

新北市 新泰 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 **校訂** 課程計畫 設計者：齊宜恕、陳品如、蕭杏華、梁汎晴、黃美華、陳燕如、徐詩涵、李月惠、劉秋玫、洪佑瑄、許智凱、李岳庭、梅華容、李佳鎔、廖雅平

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： SDGs 閱世界 9 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|---------------------------|--|
| 修正後准予備查 | 1. 完整融入議題的實質內涵 2. 結合學校雙語樂學展能活動，於第十周地球日推廣，可落實在活中的行動。 |

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|--|---|
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 學生能閱讀、理解關於聯合國永續發展目標中減少不平等、永續城市與社區和產業創新與基礎建設的文本。 2. 學生能閱讀、理解聯合國永續發展目標中減少不平等、永續城市與社區和產業創新與基礎建設的重點。 3. 學生能依文本完成學習單。 |

- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

4. 學生能將聯合國永續發展目標中減少不平等、永續城市與社區和產業創新與基礎建設的重點和真實世界連接並實踐於日常生活中。
5. 學生能製作我的SDGs知識圖卡並發表分享。
6. 學生能製作SDGs短講影片並發表分享

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------|----------------|---|----|-----------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 | ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | C-IV-4 基本的世界觀。 | 單元一 介紹本學期 SDGs 二個目標：制度的正義與和平和永續發展夥伴關係及二本讀本：Les Miserables, Selfish Giant | 1 | 電腦、投影機、學習單、網路資料 | 1. 能摘要口語說明的重點 2. 透過影片強化 SDGs 的基本觀念 | 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【國際教育】、 【多元文化】 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------|--|-------------------|-------------------------------|
| | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | | 活動： 1. 複習 SDGs 的基本觀念。 2. 議題讀本連連看。 | | | | | |
| 第二週 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 | 單元二 Les Miserables 活動一： Before Reading 1. 圖片配對。 While Reading 1. 閱讀文本 p. 1 ~p. 15。 2. 完成 p. 1 ~p. 15 之學習單 | 1 | 電腦、投影機、學習單、讀本 | 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單 | 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三週 | 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人 | 單元二 Les Miserables 活動二： While Reading 1. 閱讀文本 p. 16 ~p. 35。 2. 完成 p. 16 ~p. 35 之學習單 | 1 | 電腦、投影機、學習單、讀本 | 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單 | 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| | 景、人物、事件和結局。 | 物、事件和結局。 | | | | | | | |
| 第四週 | 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | 單元二 Les Miserables 活動三： While Reading 1. 閱讀文本 p. 36 ~p. 44。 2. 完成 p. 36 ~p. 44 之學習單 After Reading 1. 完成文本故事摘要填空 2. 將文本的延伸問題連接 SDGs 主題 | 1 | 電腦、投影機、學習單、讀本 | 依據文本內容完成學習單 | 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第五週 | 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 單元三 制度的正義與和平 活動一： 1. 閱讀描寫「制度的正義與和平」的漫畫，讓學生自行定義何為「制度的正義與和平」。 2. 展示與「制度的正義與和平」有關的數值。 3. Brain storming 數值背後的可能成因，並整理成摘要。 | 1 | 電腦、投影機、網路資料、學習單 | 1. 學生能將圖片轉化為文字。 2. 學生能用數值具體化抽象概念。 | 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【國際教育】、 【多元文化】 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|----------|------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|--|
| <p>第六週</p> | <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>單元三 制度的正義與和平 活動二： 1. 「制度的正義與和平」的子目標與世界現況的配對 2. 分組討論：為完成選取的子目標，需有何具體作為 3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊</p> | <p>1</p> | <p>電腦、投影機、網路資料、學習單</p> | <p>1. 將知識應用於真實世界。 2. 運用高層次分析提問策略。</p> | <p>1. 分組討論 2. 學習單</p> | <p>【國際教育】、 【多元文化】</p> | |
| <p>第七週</p> | <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>單元三 制度的正義與和平 活動三： 1. 分組上網搜尋臺灣永續發展目標中「制度的正義與和平」的具體作為。 2. 依教師提供之模板將上週討論的子目標和搜尋範例的結果作成單頁簡報。 各組分享。</p> | <p>1</p> | <p>電腦、投影機、學習單、讀本、Keynote 或 PPT</p> | <p>1. 活用網路搜尋功能。 2. 善用模板製作簡報。 3. 口頭發表</p> | <p>1. 分組討論 2. 學習單</p> | <p>【國際教育】、 【多元文化】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------|--|-------------------|----------|--|
| 第八週 | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 | 單元四 Selfish Giant 活動一： Before Reading 1. 圖片配對。 While Reading 1. 閱讀文本 p. 1 ~p. 2。 2. 完成 p. 1 ~p. 2 之學習單 | 1 | 電腦、投影機、學習單、讀本 | 1. 藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 2. Silent Reading 3. 依據文本內容完成學習單 | 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第九週 | 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件和結局。 | 單元四 Selfish Giant 活動二： While Reading 1. 閱讀文本 p. 3 ~p. 14。 2. 完成 p. 3 ~p. 14 之學習單 | 1 | 電腦、投影機、學習單、讀本 | 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單 | 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-----------------|--|---|---------------|----------------------------------|
