

新北市新泰國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：梁汎晴

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	課程	架構
U1	I Feel Lost, and So Do My Friends	- 附和句 - 複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式
U2	I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	- either... or... - neither... nor... - not only... but also... - 複習：主動語態與被動語態
U3	Is AI Good for Learning?	- 連接詞 while/when - 複習：副詞子句 - 複習：片語動詞
U4	Let's Vote	- 所有格關係代名詞 whose - 關係副詞 where - 複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第一週 2/9~2/13 (實際授課日期： 1/21~1/23)</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 1. 課程內容及英文時程安排說明 2. 利用課本 P.10-11 帶領學生討論：面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並給予即時回饋 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片(P.12-13)後，預測對話內容。 2. 播放動畫，老師適時暫停影片並用即時問答活動確認學生理解狀況。 3. 教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 4. 邀請學生輪流進行角色扮演，並上台展演對話內容 5. 完成 P.14 聽力練習題 6. 教授對話單字讀音並補充用法 【Theme Words】 1. 銀幕秀出 Theme Words 圖片(P.15-16)，學生念出圖片搭配的句子，老師就該頁內容進行單字補充及教學 2. 同學利用本頁所學習之單字分享國中生活當中的點點滴滴，將句子呈現在 Padlet 的作業區唸出</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	

	子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		句子並錄音上傳。 3. 請同學將完成的句子作為指令(prompt)加上提供適當的說明補充，利用 gemini 或其他生圖 AI 工具生成相關圖片搭配原文字內容，製作類似課本的圖像 3. 完成練習題 Fill in the Blanks(P. 16)。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生分享對升學/未來生活規劃的期待與擔憂時，使用更準確的語言和詞彙。 性別平等教育： 討論對話中 Melisa 選擇早婚對人生的影響，打破性別對生涯的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。					
第二週 2/16~2/20	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Grammar Focus A】 1. 統整課文中肯定附和句的句子，請學生觀察句型結構並歸納成規則 2. 介紹肯定附和句的用法，老師講解句型結構並示範 ① 主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too ② 倒裝句型：So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞。 3. 請學生完成課本 P. 17 練習並用口語問答練習對答案	3	1. 備課用書 2. 電子書	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Grammar Focus B】</p> <p>1. 統整課文中否定附和句的句子，請學生觀察句型結構並歸納成規則</p> <p>2. 介紹否定附和句的用法，老師講解句型結構並示範</p> <p>① 主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either</p> <p>② Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞</p> <p>3. 請學生完成課本 P. 18 練習並用口語問答練習對答案</p> <p>4. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法(P.19-20)。</p> <p>2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。</p> <p>3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生分享對升學/未來生活規劃的期待與擔憂時，使用更準確的語言和詞彙。</p>					<p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	--

	客觀事實與主觀意見。								
第三週 2/23~2/27	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 先請同學略讀文章並整理文章大意</p> <p>2. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。</p> <p>3. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</p> <p>4. 老師教學課文內容並講解文章結構</p> <p>5. 透過老師提問及利用 P. 24 的 Graphic Organizer，畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納並完成課本 P. 24 下面的閱讀理解選擇題</p> <p>7. 教授閱讀文章中的單字讀法與用法。並解釋部分字詞的一字多義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	

	動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生分享對升學/未來生活規劃的期待與擔憂時，使用更準確的語言和詞彙。						
第四週 3/2~3/6	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1. 請同學先閱讀(P.25)呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p25 文章，加入複習完的 連接詞 ，使得文章更為通順並且具有邏輯順序。 3. 利用大屏進行填答PK，邀請學生上台填入合適的答案，並討論合理性。 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀	3	1. 備課用書 2. 電子書	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀 。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

