

新北市新泰國民中學 112 年度 八 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者:李岳庭、許智凱、梅華容、劉秋玫、梁汎晴、陳燕如

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英語科跨領域課程設計(SDGs 閱世界)
2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能閱讀、理解關於聯合國永續發展目標中優質教育、性別平權和減少不平等的文本。</li> <li>2. 學生能閱讀、理解聯合國永續發展目標中優質教育、性別平權和減少不平等的重點。</li> <li>3. 學生能依文本完成學習單。</li> <li>4. 學生能將聯合國永續發展目標中優質教育、性別平權和減少不平等的重點和真實世界連接並實踐於日常生活中。</li> <li>5. 學生能製作我的SDGs知識圖卡並發表分享。</li> </ol>

#### 四、課程架構：



#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	C-IV-4 基本的世界觀。	單元一 介紹本學期 SDGs 三個目標:優質教育、性別平權和減少不平等及三本讀本:	1	教學資源: 電腦、投影機、學習單、網路資料	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、多元文化教育	

	動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		The Sorcerer's Apprentice, Pirate Treasure, Robinhood  活動一： 1. 複習 SDGs 的基本觀念。 2. 議題讀本連連看。		學習策略： 1. 能摘要口語說明的重點 2. 透過影片強化 SDGs 的基本觀念			
第二週	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。	單元二 The Sorcerer's Apprentice  活動一： Before Reading 1. 圖片配對。 While Reading 1. 閱讀文本 p.1 ~p.6。 2. 完成 p.1 ~p.6 之學習單	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第三週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	單元二 The Sorcerer's Apprentice  活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p.8 ~p.18。	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	

	景、人物、事件和結局。	局。	2. 完成 p. 8 ~p. 18 之學習單					
第四週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元二 The Sorcerer's Apprentice  活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p. 20 ~p. 22。 2. 完成 p. 20 ~p. 22 之學習單  After Reading 1. 完成文本故事摘要填空 2. 將文本的延伸問題連接 SDGs 主題	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育	
第五週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元三 優質教育  活動一： 1. 閱讀描寫「優質教育」的漫畫，讓學生自行定義何為「優質教育」。 2. 展示與「優質教育」有關的數值。 3. Brain storming 數值背後的可能成因。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單  學習策略： 1. 學生能將圖片轉化為文字。 2. 學生能用數值具體化抽象概念。	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、多元文化教育	

第六週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元三 優質教育  活動一： 1. 「優質教育」的子目標與世界現況的配對 2. 分組討論：為完成選取的子目標，需有何具體作為 3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單  學習策略： 1. 將知識應用於真實世界。 2. 運用高層次分析提問策略。	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、多元文化教育	■融入公民科
第七週	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	單元三 優質教育  活動一： 1. 分組上網搜尋國際間「優質教育」的範例。 2. 依教師提供之模板將上週討論的子目標和搜尋範例的結果作成單頁簡報。 3. 各組分享。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單、Keynote 或 PPT  學習策略： 1. 活用網路搜尋功能。 2. 善用模板製作簡報。 3. 口頭發表	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、多元文化教育	■融入視覺藝術科

第八週	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	單元四 Pirate Treasure 活動一： Before Reading 1. 圖片配對。 While Reading 1. 閱讀文本 p. 1 ~p. 6。 2. 完成 p. 1 ~p. 6 之學習單	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育、性別平等教育	
第九週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元四 Pirate Treasure 活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p. 8 ~p. 18。 2. 完成 p. 8 ~p. 18 之學習單	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育、性別平等教育	
第十週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元四 Pirate Treasure 活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p. 20 ~p. 22。 2. 完成 p. 20 ~p. 22 之學習單 After Reading 1. 完成文本故事摘要填空	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： Silent Reading 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育、性別平等教育	

			將文本的延伸問題連接SDGs 主題					
第十一週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元五 性別平權 活動一： 1. 閱讀描寫「性別平權」的漫畫，讓學生自行定義何為「性別平權」。 2. 展示與「性別平權」有關的數值。 3. Brain storming 數值背後的可能成因。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路 資料、學習單  學習策略： 學生能將圖片轉化為文字。 學生能用數值具體化抽象概念。	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、 性別平等教育	
第十二週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元五 性別平權 活動一： 1. 「性別平權」的子目標與世界現況的配對 2. 分組討論：為完成選取子目標，需有何具體作為	1	教學資源： 電腦、投影機、網路 資料、學習單  學習策略： 將知識應用於真實世界。	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、 性別平等教育	■融入公民科

			3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊		運用高層次分析提問策略。			
第十三週	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	單元五 性別平權  活動一： 1. 分組上網搜尋國際間「性別平權」的範例。 2. 依教師提供之模板將上週討論的子目標和搜尋範例的結果作成單頁簡報。 3. 各組分享。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單、Keynote 或 PPT  學習策略： 活用網路搜尋功能。善用模板製作簡報。口頭發表	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、性別平等教育	■融入視覺藝術科
第十四週	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描	單元四 Robin Hood  活動一： Before Reading 1. 圖片配對。 While Reading	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育、人權教育	



		述。	1. 閱讀文本 p. 1 ~p. 6。 2. 完成 p. 1 ~p. 6 之學習單		2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單			
第十五週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元四 Robin Hood  活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p. 8 ~p. 18。 2. 完成 p. 8 ~p. 18 之學習單	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育、人權教育	
第十六週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元四 Robin Hood  活動一： While Reading 1. 閱讀文本 p. 20 ~p. 22。 2. 完成 p. 20 ~p. 22 之學習單  After Reading 1. 完成文本故事摘要填空 將文本的延伸問題連接SDGs 主題	1	教學資源： 電腦、投影機、學習單、讀本 學習策略： Silent Reading 依據文本內容完成學習單	1. 教師抽問 2. 學習單	閱讀素養教育、人權教育	

第十七週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元五 減少不平等 活動一： 1. 閱讀描寫「減少不平等」的漫畫，讓學生自行定義何為「減少不平等」。 2. 展示與「減少不平等」有關的數值。 3. Brain storming 數值背後的可能成因。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路 資料、學習單  學習策略： 學生能將圖片轉化為文字。 學生能用數值具體化抽象概念。	1. 教師抽問 2. 學習單	國際教育、人權教育	
第十八週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元五 減少不平等 活動一： 1. 「減少不平等」的子目標與世界現況的配對 2. 分組討論：為完成選取的字目標，需有何具體作為 3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊	1	教學資源： 電腦、投影機、網路 資料、學習單  學習策略： 將知識應用於真實世界。 運用高層次分析提問策略。	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、人權教育	■融入公民科

第十九週	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	單元五 減少不平等  活動一： 1. 分組上網搜尋國際間「減少不平等」的範例。 2. 依教師提供之模板將上週討論的子目標和搜尋範例的結果作成單頁簡報。 各組分享。	1	教學資源： 電腦、投影機、網路資料、學習單、Keynote 或 PPT  學習策略： 活用網路搜尋功能。 善用模板製作簡報。 口頭發表	1. 分組討論 2. 學習單	國際教育、多元文化教育	■融入視覺藝術科
第二十週	9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	單元八 我的 SDGs 圖卡  活動一： 1. 重新審視本學期學習的 SDGs 目標，並利用 keynote 製作知識圖卡。 2. 發表及分享。	1	教學資源： 平板、網路  學習策略： 1. 結合資訊及英文能力 2. 充實生活經驗發揮創新精神	學生製作之知識圖卡	國際教育、多元文化教育	■融入資訊科 ■融入視覺藝術科

#### 六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致