 學生兩兩練習包紮法。 4. 引導學生運用本章所學，回答並演示情境所需使用的急救技術。	1	#康軒版八下 教科書 #紗布塊、 各式繃帶、 三角巾、急 救箱等。	1、問答： 能具體說出 「各種止血法 及包紮的執行 過程及注意 事項」。 2、觀察： 學生對於課堂 問題能主動表 達自己的意見 並能否與同學 討論。 3、情意： 學生體認生命 無常，學習把 握當下、尊重 生命。	【安全教育】 安 J11 學習創傷 救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 17 週 6/02 - 6/06	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 章急救一瞬間 1. 說明急救的定義、目的和原則，並知道在急救的過程當中如何保護自己及傷患的安全。 2. 播放【CPR-再見睡美人】影片，並以【自製教具-玩偶+胸部模型】，分解並講述心肺復甦術的處理流程，及有關復甦姿勢的原理。	1	#康軒版八下教科書 #CPR-再見睡美人 https://www.youtube.com/watch?v=B7pXmzByfvU  #玩偶+胸部模型	1、問答：能具體說出「CPR 的執行過程及注意事項」。 2、觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 3、情意：學生體認生命無常，學習把握當下、尊重生命。	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 18 週 6/09 - 6/13	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 章急救一瞬間 1. 分組練習 CPR	1	#康軒版八下教科書 #安妮教具	1、技術：學生能正確執行 CPR 技術。	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。							2. 協同節數：
第 19 週 6/16 - 6/20	1b-IV-2 認識健康技能和生技能實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	第 2 章急救一瞬間 1. 教師說明禮讓救護車輛與即時急救的重要性。 2. 生命之鏈:說明生命之鏈，從一般民眾發現狀況到醫護人員護理處置，每一步都相當重要且缺一不可。可搭配影片或案例說明。 3. 介紹 AED 使用時間及方式	1	#康軒版八下教科書 #教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=fC-U5r3ngNs 	1、技術：學生能正確找到校園內 AED 位置。	【安全教育】安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。							
第 20 週 6/23 - 6/27 (第三次 評量週)	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	自編教材:飲食源頭探索趣 1. 請學生分享自家餐桌上的食材來自哪裡(學習單)。 2. 透過瞭解產地食物生產過程,因應健康與安全需求所應採取的相關規範,引導學生思考選擇產地來源的飲食時,所應留意的相關事項。 3. 介紹農藥、抗生素對食物及健康的關係產生的影響。 4. 教師比較過去與現在食物產製過程的不同,說明”真食物” 5. 介紹真食物的例子:高義英「五星級的養雞達人」、白佩玉「無毒蝦」,引導學生思考科技與食物及健康的關係。	1	參考網站及資料: ● 網站: 五星級的養雞達人 ● 作者: 白佩玉 	1、觀察: 學生對於課堂問題能主動表達自己的意見並能否與同學討論。 2、情意: 學生能體認飲食除了美味之外,還要兼顧全人類的生存環境。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 21 週 6/30 - 7/04	Ea-IV-1: 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2: 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3: 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3: 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	自編教材: 飲食源頭探索趣 1. 藉由日常生活中餐桌上的飲食，引導學生認識可以作為參考依據的標章，並嘗試檢視與覺察自身飲食選擇時最主要的決定因素 2. 請同學分享家中蔬果清洗的方訪，並藉由生活事件的連結，引導學生進一步探索選購不同類型飲食時，所應留意的健康與安全注意事項。	1	蔬果清洗 https://www.youtube.com/watch?v=mY0t1T8czHs #食物： 青椒、葡萄、綠色蔬菜、香蕉、苦瓜、蘋果	1. 問答：能具體說出蔬果清洗的方法 2. 技能：能演示蔬果清洗方法。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

五、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教

案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。

10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。