

新北市新泰國民中學 112 學年度七年級第 1 學期校訂課程計畫設計者：新泰國中國文團隊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀素養與創新
2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程：3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <ol style="list-style-type: none">1. 透過圖資利用課程，讓學生了解圖書的分類，並使用圖書館資源，進而愛上閱讀。2. 透過圖資利用小組闖關課程，培養學生團隊合作的問題解決能力。3. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。4. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。5. 透過閱讀策略的說明及示範，使學生能掌握文言文和白話文的閱讀理解技巧，進而自主學習閱讀文本並能分析文本內涵。6. 藉由舊經驗回顧和會考題練習，使學生熟悉閱讀策略的應用，進而分析判斷及反思文本主題，不只應用於考題拆解，更能套用在課外閱讀的各類文本，並嘗試改善或解決問題。7. 藉由課堂小組探討，學生能做到傾聽他人的需求、理解他人的觀點，增進理解、溝通與包容、與人合作學習的能力。 |

四、課程架構：

「閱讀素養與創新」是以七年級學生的先備學習經驗為基礎，期望孩子培養、具備的閱讀素養與寫作表達能力為架構，為孩子循序漸進地學習所規劃的一系列課程。上學期課程以「圖書館資源利用」、「報紙摘要」、「閱讀策略與應用」為主題，規劃架構如下：

1-7 週：圖書館資源利用

8-15 週：報紙摘要

16-17 週：閱讀策略與應用一(八二法則)

18-20 週：閱讀策略與應用二(注意邏輯詞)

