

新北市新泰國民中學 111 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者：
鄭耀軒、黃煦霽、吳雅惠、陳淑惠、楊柏芳、鄭鈺靜

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：看見新莊之新莊區都市計畫 2. ☐ 社團活動與技藝課程： ☐
3. ☐ 特殊需求領域課程：3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	透過繪製新莊區主題地圖，並利用衛星影像，分析新莊區土地利用，並從自身的生和經驗出發，討論新莊區的都市問題，進而擬定一份簡易的新莊區的都市計畫，提出解決方案。

四、課程架構：

一、新莊的位置與範圍

1. 我所認識的新莊
2. 地圖繪製元素
3. 繪製新莊行政區圖
4. 繪製新莊主題地圖(土地分區)
5. 地圖成果分享

二、新莊的地形(跨領域：**生活科技**)

1. 地形呈現方式
2. 如何製作地形模型
3. 製作五大地形模(高原、高山、丘陵、盆地、平原)模型(2節)
4. 成果展示發表

三、新莊的土地利用(跨領域：**資訊**)

1. 地理資訊系統簡介
2. GOOGLE MAP應用
3. 衛星影像判別與應用
4. 新莊的土地利用

四、新莊的都市計畫

1. 新莊的交通路線
2. 繪製新莊人口密度圖
3. 新莊的都市問題
4. 擬定新莊區都市計畫
5. 進行都市計畫可能遇到的問題

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>1. 訪問考察，釐清自己生活空間的優缺點</p> <p>2. 了解自己生活空間的優區點及位置</p>	<p>1-1 吾愛吾家</p> <p>— 我所認識的新莊訪問考察親朋好友，及自己生活經驗，以釐清自己生活空間的優缺點</p>	1	<p>分組合作學習</p> <p>小組分享個人所認識的新莊優缺點</p>	<p>小組上台分享優缺點，一個點一分最多6分</p>	環境	
2	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>1. 地圖四大要素</p> <p>2. 地圖繪製法</p>	<p>1-2 吾畫吾家</p> <p>— 地圖繪製元素</p> <p>蒐集各種地圖，判讀地圖元素，進而了解地圖四大要素</p>	1	<p>各類地圖、台灣區域圖、新北市區域圖</p> <p>分組合作學習</p> <p>練習判讀地圖</p>	<p>學習單</p> <p>各組完成學習單加5分</p>	閱讀素養	
3	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、</p>	<p>1. GOOGLE地圖基本操作</p>	<p>1-3 狐搜我家</p> <p>— 認識新莊行政區圖</p> <p>利用GOOGLE地圖</p> <p>認識新莊行政地圖</p>	1	<p>中央地調所網站</p> <p>GOOGLE地圖</p> <p>分組合作學習</p> <p>上網使用GOOLE地圖</p>	<p>查詢GOOLE地圖中學校位址，完成者加5分</p>	資訊	

	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋							
4	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	學習地圖繪製法	<p>1-4繪製上學路線之產業地圖</p> <p>—</p> <p>學習主題地圖繪製，繪製上學路線之產業地圖</p>	1	<p>各類主題地圖 旅遊地圖、地形圖，繪製方式</p> <p>分組合作學習 繪製主題地圖</p>	教師走動觀察各組學習狀況	環境	
5	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>1. 學習地圖繪製法</p> <p>2. 了解如何繪製主題地圖</p>	<p>1-5地圖成果分享</p> <p>—</p> <p>各組分享地圖成果</p>	1	<p>分組合作學習 分享學習成果</p>	<p>上台分享各組繪製地圖</p> <p>由同學投票選出最佳組別，給予加5分</p>	環境	
6	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義</p>	<p>1. 等高線繪製要素</p> <p>2. 五大地形、高原、台地、平原、丘陵、</p>	<p>2-1土地的樣貌</p> <p>—地形呈現方式</p> <p>判讀等高線並學習繪製等</p>	1	<p>找出等高線圖上不同高度</p> <p>例如：老師指定100</p>	<p>地圖學習單</p> <p>各組完成學習單加5分</p>	環境	

	<p>（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	山地等高線地圖特性	高線		公尺，各組要把100公尺標示出來。			
7	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	五大地形、高原、台地、平原、丘陵、山地地形模型特性	<p>2-2How it makes?</p> <p>—如何製作地形模型</p> <p>學習製作五大地形模型</p>	1	分組合作學習 製作地形模型	教師走動觀察各組學習狀況	環境	
8	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	了解如何製作台灣地形模型	<p>2-3How it makes?</p> <p>—如何製作地形模型</p> <p>學習製作五大地形模型</p>	1	分組合作學習 製作地形模型	教師走動觀察各組學習狀況	環境	

