

新北市立新泰國民中學 112 學年第二學期第三次課程發展委員會

會議紀錄

時間：113 年 5 月 27 日(星期一) 下午 8:20

地點：行政大樓 2 樓校史室

議程：

壹、主席報告

貳、業務報告

一、校訂課程審查期程：

(一)113 學年度英語科七、九年級校訂課程因大幅度修正，已於 5/14(二)完成外聘審查，並將意見轉知領域教師知悉並於 5/20(一)修正完成上傳。

(二)其餘校訂課程僅微幅修正其內容，已上傳完成，並於 5/17(五)轉知課發委員先行線上查閱。

參、提案討論

案由一：113 學年度七、八、九年級校訂課程計畫，提請審查。

說明：1. 七、九年級英文科大幅度修正，請英文領域代表說明。

2. 七、八、九年級國英數自社校訂課程計畫依照 112 學年度審查意見如附件，需修正者皆已完成修正。

決議：照案通過

案由二：113 學年度七、八、九年級晨間英語閱讀教材使用，提請審查。

說明：1. 經英語領域會議提出，七、八年級擬使用 ABC 互動英語雜誌，作為晨間英語閱讀教材使用。

2. 經英語領域會議提出，九年級擬使用歷屆會考試題，作為晨間英語閱讀教材使用。

決議：照案通過

案由三：體育班課程規劃小組於 2/15(四)討論 113 學年度體育班課程規劃，提請審查。

說明：體育班課程規劃小組考量校內七、八年級活動及各領域、體育專業課程節數規劃，綜合班部分，七、八年級皆抽離視覺藝術課程，七至九年級皆抽離健康與體育領域中一節體育課，僅上健康教育及體育各一節。棒球班部分，113 學年度增加兩堂特殊需求領域課程，故七至九年級抽視覺藝術課程以及僅上健康教育及體育各一節，其餘綜合活動及科技領域抽離部分詳如附件。

決議：照案通過

肆、臨時動議 無

伍、散會 9:15

新泰國中 112 學年度校訂課程計畫審查情形

校訂課程審閱原則：

1. 規劃校訂課程，可包含統整性探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程等四類。
2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
3. 校訂課程應落實素養導向教學規劃，包含教學期程、學習表現及學習內容等，能與單元/主題與活動內容相呼應。
4. 校訂課程應落實新課綱素養導向精神，激發及彰顯學生自發及主動性，並透過互動及共好之策略，提高學生學習興趣。

年級	課程名稱	委員意見	修正情形
七年級	閱讀素養與創新	1. 七上：無。 2. 七下：准予備查。	委員意見通過，無修正
七年級	SDGs 閱世界(七)	1. 課程計劃透過六本讀本，為學生介紹永續發展目標(SDGs)的基礎。活動結構合理，涵蓋了各種學習技能，包括詞彙、閱讀理解和批判性思維。 2. 透過專注於一個讀本的多週學習，學生有更多時間深入理解內容，從而提高學習效果。 3. 課程設計者應列出教師姓名。 4. 較看不出與學校願景或地方特色結合的本位課程設計。 5. 七、(八?)、九課程名稱相同。建議針對不同年級、課程特色命名或列出冊別。 6. 可多鼓勵學生發揮創造力，藉由多元智能性活動呈現。	1. 列出全體教師姓名 2. 課程回饋從在地思考推至全球思維，從學習單中呈現。 3. 列出冊別。
七年級	看見新莊	1. 七上：無。 2. 七下：准予備查。	委員意見通過，無修正
八年級	SDGs 閱世界	1. 八上：准予備查 2. 八下：准予備查	委員意見通過，無修正
八年級	Science is magic	1. 缺課程架構 2. 課程偏向單一學科之不同學習策略的教學，與彈性課程跨域、統整與深度探究的精神不同，請大幅修正 複審:准予備查。 1. 英文融入科學課程，在語言的使用上，請再謹慎規劃。 2. 課程設計可以更多學生的表達及成果評量	已按審閱意見修正完成
八年級	新泰人權咖啡館	修正後准予備查，用心設計，內容充實，但還是請分週撰寫	已按審閱意見修正完成
九年級	活在哪，文學就在那(文字的奧秘和在地信仰的認	1. 九上：無。 2. 九下：無。	委員意見通過，無修正

	識)/ 活在哪，文學 就在那(春聯 對聯的認識 和廣告文案 的設計)		
九年級	SDGs 閱世界	1. 結構清晰：課程結構逐步引導學生進入主題，從介紹 SDGs 目標到閱讀相關讀本，有助於學生逐步建立知識架構。 2. 使用互動性活動：例如圖片配對和閱讀文本，有助學生更深入理解讀本內容。 3. 設計閱讀學習單：例如故事摘要填空，有助學生整理思緒，加深對故事情節的理解。 4. 缺課程設計者：應列出教師姓名。 5. 較看不出學校願景或地方特色結合的本位課程設計。 6. 七、(八?)、九課程名稱相同：建議針對不同年級、課程特色命名或列出冊別。 7. 缺乏多元學習方式：課程活動主要集中在閱讀和填寫學習單上，缺乏其他多元化的學習方式，可能使部分學生的學習興趣和參與度受到影響。 8. 活動可能過於繁重：學生需要在一週內完成多頁學習單。缺乏提供英語待加強學生鷹架輔助學習。	1. 列出全體教師姓名 2. 課程回饋從在地思考推至全球思維，從學習單中呈現。 3. 列出冊別。 4. 藉由同儕配對、小組討論，差異化分配任務。
九年級	國際觀影：公民思辨/ 國際觀影：天賦人權	1. 九上：無。 2. 九下：無。	委員意見通過，無修正
九年級	科學大探索：力學、化學/ 科學大探索：電學、光學	九上：無。 九下：(1)課程偏向單一學科之不同學習策略的教學。 (2)可再思考，如何進行課程跨域、統整與深度探究。	已按審閱意見修正完成
九年級	現代孔子周遊列國/ 現代孟子孟母三遷	1. 九上：無。 2. 九下：准予備查。	委員意見通過，無修正