	<p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，對答案時由老師帶領同學檢討並教授聽力策略</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容、提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能，老師利用習題練習該課文法重點</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 結合英語學習與實用技能，讓學生分享對升學/未來生活規劃的期待與擔憂時，使用更準確的語言和詞彙。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Warm-up】 1. 學生分組討論課本提供之(P.30-31)會提升專注力的方法或是同學提供自己的方法。 2. 各組上台發表與分享。 3. 老師幫助同學歸納並整理同學想法並播放有關提升專注力地的相關影片 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片(P.32-33)後，預測對話內容。 2. 播放動畫，老師適時暫停影片並用即時問答活動確認學生理解狀況。 3. 教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 4. 邀請學生輪流進行角色扮演，並上台展演對話內容 5. 完成 P.34 聽力練習題 6. 教授對話單字讀音並補充用法 【Theme Words】 1. 介紹 Theme Words(P.35-36)並補充用法 2. 請學生觀察網路成癮的症狀並提供簡易表格讓學生判斷自身網路使用狀況 3. 請學生討論如何防治網路成癮並播放關於網路成癮之危害 【議題融入與延伸學習】 資訊教育：閱讀文章並利用輻表件和自己是是否具有網路成癮跡象與解決方案。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗</p>	<p>【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任</p>	
-------------------------	--	--	---	----------	---------------------------	---	--	---	--

	<p>描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>品德教育：討論科技與專注力下降的關聯及負責的數位使用態度</p>					
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Grammar Focus 1】 1. 老師於銀幕上呈現對話中使用相關連接詞的例句並請學生歸納句型規則 2. 教師講解對等連接詞詞片語 either A or B neither A nor B</p>	3	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核</p>	<p>【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任</p>

	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>not only A but (also) B 放在不同位置時使用方法</p> <p>3. 完成 p37-39 練習題。</p> <p>【Grammar Review】複習主動語態與被動語態</p> <p>1. 給每組(2-3人)三句主動句例句，請學生將主動改成被動，並觀察例句用主動/被動比較合適</p> <p>2. 複習主動改被動的文法規則和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 完成 P. 40 練習。請同學討論使用不同角度看待同一件事情會的區別，透過主動與被動語態觀察，了解媒體識讀的重要性。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，並預測文章內容</p> <p>2. 透過 Reading 了解文章主旨，並利用課本 P. 45 文章結構圖整理出 Reading 的段落結構</p> <p>3. 詳讀 Reading 內容，進行系統思考並將整理每段大意。</p> <p>4. 將文章中內容加以比較、歸納，連結實際生活情境。</p> <p>5. 透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，和同學討論並整理出答案</p> <p>6. 教授 Reading 的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>資訊教育：閱讀文章並利用輻表件和自己是具有網路成癮跡象與解決方案。</p> <p>品德教育：討論科技與專注力下降的關聯及負責的數位使用態度</p>			<p>與分析、批評、判斷和歸納。</p>			
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--	--

	<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>							
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化</p>	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Review Corner】複習補充資訊的轉折語</p> <p>1. 請同學先閱讀(P.46)表達補充資訊的轉折語</p> <p>2. 閱讀P.46 文章，試著填入適當的轉折語(空格)，使得文章更為通順。</p> <p>3. 利用大屏邀請學生上台填入合適的答案，並討論合理性。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 指派回家功課：閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活</p>	<p>習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 播放聽力稿，讓學生練習聽力</p> <p>2. 說明聽力策略並補充聽力內容內之單字使用</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，對答案時由老師帶領同學檢討並教授聽力策略</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容、提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能，老師利用習題練習該課文法重點</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 透過不同文本的閱讀練習及關於連接詞的使用說明同步訓練學生閱讀及作文能力，幫助學生產出好品質的文章</p>						
--	--	------------------	---	--	--	--	--	--	--

	用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
第八週 3/30~4/3	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、	複習 Review 1(第一次段考) 【Recap.】 1. 複習各類倒裝句(P.50)並完成P.50 練習：將倒裝句畫線 2. 複習文法，提醒用法及搭配的單複數使用 either/neither neither...nor/either...or... neither/either of... 3. 複習文法，提醒用法及搭配之單複數使用 A and B both A and B not only...but also 4. 利用 Self Check(P.53)讓學生完成熟練上述連接詞的用法，檢討同時並提醒相關用法	3	1. 備課用書 2. 電子書	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂問答 2. 作業檢核		