9	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	1. 台灣地形模型發表	<p>2-4 成果展示發表</p> <p>—完成五大地形模型，各組發表五大地形模型，</p>	1	分組合作學習 成果展示	<p>各組模型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成五大地形加2分 2. 能正確使用分層設色加2分 3. 能使用最佳材料加2分 4. 整體美觀性加2分 	環境	
10	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	從專家小組討論，能學習到五大地形特色，以及並指出新莊屬於何種地形，新莊的周圍地區屬於何種地形	<p>2-4 成果分享</p> <p>—完成五大地形模型學習五大地形的特色、並指出新莊屬於何種地形，新莊的周圍地區屬於何種地形</p>	1	拼圖法第二代 (Jigsaw II) 分組合作學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分配學生到各小組。 2. 在小組內分配每位同學一專家主題。 3. 研讀全部的學習單元，並加強自己的專家主題。 4. 至專家小組討論，並精熟討論主題。 5. 回到小組，報告自己研究的主題。 6. 進行小考，並將個別得分轉化為小組得分。 7. 進行個人和團體 	環境	

						表揚。		
11	<p>閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	電子地圖基本操作	<p>3-1 我住在哪？</p> <p>一地理資訊系統簡介</p> <p>學習地理資訊系統，並了解電子地圖使用方式</p>	1	<p>中央地調所網站</p> <p>電子地圖</p> <p>1. 使用電子地圖</p> <p>2. 判斷自家是否為安全區</p>	<p>線上測驗是否會利用中央地調所資料查詢新莊區的土地資料(斷層、地質等)，能完成者加5分</p>	閱讀智慧人「書藝苑曉新莊」	
12	<p>閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>1. 認識中央地調所網站基本操作</p> <p>2. 了解圖層管理</p>	<p>3-1 你住得安全嗎？</p> <p>一地理資訊系統簡介</p> <p>從中央地調所網站尋找住家的安全性，例如：土壤液化潛勢區、土石流潛勢區、活動斷層區</p>	1	<p>中央地調所網站</p> <p>電子地圖</p> <p>使用中央地調所電子地圖</p>	<p>線上測驗是否會利用中央地調所資料查詢新莊區的土壤液化區，能完成者加5分</p>	閱讀智慧人「書藝苑曉新莊」	

13	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	了解GOOGLE Map 電子地圖進階操作	3-2 我是自拍王 —GOOGLE MAP應用 學習GOOGLE MAP，並能應用	1	使用GOOGLE MAP電子地圖	先在google map定位，再上傳一張該地照片，完成者加5分	資訊	
14	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>1 透過顏色及形狀判斷土地分區利用</p> <p>2 了解衛星影像的判讀</p>	3-3 衛星看我家 —衛星影像判別與應用 利用GOOGLE MAP了解衛星影像的判讀與土地分區利用	1	分組判讀衛星影像	能利用GOOGLE MAP找出自己的家及學校，完成者每組加5分	資訊	

15	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	了解衛星影像判讀要訣	<p>3-4我是千里眼</p> <p>一新莊的土地利用</p> <p>了解衛星影像的判讀（住宅區、公園、道路…等）</p> <p>與土地分區利用</p>	1	分組判讀新莊區衛星影像	<p>能辨識新莊區的土地利用(如公園、運動場、學校、交通設施、住宅、工廠、商業區等)，</p> <p>能正確判斷一個加1分，最多10分</p>	資訊	
16	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	分析新莊公車、捷運路網圖繪製要素	<p>4-1新莊通不通</p> <p>一新莊的交通路線</p> <p>透過新莊公車、捷運路網圖，了解新莊交通概況</p>	1	分組討論新莊交通概況	<p>小組分享新莊區交通概況一個點一分，最多5分</p>	環境	

17	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	了解人口密度圖特性與繪製要素	<p>4-2新莊又平又擠</p> <p>一繪製新莊人口密度圖</p> <p>內政部主計處人口資料，了解新莊人口資料，並繪製人口密度圖</p>	1	<p>內政部主計處人口資料</p> <p>新莊區統計年報（新莊各里面積）</p> <p>上網查詢新莊人口資料</p>	<p>完成新莊人口密度圖</p> <p>1. 地圖正確性加2分</p> <p>2. 人口密度上色加2分</p>	環境	
18	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	了解與分析新莊區都市問題	<p>4-3你幸福嗎？</p> <p>一新莊的都市問題</p> <p>訪問實察新莊在地人，對新莊所提出的各種問題。</p>	1	<p>小組討論新莊區的都市問題</p>	<p>小組分享討論出來的新莊區都市問題，一個點加一分最多5分</p>	環境	

19	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	擬定新莊區都市計畫	<p>4-4 通往幸福的鑰匙</p> <p>—擬定新莊區都市計畫</p> <p>運用地圖，衛星影像，訪查，及生活經驗，擬定新莊區都市計畫</p>	1	分組合作學習 分組上台報告	<p>分組擬定新莊區都市計畫及PPT</p> <p>內容須包含3個都市問題，每個問題須包含3個解決方案</p> <p>同學投票表決</p> <p>第一名可得60分</p> <p>第二名可得55分</p> <p>三至六名可得50分</p>	環境	
20	<p>環U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	擬定新莊區都市計畫 困難分析	<p>4-5 我一定要幸福</p> <p>—都市計畫可能遇到的問題</p> <p>透過訪查及討論，了解莊區都市計畫實行的困難點</p>	1	分組合作學習 分組上台報告	<p>分組討論新莊區都市實施困難點</p> <p>一個點加5分最多20分</p>	環境	

	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致