

新北市 新泰 國民中學 **113** 學年度 七 年級第 二 學期 部訂 課程計畫 設計者： 趙珮晟

- 一、1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☒ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩語文 11. ☐ 客語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

※上述表格自 113 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

單元	章
單元 1 「癮」形大危機	第 1 章 菸誤人生
	第 2 章 酒後誤事
	第 3 章 紅脣危機
	第 4 章 青春不迷「網」
單元 2 全境擴散	第 1 章 傳染病情報站
	第 2 章 打擊傳染病
單元 3 安全守護神	第 1 章 安全伴我行
	第 2 章 急救得來速
	第 3 章 防災御守

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第_14_週) ☐ 否

2. 是否融入戶外教育：☐ 是(第____週) ☒ 否

3. 是否融入生命教育議題：☒ 是(第_1_週) ☐ 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐ 性別平等、☐ 人權、☐ 環境、☐ 海洋、☒ 品德、☒ 法治、☐ 科技、☐ 資訊、☐ 能源、☐ 防災、

☐ 家庭教育、☒ 生涯規劃、☐ 多元文化、☐ 閱讀素養、☐ 國際教育、☐ 原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/09-02/15	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 1. 教師詢問同學對於吸菸者的想法？討論分享國中吸菸的可能原因？ 2. 觀看吸菸對身體影響的新聞案例。 3. 教師介紹菸草裡的祕密：菸品中化學成分對健康的影響。 4. 教師播放電子菸的相關新聞，說明「吸進不知名的危險——電子煙」，電子煙的健康與安全問題。	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 拒菸學習單。 4 教具：菸盒、電子菸、吸菸小傻瓜。	1. 參與態度 2. 拒菸學習單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第二週 02/16-02/22	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	單元一「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 1. 菸「霧」一生—菸的健康傷害：教師講解吸菸造成的健康傷害與疾病，以及吸菸所造成的生活不便及代價。	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 拒菸學習單。 4 教具：菸盒、電子菸、吸菸小傻瓜。	1. 參與態度 2. 拒菸學習單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>2. 觀看香菸中菸焦油含量，免子吸菸後身體變化的影片，吸菸對皮膚外觀的改變。</p> <p>3. 青少年對自己的外表很在意，可以接受因為收菸而有黑牙齒、皺紋青春痘等外在嗎？</p> <p>4. 因為愛自己，所以我拒絕：教師介紹幾種吸菸邀約的拒絕技巧。</p>				<p>辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第三週</p> <p>02/25-03/01</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>單元一「癮」形大危機</p> <p>第1章 菸誤人生</p> <p>1. 教師複習上周的二手菸拒絕技巧，請抽籤請幾位同學演練：二手菸拒絕技巧情境模擬。</p> <p>2. 教師分析戒菸的好處——身體最知道：戒菸的方法與好處。</p> <p>3. 教師簡單介紹其他國家對於青少吸菸的法律保護措施，健康防護罩——菸害防制法：臺灣菸害防制法內容簡介，以及國際反菸公約與國際趨勢，並對臺灣的無菸環境實施概況做介紹。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 教學投影片、新聞影片。</p> <p>3. 拒菸學習單。</p> <p>4 教具：菸盒、電子菸</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 拒菸學習單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

<p>第四週 03/02-03/08</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機</p> <p>第2章 酒後誤事</p> <p>1. 請學生思考酒精對青少年的影響，為什麼要規範18歲以前不能喝酒？</p> <p>2. 教師講解酒對健康的危害——酒害上身：酒精成分與人體行為反應，及飲酒的健康影響。</p> <p>3. 拒酒保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒易誤事，甚至斷送性命。強調絕對不能喝酒開車。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 教學投影片、新聞影片。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4 教具：圖卡</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第五週 03/09-03/15</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機</p> <p>第2章 酒後誤事</p> <p>1. 強調「醉不上道——酒駕零容忍」，了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。</p> <p>2. 學生演練拒絕誘惑的技巧，以及如何勸服家人酒後不開車。</p> <p>3. 「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而瞭解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 教學投影片、新聞影片。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4 教具：圖卡</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

