

新北市新泰國民中學 111 學年度 八 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：八年級英語教師共同編製

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英語科跨領域課程設計(異國饗宴在新泰)
2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識各宗教活動和飲食的關係</li> <li>2. 學生能能用英文介紹台灣與外國用餐禮儀特色</li> <li>3. 學生能做出特定國家的代表菜色</li> </ol>

#### 四、課程架構：

各國飲食與宗教介紹→國際用餐禮儀→異國美食總鋪師→異國美食饗宴在新泰

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	以英文了解各宗教活動和飲食之間文化背景及歷史 學生完成宗教活動和飲食學習單	單元一 宗教與食物(一) 活動一： 1. 學生觀看英文宗教和食物的介紹影片 2. 學生以英文分組討論影片中有興趣的部份，並互相分享	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、網路資料 學習策略： 認識西方宗教活動和飲食的關係	1. 完成英文學習單 2. 各組組長將組內討論英文心得到各組分享，由其他小組評分	國際教育、多元文化	■融入歷史科
第二週	8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	以英文了解各宗教活動和飲食的禁忌關係，以達互相尊重及認識多元觀點 學生完成宗教與禁忌飲食學習單(一)	單元二 宗教與食物(二) 活動一： 1. 學生分組，每組抽一個宗教並尋找抽到宗教的禁忌的英文資料 2. 學生到圖書館及電腦教室找尋英文學習單答案		教學資源： 電腦、投影機、學習單、網路資料 學習策略： 認識各宗教與禁忌飲食並學習如何利用圖書館找資料	1. PBL 小組報告 2. 完成同儕互評表和自評表	國際教育、多元文化	
第三週	*6-V-6	以英文探究各	單元三	1	教學資源：	各組組長將	國際教育、	

	能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	宗教活動和飲食之間文化背景及歷史 學生完成宗教活動和飲食之間文化背景及歷史學習單(一)	宗教與食物(三) 活動一： 學生分組以英文討論上次的影片中有興趣的部份，並互相分享		電腦、投影機、學習單、網路資料、自評、互評表 學習策略： 學生分組以英文討論上次的影片中有興趣的部份，並互相分享	組內討論心得，得到各組分享，由其他小組評分	多元文化	
第四週	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	以英文了解各宗教活動和飲食的禁忌 學生完成宗教與禁忌飲食學習單(二)	單元四 宗教與食物(四) 活動一： 學生分組，每組抽一個宗教並尋找抽到宗教的禁忌，並用英文口頭報告	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、自評、互評表 學習策略： 認識各宗教與禁忌飲食	完成同儕互評表和自評表	多元文化	
第五週	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	學習如何利用圖書館找資料 學生完成宗教活動和飲食之間文化背景及歷史學習單(二)	單元五 宗教與食物(五) 活動一： 學生到圖書館及電腦教室找尋資料並完成英文學習單答案	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、圖書館 學習策略： 學習如何利用圖書館找資料	PBL 小組報告	多元文化	

第六週	5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	熟悉台灣與外國飲食用餐習慣相關的英文用語 可以說出並寫出相關單詞或片語	單元六 世界用餐習慣 活動一： 1. 收集台灣與外國用餐習慣相關用語 2. 交換獲得的資訊	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單 學習策略： 能了解台灣與外國飲食用餐習慣及相關英文用語	小組競賽 學習單	多元文化	
第七週	5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	用英文介紹台灣與其它國家的禮儀。 可以用英文說出或寫出台灣與外國禮儀簡介	單元七 國際禮儀伸展臺 活動一： 1. 收集台灣與越泰菲馬印尼用餐禮儀特色 2. 交換獲得的資訊	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料 學習策略： 能用英文介紹台灣與越泰菲馬印尼等國用餐禮儀特色	學生個人口說或作文	國際教育、多元文化	
第八週	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	台灣與其它國家的英文用餐禮儀用語。	單元八 餐桌禮儀外交官 活動一： 1. 聽教師引導如何寫出自身經驗 2. 上網整合資料寫出英文簡短敘述	1	教學資源： 電腦、投影機、海報、彩色筆、組內分工表、手機 學習策略： 1. 學習越泰菲馬印尼等國家的問候方式。 2. 學習美日韓等國家的用餐禮儀。	學生分組口說或作文	國際教育、多元文化	

