

新北市立新泰國民中學 110 學年度第二學期第二次教學領域研究會決議事項

1110415

領域	第二次段考 出題範圍	110-2 第一次段考試 題分析與檢討	111 學年度彈性 學習課程 4/26 負 責上傳老師	111 學年度 七年級彈性 學習課程 5/16 課發會 負責報告老 師	111 學年度 八、九年級 彈性學習課 程有大幅修 改，需 5/16 課發會報告 領域	審閱本校定 期評量定期 評量紙筆測 驗命審題機 制與迴避原 則實施計畫	臨時動議	有關單 位 回覆
國 文	七年級： L4~L6、語文常 識二、自學二、 背登鸛雀樓、聞 官軍收河南河 北、過故人莊 八年級： L4、L5、自學 二、語文天地 二，默書 L5 第 三段 九年級： 已完成二段出 題	(一)試題難、中、易比例 分析。 七年級：試題中間偏易 八年級：試題中間偏易 九年級：試題難易適中 (二)答錯率高的題目，探 討原因 七年級：8、學生對成語 不熟悉，錯誤認知 20、課本習作內容不熟 悉，缺乏作答技巧 30、學生閱讀文言文，較 無法辨別主語 八年級：第 6 題：成語的 識別能力與運用能力不 足。	七年級--閱讀 素養與創新 (國)：許齡之 九年級--活 在哪，文學就 在那(國)：羅 于翔	閱讀素養 與創新 (國)：李 佩珊	無	未需要修 改	七年級(討 論之後段考 加考文言文 補充、成語 加分題的可 能性)： 決議八上開 始 八年級(討 論之後段考 加考成語加 分題的可能 性)： 由二段出題 教師確認題	

		<p>第 9 題：不了解「代詞性助詞」的概念。</p> <p>第 14 題：無法活用信封的正確寫法。</p> <p>九年級：1. 對於白話文意的判斷上可再加強語句意義的細部分析能力。</p> <p>2. 在國學常識（天干地支）還需加強複習，對於國學常用的詞語可再多認識。</p> <p>3. 對於文章閱讀上，可再多注意，並看清楚看完文章和附註</p> <p>(三)版面配置討論</p> <p>七年級：版面適中</p> <p>八年級：版面適中</p> <p>九年級：版面適中易閱讀</p>					庫內容，再共同決定是否試行。若實施，成語題不另外加分，採 95+5 的方式。	
英文	<p>七年級： 英閱：L3-R2 英聽：L3-R2</p> <p>八年級： L3-R2</p> <p>九年級： L3-R2+句型</p>	<p>(一)試題難、中、易比例分析。</p> <p>7、8、9:難易適中</p> <p>(二)答錯率高的題目，探討原因</p> <p>7:聽:第 1.2 大題為基本題，故通過率偏高；21</p>	<p>七年級--藝起哈英樂(英): 李月惠</p> <p>八年級--異國饗宴在新泰(英): 齊宜恕</p> <p>九年級--群英</p>	藝起哈英樂(英): 李月惠	無	無	1. 適性分組教學申請：以多數決通過，繼續申請；教學年段待下次會議再決	

		<p>題 Yes/no 問句、wh 問句的回答，學生易混淆；30 題 can/can' t 學生易混淆</p> <p>閱：27 題，學生答題時，未看清楚選項</p> <p>8：36 題(A)選項為誘答題，學生只看第一段，需全篇了解重點</p> <p>9：非選題易拿分，讓中低程度的孩子也能建立信心作答</p> <p>(三)版面配置討論</p> <p>7、8、9：排版優良</p>	<p>會台灣(英)： 黃美華</p>				<p>定</p> <p>2. 段考英聽：以多數決通過「出題時間控制在 17 分鐘內，作答時間可延長 2 分鐘，到 22 分鐘」</p>	
<p>數學</p>	<p>七年級： 第 2-3 章</p> <p>八年級： 3-1~3-4 選擇 填充計算作圖 請學生帶圓規</p> <p>九年級： 5~6 冊 選擇與 非選題</p>	<p>(一)試題難、中、易比例分析。</p> <p>七年級：難易適中</p> <p>八年級：素養題型較多，需要思考，平均落在 50 分上下</p> <p>九年級：題目以課本習作為主，要多練習</p> <p>(二)答錯率高的題目，探討原因</p> <p>無</p>	<p>七年級--生活 數學(數)：廖 虹媚</p> <p>八年級--神奇 的計算小技巧 (上)、摺摺稱 奇(下) (數)： 張庭淵</p> <p>九年級--現代 孔子周遊列國 (上)、現代孟</p>	<p>生活數學 (數)：劉繼 文</p>	<p>沒有大幅 修改</p>	<p>無意見</p>	<p>無</p>	