五、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------|---------------|------------------|------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 1 | 認識學校圖書館、新莊地區及特色圖書館 | 1.認識書香藝苑位置圖及圖書配置 2.認識新莊區及特色圖書館 | 認識圖書館： 介紹書香藝苑、新莊區及特色圖書館 | 1 | PPT、圖書館 | 1.態度檢核 2.課堂問答 | 閱讀素養 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|--------------|----------------------------|--------------|---|
| 2 | 認識圖書分類及索書號 | 1.認識圖書十大分類 2.理解索書號的意義 3.學會使用校網資源，查詢所要書籍 | 認識圖書分類及使用學校網路資源： 介紹圖書分類、索書號並利用校網查詢圖書 | 1 | PPT、電腦 | 1.態度檢核 2.課堂問答 | 閱讀素養、資訊教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ |
| 3 | 認識書的結構 | 認識書的結構(封面、書底、書背.....) | 認識一本書： 介紹書的組成：封面、序文、目次..... | 1 | PPT、書籍 | 1.態度檢核 2.課堂問答 | 閱讀素養 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ |
| 4 | 具備問題解決及團隊合作的能力 | 1.檢核第一～三週的學習內容 2.熟悉書香藝苑的使用規則 | 勇闖書香藝苑： 學校圖書館闖關活動 | 1 | 學習單、IPAD、PPT | 1.態度檢核 2.課堂問答 3.合作能力 | 閱讀素養 資訊教育 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--------|--------------------------------------|------|--|
| 5 | 1.能夠上台分享學習心得 2.能夠理解圖資利用課程內容 | 1.檢核對書香藝苑使用規則之了解 2.分享勇闖書香藝苑的心得 | 分享的快樂： 1.完成學習單 2.上台分享勇闖書香藝苑的趣事 | 1 | 學習單 | 1.態度檢核 2.課堂問答 3.合作能力 4.口語表達 | 閱讀素養 | |
| 6 | 1.能找出自己喜歡的一本書 2.能閱讀一本自己喜歡的書 3.能借出一本自己喜歡的書 | 1.在書香藝苑享受閱讀氛圍 2.從書香藝苑借書 | 遇見一本命中注定的書： 1.全班至書香藝苑閱讀 2.借出喜歡並且想要閱讀的書籍 | 1 | 圖書館、書籍 | 態度檢核 | 閱讀素養 | |
| 7 | 1.能閱讀完借閱的書籍 2.能完成學習單的內容 | 1.閱讀完借閱的書籍 2.撰寫閱讀心得學習單 | 分享的喜悅： 完成閱讀心得學習單 | 1 | 學習單 | 態度檢核 | 閱讀素養 | |
| 8 | 認識課程主題「認識報紙」 | 認識報紙及報紙版面 | 利用好讀周報、中學生報介紹報紙標頭、版名、新聞標題及報紙版面 | 1 | 聆聽教師講述 | 1.學習態度是否認真聽講 2.準備報紙材料等工具是否齊備 | 閱讀素養 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------|---|---|-------------------------------------|------------------------|------|--|
| 9 | 認識主題「讀報九宮格」 | 認識主題「讀報九宮格」及定義 | 1.認識讀報九宮格 2.利用好讀周報及中學生報舉例說明 | 1 | 1.聆聽教師講述 2.讓學生開始著手準備報紙中的資料準備下週練習 | 1.學習態度是否認真聽講 2.課堂提問 | 閱讀素養 | |
| 10 | 實作「讀報九宮格」 | 實作讀報九宮格 | 操作讀報九宮格： 1.5W：WHO(人)、WHAT(事)、WHEN(時)、WHERE(地)、WHY(為何) 2.1H：HOW(如何) 3.尋找關鍵字詞三組 4.感興趣的原因 5.新聞日期 6.文章大意 7.聯想到的生活經驗 8.寫出或畫出感想啟發 9.重新為文章下標題 | 1 | 完成「讀報九宮格」學習單 | 1.學習單 2.學習態度是否認真 | 閱讀素養 | |
| 11 | 認識課程主題 | 學習摘要技巧： 1.找句點 | 1.簡介摘要方式及技巧 | 1 | 聆聽教師講述 | 1.學習態度 2.課堂提問 | 閱讀素養 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|------|--|
| | | 2.畫重點 | 2.練習摘要技巧：找句點、畫重點 | | | | | |
| 12 | 認識課程主題 摘要技巧 | 學習摘要技巧： 排通順 | 1.練習摘要技巧：排通順 2.總結練習(找句點、畫重點、排通順) | 1 | 1.聆聽教師講述 2.完成學習單 | 1.學習態度 2.學習單練習 | 閱讀素養 | |
| 13 | 認識課程主題 摘要技巧 | 剪報與摘要 | 1.利用中學生報及好讀周報實作剪報 2.將剪報做摘要 | 1 | 完成「剪報與摘要」學習單 | 1.蒐集資料 2.上台報告 3.同儕評閱 | 閱讀素養 | |
| 14 | 認識課程主題 摘要技巧 | 摘要技巧： 文轉圖表 | 1.摘要技巧：文轉圖表(1) 2.「文轉圖表」摘要練習 | 1 | 1.聆聽教師講述 2.完成學習單 | 1.學習態度 2.學習單練習 3.上台報告 4.同儕評閱 | 閱讀素養 | |
| 15 | 認識課程主題 摘要技巧 | 摘要技巧： 文轉圖表 | 1.摘要技巧：文轉圖表(2) 2.「文轉圖表」摘要練習 | 1 | 1.聆聽教師講述 2.完成學習單 | 1.學習態度 2.學習單練習 3.上台報告 4.同儕評閱 | 閱讀素養 | |
| 16 | 1.掌握學習主題 核心 | 1.介紹邏輯詞(並列句/ 轉折句/因果句) | 閱讀策略與應用一： 注意邏輯詞(1) | 1 | 1.聆聽教師示範閱讀策略 | 1.學習態度是否認真聽 | 閱讀素養 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|---|------|--|
| | 2.具備應用的能力 | 2.回顧舊經驗(課文——音樂家與職籃巨星) | 1.介紹邏輯詞：並列句、轉折句、因果句 2.藉音樂家與職籃巨星課文練習判斷邏輯詞及句型 | | 2.教師引導提問，解析例題 3.個人活用技巧至練習題 | 講，紀錄重點 2.課堂問答是否積極參與討論 3.掌握學習策略並能應用在練習題 | | |
| 17 | 1.掌握學習主題核心 2.具備應用的能力 | 1.介紹邏輯詞(順序句/條件句/選擇句) 2.相關會考例題示範 3.練習題操作 | 閱讀策略與應用一： 注意邏輯詞(2) 1.介紹邏輯詞：順序句、條件句、選擇句 2.藉會考例題練習判斷邏輯詞及句型 3.練習題綜合演練 | 1 | 1.聆聽教師示範閱讀策略 2.教師引導提問，解析例題 3.個人活用技巧至練習題 | 1.學習態度是否認真聽講，紀錄重點 2.課堂問答是否積極參與討論 3.掌握學習策略並能應用在練習題 | 閱讀素養 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|------|--|
| 18 | 1.掌握學習主題 核心 2.具備應用的能力 | 1.介紹八二法則 2.回顧舊經驗 (課文——吃冰的滋味) | 閱讀策略與應用二： 八二法則(1) 1. 介紹八二法則定義 2. 藉吃冰的滋味課文操作演練，強化學生對大意型及總分總之認識 | 1 | 1.聆聽教師示範閱讀策略 2.教師引導提問，解析例題 3.個人活用技巧至練習題 | 1.學習態度是否認真聽講，紀錄重點 2.課堂問答是否積極參與討論 3.掌握學習策略並能應用在練習題 | 閱讀素養 | |
| 19 | 1.掌握學習主題 核心 2. 具備應用的能力 | 1.相關會考例題示範 2.練習題操作 | 閱讀策略與應用二： 八二法則(2) 1. 藉會考例題操作演練大意型題型 2. 藉會考例題操作演練總分總題型 | 1 | 1.聆聽教師示範閱讀策略 2.教師引導提問，解析例題 3.個人活用技巧至練習題 | 1.學習態度是否認真聽講，紀錄重點 2.課堂問答是否積極參與討論 3.掌握學習策略並能應用在練習題 | 閱讀素養 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|------|--|
| 20 | 1.掌握學習主題 核心 2. 具備應用的能力 | 1.相關會考例題示範 2.練習題操作 | 閱讀策略與應用二： 八二法則(3)大意型、總分總 題型綜合演練 | 1 | 1.聆聽教師示範閱讀策略 2.教師引導提問，解析例題 3.個人活用技巧至練習題 | 1.學習態度是否認真聽講，紀錄重點 2.課堂問答是否積極參與討論 3.掌握學習策略並能應用在練習題 | 閱讀素養 | |
|----|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|------|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致