第九週	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	說明台灣與其他國家用餐禮儀的異同。 可以用英文說明自身台灣與外國美食用餐的經驗。	單元九 國際文化體驗營 活動一： 1. 聽教師引導如何寫出自身經驗 2. 依自身經驗創作	1	教學資源：電腦、投影機、簡報、自評、互評表 學習策略： 1. 能與外國人溝通。 2. 了解本國與越泰菲馬印尼的用餐文化。	自評、互評表 設計英文簡報大綱	國際教育、多元文化	
第十週	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	用簡報介紹其他國家的用餐禮儀與習慣的特色。 1. 學生能完成報告 2. 學生能正確說出簡報要點 3. 學生能理解報告內容，提出疑問與建議	單元十 四海一家 活動一： 1. 整合文本資料發表 2. 英文簡報介紹不同國家的用餐禮儀、各組進行自評與互評	1	教學資源：電腦、投影機、簡報、自評、互評表 學習策略： 能用英文發表說明越泰菲馬印尼等國家的用餐禮儀與習慣的特色。	1. 英文口頭簡報 2. 各組撰寫自評表及互評表，能提出疑問與建議	國際教育、多元文化	
第十一週	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	認識各國國名與其代表菜色與英文說法 可以說出並寫出代表菜色相關單詞或片語	單元十一 異國美食總鋪師(一) 活動一： 聽講、背誦國名與其代表菜色與英文說法與自我評量	1	教學資源： 海報、彩色筆、電腦、投影機 學習單 學習策略： 能以英文了解越泰菲馬印尼等國的代表菜色	小組競賽國名與其代表菜色與英文說法	國際教育、多元文化	

第十二週	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	各國代表菜色的食材內容與英文說法 可以說出並寫出代表菜色相關單詞或片語	單元十二 異國美食總鋪師(二) 活動一： 聽講、背誦越泰菲馬印尼代表菜色的食材內容與英文說法與自我評量	1	教學資源： 海報、彩色筆、電腦、投影機 學習策略： 能以英文了解越泰菲馬印尼等國代表菜色中所使用的食材	小組競賽越泰菲馬印尼代表菜色的食材內容	國際教育、多元文化	
第十三週	5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。	體驗實際菜餚與描述食物的英語用語 可以說出品嘗到的食物味道	單元十三 異國美食總鋪師(三) 活動一： 1. 實際品嚐 2. 聆聽教師引導分享 3. 說出或寫出自己的想法	1	教學資源： 學習單、電腦、網路 學習策略： 能了解越泰菲馬印尼等國代表菜色的味道並用英文描述	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	國際教育、多元文化	
第十四週	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	各國代表菜色的英文食譜 可以理解英文的食譜內容	單元十四 異國美食總鋪師(四) 活動一： 1. 聆聽教師講解各種烹飪技巧的英語說法 2. 閱讀英文食譜	1	教學資源： 學習單、電腦、網路 學習策略： 能了解越泰菲馬印尼等國家代表菜色的作法	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	國際教育、多元文化、閱讀素養、	

第十五週	7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。	各國代表菜色的英文食譜 可以參考不同食譜擬定出該組適用的烹飪流程	單元十五 異國美食總鋪師(五) 活動一： 1. 閱讀不同食譜 2. 擬定烹飪流程	1	教學資源： 學習單、電腦、網路 學習策略： 能了解越泰菲馬印尼等國家代表菜色的作法	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	國際教育、多元文化	
第十六週	9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	以英文簡述基本的擺盤配置與色彩架構 可以欣賞擺盤的藝術之美	單元十六 異國美食總鋪師(六) 活動一： 英文聽講與口頭分享	1	教學資源： 電腦、海報、彩色筆、 學習策略： 能欣賞並學習擺盤	1. 小組討論及報告 2. 小組競賽		■融入視覺藝術科
第十七週	9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	以英文簡述基本的擺盤配置與色彩架構 能畫出越泰菲馬印尼等國家代表菜色的擺盤概念圖並標示餐具英文寫法	單元十七 異國美食總鋪師(七) 活動一： 設計並畫出該組試用的擺盤草圖並以英文標示餐具	1	教學資源： 觀察紀錄單、電腦、網路 海報、彩色筆 學習策略： 能欣賞並學習擺盤	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 擺盤草圖	多元文化	



第十八週	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	實作並以英文標示食材及菜色 做出各組選定的菜色並用英文簡述過程	單元十八 異國美食饗宴(一) 活動一： 以英文口頭簡述採購、烹飪與擺盤	1	教學資源： 觀察紀錄單、海報、彩色筆、學習單、食材、家政教室 學習策略： 能做出越泰菲馬印尼等國家的代表菜色並標示菜色英文名稱	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	■融入家政科
第十九週	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	能做出各國代表菜色並標示菜色英文名稱 做出各組選定的菜色並用英文簡述過程	單元十九 異國美食饗宴(二) 活動一： 以英文口頭簡述採購、烹飪與擺盤	1	教學資源： 觀察紀錄單、海報、彩色筆、學習單、食材、家政教室 學習策略： 能做出越泰菲馬印尼等國家的代表菜色並標示菜色英文名稱	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	
第二十週	*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。	以英文描述異國料理食材及做菜步驟 可以英文用口頭說菜	單元二十 異國美食饗宴(三) 活動一： 以英文口頭介紹所屬組別菜餚並聆聽	1	教學資源： 海報、彩色筆、學習單、食材、家政教室 學習策略： 能用英文簡略介紹製作的菜餚	1. 口頭報告 2. 學習單	多元文化	



六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致