		4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。						
第六週 03/16-03/22	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機 1. 「檳榔的時代走廊」：教師介紹檳榔的歷史定位與社會現況。 2. 「致癌小果實——檳榔」：認識檳榔成分對人體的生理反應，以及對健康的影響。 3. 「口腔病變追緝令」：鼓勵高危險名眾口腔癌自我檢查並協助家人遠離檳榔。 4. 檳榔樹與環境：臺灣山坡地種植檳榔樹造成的環境水土保持問題，並思考與觀察檳榔相關的各項產業與職業之間的關係。	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 學習單。 4 教具：圖卡	1. 參與態度 2. 學習單	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第七週 03/23-03/29	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機 「拒絕檳榔」 1. 請學生演練如何拒絕檳榔，如何規勸家人減少吃檳榔。 2. 檳榔樹與環境的關係 探討檳榔在台灣對環境的破壞，對經濟的影響。 3. 檢視學生對檳榔的認知	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 學習單。 4 教具：圖卡	1. 參與態度 2. 學習單	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	4. 明智選擇，健康永伴隨：演練拒絕檳榔、介紹遠離成癮物質的生活祕訣。				法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第八週 03/30-04/05	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」 活動內容： 1. 說明國人網路使用與成癮的現況。 2. 介紹四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。 3. 引導學生思考自己大部分時間利用網路都在做什麼？每天上網時間大約多久？	1	課本 投影片 教學影片	上課參與 經驗分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第九週 04/06-04/12	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元一「癮」形大危機 第 4 章 青春不迷「網」 活動內容： 1. 說明網路沉迷的影響，並學會預防與擺脫網路沉迷的方式。 2. 進行健康動起來聰明上網不迷「網」活動，講解「自我管理」的步驟與作戰計畫請學生完成。	1	課本 投影片 教學影片	上課參與 經驗分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。						
第十週 04/13-04/19	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 1. 「傳染病的歷史」說明傳染病在古今中外對人類的影響，並學習預防傳染病的方法。 2. 打造防疫網：認識傳染病的三大要素，了解各種傳染途徑與不同病原體，學習因應不同方式打擊傳染病。 3. 認識臺灣每年大流行——流感，從每年施打流感疫苗的重要性帶出，讓同學認識不同類型的流感，了解流感傳染途徑、病原體、症狀與併發症，學習預防流感方法並在生活中落實。	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 學習單。	1. 參與態度 2. 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十一週 04/20-04/26	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病 1. 教師請同學分享家人或自己曾經得過傳染病的經驗，造成甚麼樣的影響。 2. 「台灣國病肝炎」，學生了解病毒性肝炎的嚴重性，認識不同的病毒性肝炎，了解病毒性肝炎的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防病毒	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 學習單。	1. 參與態度 2. 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	性肝炎的方法並在生活中落實。 3. 防治夏季旋風——登革熱，搭配新聞案例讓認識登革熱，了解登革熱的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防登革熱的方法並在生活中落實。					
第十二週 04/27-05/03	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病 1. 教師複習上周登革熱內容，分享學校周圍曾經有案例，學校與家庭做了哪些措施來預防？ 2. 請學生回家檢視周遭的居住環境，是否有積水容器？是否有容器堆積？環境清潔度為何？ 3. 正視古老疾病的反撲——肺結核：認識肺結核，了解肺結核的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防肺結核的方法並在生活中落實。	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 學習單。	1. 參與態度 2. 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十三週 05/04-05/10	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病 1. 「境外移入的傳染病——COVID-19」，調查學生感染的狀況，曾經有的症狀，心情及生活上有無受到影響？ 2. 了解全球化及氣候變遷使新興傳染病威脅增大，請同學思	1	1. 電腦 2. 教學投影片、新聞影片。 3. 學習單。	1. 參與態度 2. 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	考有無更好的方法可以控制傳染病的發生。個人的防疫行動有哪些？ 3. 防疫 e 起來：能夠自行上可信任的網站查詢國內外疫情狀況，並採取有效的防疫行動，增加預防傳染病的能力。					
第十四週 05/11-05/17	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 1. 教師說明事故傷害是青少年十大死因的第一名。事故傷害應可防範避免發生。解釋四大造成事故傷害的原因，並可舉出案例分享。 2. 教師播放事故傷害的影片，提醒同學危險無所不在，應避免自己受傷的可能性。 3. 引導學生思考曾在家中受傷的類型，說明每個家庭狀況不同，請學生回家檢視家中危險地帶，評估受傷可能性，思考有無改善的空間。	1	課本 教學 ppt 新聞影片	上課參與 平時觀察 經驗分享	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十五週 05/18-05/24	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 1. 教師複習上週學生可能受傷的原因，教師播放交通安全的	1	課本 教學 ppt 新聞教學影片	上課參與 經驗分享	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習	