	<p>語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>						
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>人工智慧 Unit3. Is AI Good for Learning? 【Warm-up】</p> <p>1. 透過課本暖身活動的五種科技產品(P.54-55)，讓同學討論這些科技產品是否能幫助學習</p> <p>2. 請學生分享自身學習經驗並互相流</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 先解釋P.59 架構分析圖中 pros/cons 的意涵，請學生略讀文章時列出 AI 工具的優點/缺點並完成空格填答</p> <p>2. 閱讀 Reading 文章並歸納大意</p> <p>3. 與學生一起分析文章架構，將文章訊息比較並進行系統思考</p> <p>4. 提出 AI 使用倫理之概念並播放相關影片供學生討論</p> <p>5. 完成 reading comprehension 的選擇題(P.59)</p> <p>6. 補充文章內單字的用法並帶讀發音</p> <p>【Grammar Focus】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的分析、深究能力</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

	<p>景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>1. 複習過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，給學生幾個原形動詞搭配數線時間軸，邀請同學造出過去進行式句子。 2. 老師說明兩個從屬連接詞 when/while 的使用規則： a. 從屬連接詞 while 引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，此情況下可用 when 取代 while。 b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 3. 完成 p.62 Speak and Write 練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 學生討論自身 AI 工具的使用經驗，並分享自己的想法。 2. 學生思考 AI 科技倫理的議題並利用線上資源提醒學生關於 AI hallucination 的問題 3. 理解文章內容，練習結構分析及論說文技巧 4. 透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。 5. 識別 For and Against 論點結構</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。 2. 閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的连接詞。如列表：before, after, when, until, when, while, since 等 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，如列表：if, although, because 等 3. 完成課本 P.63 填空練習。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞：請學生觀察不可分動詞片語及可分動詞片語的結構 2. 文法補充說明： - 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 - 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。 3. 完成 p64-65 的填空練習 【Exercise】Reading 1. 指派回家功課：閱讀課本 Exercise 篇(The Ordering</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--------------------------	--	--	---	----------	---------------------------	---	--	--	--

	<p>用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。</p>		<p>Machine-Are You Lovin' it?)完成組織圖(P. 68)</p> <p>2. 課堂上檢討閱讀選擇題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 學生討論自身 AI 工具的使用經驗，並分享自己的想法。</p> <p>2. 學生思考 AI 科技倫理的議題並利用線上資源提醒學生關於 AI hallucination 的問題</p> <p>3. 理解文章內容，練習結構分析及論說文技巧</p> <p>4. 透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。</p> <p>5. 識別 For and Against 論點結構</p>					
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化</p>	<p>人工智慧</p> <p>Unit 3 Is AI Good for Learning?</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 完成課本聽力練習(P. 69)</p> <p>2. 對完答案後，幫助學生熟練聽力策略並補充部分聽力內容的單字使用</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，對答案時由老師帶領同學檢討並教授聽力策略</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容、提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能，老師利用習題練習該課文法重點</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

	<p>境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6 - IV -5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7 - IV -2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>習俗的了解及尊重。</p>	<p>閱讀素養教育：引導學生透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。</p>						
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let' s Vote 【Reading】</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

	<p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 用課本 P. 70-71 圖片，先進行個人經驗調查並設計幾個及時投票問題，讓學生體驗投票的過程，同時延伸同學思考學生會投票過程及心得</p> <p>2. 透過掃讀 (Scanning) 技巧，從資訊圖表 (P. 72-73) 擷取投票所需物品和注意事項。</p> <p>3. 利用課本 P. 74 確認對文章結構的理解並完成閱讀理解選擇題</p> <p>4. 老師重新整理文章重點並教授課文中單字意涵及用法補充</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 討論投票作為公民權利的重要性 邀請同學思考民主制度的優缺點，並討論對於代議制的想法</p> <p>法治教育： 從校園投票情境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。</p>		<p>討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>5. 作業檢核</p>	<p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵</p>	
--	---	---	--	--	---	----------------	---	--