		(三)版面配置討論 無	子孟母三遷 (下)(數):陳謀正					
自然	七年級： 第三章 八年級： 3-2~5-1 九年級： 第六冊全	(一)試題難、中、易比例分析。 七年級 易:16 中:32 難:2 八年級 易:3 中:37 難:0 九年級 易:3 中:36 難:1 (二)答錯率高的題目，探討原因 七年級 第3題:課程內容既定印象，誘答力不足，使答對率過高。 第4題:課本圖片連結，學生容易確認答案選項，使題目鑑別度下降。 八年級 第11題:對維生素E在此反應中的角色不清楚，也不清楚抗氧化劑是如何防止其其他物質被氧化的關係 第13題:學生無法寫出	八年級 --Science is magic(自):王帝皓 九年級--科學大探索(自):戴振益	無	無	同意原實施計畫	問題一:導師遴聘委員會召開時間調整(第四條第三項)。領域想法同意 問題二:學期中導師請長假，加分比例計算。(第五條第二項第一款) 領域想法:只要是合理請假，導師分數照加 問題三:專任代理導師時數統計期	

		<p>完整正確化學反應式，所以無法找出正確的係數比，以求得氧氣的莫爾數 求得氧氣的莫耳數</p> <p>第 28 題：學生對氧化反應基本觀念不清楚</p> <p>九年級理化-</p> <p>第 6 題：學生文言文程度不佳，所以無法理解題目語意。</p> <p>第 17 題：學生對台灣的基本天災不夠理解。</p> <p>第 24 題：學生對短路功率理解不夠清楚。</p> <p>第 38 題：學生對鉛蓄電池正負極反應需再加強</p> <p>(三)版面配置討論 適當</p>					<p>限與加分累計。(第五條第三項第三款)</p> <p>領域想法：希望可以按照比例加分，例如每 50 小時加 0.1 分</p> <p>問題四：導師輪替原則調整。(第六條第一項第一、二款)</p> <p>領域想法：同意</p> <p>問題五：學期初出缺班級，接替原則補充。(第六條第三項)</p> <p>領域想法：</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							同意	
社會	<p>七年級： 單元一 第 3、4 課 單元二 第 3、4 課 單元三 第 3、4 課</p> <p>八年級： 單元一 第 3、4 課 單元二 第 3、4 課 單元三 第 3、4 課</p> <p>九年級： 單元一 第 1 至 4 課 單元二 第 3、4 課 單元三 第 3、4 課</p>	<p>(一)試題難、中、易比例分析。 如附件：7、8、9 年級第 01 次社會試題分析表。 (二)答錯率高的題目，探討原因 7 年級：(第 18 題)學生題目沒看清楚，跳入陷阱中。 (第 22 題) C、D 選項，因題意接送分。 8 年級：(第 13 題)習作題目，只是選項調整。學生讀書不夠積極。 9 年級：(第 27 題)以前 8 年級學過的，學生忘記了。 (三)版面配置討論 版面配置正確，無不妥情形。</p>	<p>七年級--新莊旅圖(社)：鄭耀軒 八年級--yes, 新泰求職網(社)：施創譯 九年級--國際觀影，公民思辨(社)：謝佳凌</p>	<p>新莊旅圖(社)：鄭耀軒</p>	<p>八年級(社)：施創譯 九年級(社)：沿用，不須報告</p>	<p>依據教務處提報之實施計畫，交本校課發會審議之</p>	<p>有關學務處提出的導師積分制辦法問題修正，本領域意見詳如附件</p>	
領域	第二次段考 出題範圍	決議事項			臨時動議		有關單位	

				回覆
健體	七年級： 1-1~1-4 八年級： 2-1、2-2 九年級： 1-1、1-2	無	無	
科技	無	蘭花盃資訊比賽由四個老師評分，由雲端評分表統整後，公布成績。之後相關電子檔和比賽照片繳交給總召加以統整上傳。	1. 蘭花盃當天相關工作分配討論重新確認 (1) 評分表紙本和雲端都建立 (2) 比賽當天評分完成後由四位資訊老師上傳至雲端excel由鍾主任統整 2. 6/10(五)第三節的七年級scratch比賽預定細節討論	
藝術	無		1. 表藝教室申請已核過，空間的規劃運用，請表藝老師共同協商。 2. 藝文領域紙筆測驗擬定6/17(五)，考題請於6/2(四)前彙整完交至教務處。本次命題1-17題:美術、18-34題:音樂、35-50:表藝，各年級由表藝老師彙整後繳交。 3. 學生評語 1-10 號:美術、11-20:	

			音樂、21-:表藝 4. 導師積分制有想法或各項建議者可提出。	
綜 合	無	無	蘭花盃工作分配： 1. 主持：李宗陽 2. 關主：謝明君、李翊廷、葉玲瑤、徐姮、徐彩淑、辛媛媛、董玟玲、蔡京晏 3. 拍照：張瑜文、李飛均。 4. 主題/故事腳本：陳慧如。 5. 成績計算與成果：林霏凌	
特 教	略	略	略	