	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	影片，提醒同學搭乘轎車需要繫安全帶，過馬路時應該停看多次。 2. 教師介紹校園中的基本安全規範，與學生共同討論校園中有無遺漏處，並一同檢視問題。 3. 引導學生勾選課本有做到的安全注意事項。並分析情境圖玩鬧學生的情緒和想法，並寫下自己看到該情境的情緒和想法。思考若發生在自己周遭，可能會造成什麼影響？該如何使用同理心的方式勸誡同學？ 4. 進行健康動起來「校園安全小偵探」活動，在教室外的校園區域進行搜尋，找出校園中不安全的設施或區域，分組討論可行的對策並完成學習單。				適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十六週 05/25-05/31	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速 1. 引導學生閱讀新聞案例，並分享曾幫助傷者的經驗。提醒學生如果看到有人受傷，應冷靜面對，並以自身安全為第一優先。 2. 說明急救箱內放置的物品與功用、急救箱放置及保存的注意事項。 3. 依序說明止血、清潔、消毒、敷料及包紮的步驟。	1	課本 教學 ppt 急救箱 彈性繃帶 三角巾	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	

第十七週 06/01-06/07	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 1.教師利用新聞引導急救的重要性，說明在運動中很容易受傷，如何在短時間內(救護車未到之前)做好緊急保護措施，非常重要。 2.教師介紹包紮的用途、材料介紹，說明各種包紮的方式(頭部包紮、懸臂吊帶)，引導學生進行包紮演練。	1	課本 教學 ppt 急救箱 彈性繃帶 三角巾	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十八週 06/08-06/14	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 1.教師介紹運動傷害發生時PRICE 的五個步驟。 2.利用包紮檢核表的步驟，要求進行自評或互評。	1	課本 教學 ppt 教學影片 急救箱 彈性繃帶 三角巾	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十九週 06/15-06/21	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，	單元三 安全守護神 第3章 防災御守 1.說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。	1	課本 教學 ppt 新聞影片	上課參與 經驗分享	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	<p>尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>2. 日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。介紹滅火器外觀與構造及操作方式。</p> <p>3. 火災逃生時的注意事項。強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難。</p>				<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
第二十週 06/22-06/28	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	<p>單元三 安全守護神</p> <p>第3章 防災御守</p> <p>1. 教師播放台灣地震的新聞，</p>	1	課本 教學 ppt	上課參與 專心程度	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會</p>	

	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	說明地震在台灣可能造成的災害，請同學分享自己曾遇過的地震經驗。 2. 播放地震防災的宣傳影片，與同學討論地震時如何因應？ 3. 說明地震發生前可做的準備，如物品應妥善固定、擬定逃生對策以防緊急狀況出現等等。				發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第二十一週 06/29-06/30	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守	1	課本 教學 ppt	上課參與 專心程度	【環境教育】	

	<p>的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	<p>健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>1. 教師複習上周地震的防災措施。</p> <p>2. 進行 JUST DO IT「我的避難包」活動，說明平時應依不同地點之特性準備避難包，並放置於適當位置，以便緊急時能方便取用。</p> <p>3. 地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。</p> <p>4. 介紹學校的防災地圖，並請學生繪製自己家庭的防災地圖，與同學分享。</p>				<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。