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。							
第十三週 5/4~5/8	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>台灣的公民參與</p> <p>Unit 4 Let's Vote</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，幫助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成課本 P. 76 的練習題，老師利用大屏對答案並提醒注意書寫細節及同學常犯的錯誤</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成課本 P. 77 的練習題，老師利用大屏對答案並提醒</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：</p> <p>發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>注意書寫細節及同學常犯的錯誤</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。 (1) 請同學閱讀 P. 78 上的關係子句句意並且歸納出其規則。 (2) 複習介系詞片語並說明介系詞片語用法並練習和關係子句的互換(P. 78)</p> <p>2. 複習名詞子句 (1) 複習名詞子句用法及句型結構 (2) 完成 P. 79 上的句型練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。</p>						
<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 閱讀課本 P. 80-81 文章並完成課本 P. 82 選擇題</p> <p>2. 同學提供量表評估自身是否有自信或是沒有自信並說明原因。</p> <p>3. 討論文章中建立自信的方法是否能適用於自己，並提出自己的方法。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 完成課本聽力練習(P. 69)</p> <p>2. 對完答案後，幫助學生熟練聽</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表 → 將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>力策略並補充部分聽力內容的單字使用</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，對答案時由老師帶領同學檢討並教授聽力策略</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容、提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能，老師利用習題練習該課文法重點</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。</p>			<p>4 個層次的討論層次。</p>			
--	---	---	--	--	--	--------------------	--	--	--

<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>複習（第二次段考） Review 2（第二次段考） 【I.Task】 根據 P. 84 及 P. 85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出誰中了獎金 100 萬元。問答過程中需使用介系詞片語或關係子句句型。 【II.Recap.】 A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 P. 86 的三張圖片及提示完成三大著名景點的填空。 C. 老師利用 google map 帶學生線上瀏覽該景點並補充該景點小知識 【III. Self-check.】 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p>		
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>【Cultral and Festival】 1. 利用課本圖片配對題(P. 88)介紹 4 個國家的特殊藝術品，請學</p>	<p>3</p>			<p>1. 課程參與 2. 上台分享</p>	<p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工</p>	

	<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>生上網搜尋相關知識並分享</p> <p>2. 請學生閱讀文章 P.90 並利用表格請學生分析台灣(排灣族雕刻/布農族歌唱)與紐西蘭(毛利族 Haka)藝術表現</p> <p>3. 完成 P.91 結構圖</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育：透過閱讀與比較，了解不同原住民族藝術在文化傳承的角色。</p> <p>國際教育：讓學生專注研究特定國際文化並報告，拓展世界觀</p>					<p>藝技藝並區分各族之差異</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>
<p>第十七週</p> <p>6/1~6/5</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【延伸活動】</p> <p>1. 利用課本 P.92-93 請學生回想這幾位各屆名人的人生故事</p> <p>2. 請學生分享他們從這些人的故事中學習到什麼</p> <p>3. 提供報告模板，讓學生搜尋自己有興趣的領域中的名人，並完成報告</p> <p>4. 將蒐集的資料利用 Canva 製作成人物小卡，內容包含人物小傳及金句</p> <p>5. 將作品分享到 Padlet 與同學分享並票選最精美的作品</p>	3			<p>1. 課程參與</p> <p>2. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

	<p>通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>6. 指派回家功課 P. 94-97</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 利用先前學習的先被知識及網路蒐集的資料鼓勵學生發揮統整得能力，並製作成資訊圖卡，同時思考如何增加作品的精緻度讓他更吸睛</p>						
<p>第十八週 6/8-6/12</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見</p>	<p>【Exploring More Careers】</p> <p>1. 按照課本流程請學生閱讀 P. 98-99 中關於職業說明</p> <p>2. 利用課本 Activity a 的職涯規畫小活動，幫助學生規劃一份完整的求職計畫書</p> <p>3. 邀請同學上台報告自己的作品並利用 SWAT 分析呈現個人的優劣勢</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>配合課本步驟學習製作自己的履歷並按照老師提供的策略分析自身的能力優劣勢</p>	3	<p>1. 大屏</p> <p>2. 課本</p>		<p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果展示</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>							—
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有（以下免填）

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致