| 第十週 | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>單元四 Selfish Giant</p> <p>活動三： While Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本 p. 16 ~p. 22。 2. 完成 p. 16 ~p. 22 之學習單 <p>After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成文本故事摘要填空 <p>將文本的延伸問題連接 SDGs 主題</p> | 1 | 電腦、投影機、學習單、讀本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Silent Reading 2. 依據文本內容完成學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【閱讀素養教育】 | 結合學校雙語樂學展能活動，於第十週地球日推廣，可落在活中的行動。 |
| 第十一週 | <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>單元五 永續發展夥伴關係</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀描寫「永續發展夥伴關係」的漫畫，讓學生自行定義何為「永續發展夥伴關係」。 2. 展示與「永續發展夥伴關係」有關的數值。 | 1 | 電腦、投影機、網路資料、學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將圖片轉化為文字。 2. 學生能用數值具體化抽象概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽問 2. 學習單 | 【國際教育】、【多元文化】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|-----------------------------|---|-------------------|-------------------|----------|
| | | | 3. Brain storming 數值背後的可能成因，並整理成摘要。 | | | | | | |
| 第十二週 | 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 單元五 永續發展夥伴關係 活動二： 1. 「永續發展夥伴關係」的子目標與世界現況的配對 2. 分組討論：為完成選取的子目標，需有何具體作為 3. 分組詰問：互相詰問前開分組討論之具體作為的利與弊 | 1 | 電腦、投影機、網路資料、學習單 | 1. 將知識應用於真實世界。 2. 運用高層次分析提問策略。 | 1. 分組討論 2. 學習單 | 【國際教育】、 【多元文化】 | ■融入公民科 |
| 第十三週 | *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路 | C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 單元五 永續發展夥伴關係 活動三： 1. 分組上網搜尋臺灣永續發展目標中「永續發展夥伴關係」的具體作為。 | 1 | 電腦、投影機、學習單、讀本、Keynote 或 PPT | 1. 活用網路搜尋功能。 2. 善用模板製作簡報。 3. 口頭發表 | 1. 分組討論 2. 學習單 | 【國際教育】、 【多元文化】 | ■融入視覺藝術科 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|------------|-------------------------------------|-----------|-------------------|--------------------|
| | 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | | 2. 依教師提供之模板將上週討論的子目標和搜尋範例的結果作成單頁簡報。 各組分享。 | | | | | | |
| 第十四週 | 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 | C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 單元六 我的 SDGs 圖卡 活動： 1. 重新審視本學期學習的 SDGs 目標，並利用 keynote 製作知識圖卡。 2. 發表及分享。 | 1 | 平板、網路學習策略： | 1. 結合資訊及英文能力 2. 充實生活經驗發揮創新精神 | 學生製作之知識圖卡 | 【國際教育】、 【多元文化】 | ■融入資訊科 ■融入視覺藝術科 |
| 第十五週 | 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 單元七 SDGs 與我 活動一： 1. 3~4 位學生一組，回顧過往三個學年所學的 17 個 SDGs 指標，並重新檢視各學期製作的 SDGs 圖卡。 2. 學生各自挑選一個自身印象最深的 SDGs 指標，在組內進行 Information Gap 的活動。 3. 針對自己印象最深的 SDGs 指標，製作其內容綱要、自身與議 | 1 | 平板、網路學習策略： | 1. 結合資訊及國際教育知能能力 2. 充實生活經驗發揮創新精神 | 學生製作之短講影片 | 【國際教育】、 【多元文化】 | ■融入資訊科 ■融入表演藝術科 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-------|-------------------------------------|-----------|-------------------|--------------------|
| | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 題的連結、自己對此議題可做行動的簡報。 | | | | | | |
| 第十六週 | 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 單元七 SDGs 與我 活動二： 1. 延續上周內容，完成簡報並準備 1~1.5 分鐘的英語簡報內容。 2. 將簡報用 keynote 錄製成 1~1.5 分鐘的短講影片。 | 1 | 平板、網路 | 1. 結合資訊及國際教育知能能力 2. 充實生活經驗發揮創新精神 | 學生製作之短講影片 | 【國際教育】、 【多元文化】 | ■融入資訊科 ■融入表演藝術科 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|-------|--|-----------|-------------------|-------------------------------|
| 第十七週 | <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>單元七 SDGs 與我</p> <p>活動三：</p> <p>1. 發表同學們的短講影片。</p> <p>1. 2. 同學們根據影片內容填寫回饋單給予回饋。</p> | 1 | 平板、網路 | <p>1. 結合資訊及國際教育知能能力</p> <p>2. 充實生活經驗發揮創新精神</p> | 學生製作之短講影片 | 【國際教育】、 【多元文化】 | <p>■融入資訊科</p> <p>■融入表演藝術科</p> |
|------|---|--|---|---|-------|--|-----------|-------------------|-------------------------------|

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。