

新北市 新泰 國民中學 112 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：鄭鈺靜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技  
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( )節，實施( 21 )週，共( )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/30-9/01	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 1 章 認識位置與地圖 一、如何表示位置 1. 相對位置 2. 絕對位置 二、經緯線網格 1. 經線 2. 緯線	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
二 9/04-9/08	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 章 認識位置與地圖 三、位置與生活的關聯 1. 經度與時區 2. 緯度與氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	
三 9/11-9/15	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 1 章 認識位置與地圖 四、如何閱讀地圖 1. 地圖要素 2. 地圖種類	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	

四 9/18-9/22	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 2 章 世界中的台灣 一、全球海陸分布 1. 海陸分布不均 2. 三大洋、七大洲	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	
五 9/25-9/29	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 2 章 世界中的台灣 二、台灣的位置及其影響 1. 重要的交通樞紐 2. 生物遷徙的中繼站 3. 海陸交會帶上的多元生態	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
六 10/02-10/06	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 章 世界中的台灣 三、台灣地區的範圍 1. 陸域 2. 海域	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
七 10/09-10/13	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【第一次評量週】 複習第一篇 第 1-2 章	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	

	特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。						
八 10/16- 10/20	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 3 章 地形 一、地形如何被塑造 1. 地形類型 2. 形塑地形的力量	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
九 10/23- 10/27	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 3 章 地形 二、常見的地形表示方法 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十 10/30- 11/03	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 3 章 地形 三、台灣地形的特徵與分布 1. 地形特徵 2. 地形分布	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十一 11/06- 11/10	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	第 4 章 海岸與島嶼 一、海岸的類型與特色 1. 沙岸	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】	

	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	內容知識的關係。	2. 岩岸 3. 珊瑚礁海岸					
十二 11/13- 11/17	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 4 章 海岸與島嶼 二、臺灣的海岸與利用 1. 北部岬灣海岸 2. 西部沙岸 3. 南部珊瑚礁海岸 4. 東部斷層海岸	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
十三 11/20- 11/24	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 4 章 海岸與島嶼 三、臺灣離島的成因 1. 大陸島 2. 火山島 3. 珊瑚礁島	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【海洋教育】	
十四 11/27- 12/01	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【第二次評量週】 複習第一篇 第 3-4 章	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十五 12/04- 12/08	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 章 天氣與氣候 一、天氣 1. 氣溫 2. 降水 3. 氣壓 4. 風與風向	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	

十六 12/11- 12/15	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 5 章 天氣與氣候 二、氣候 三、台灣的氣候特徵 1. 氣溫南北差異 2. 氣溫垂直變化 3. 降水分布不均	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十七 12/18- 12/22	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 5 章 天氣與氣候 四、台灣的氣象災害 1. 寒害 2. 旱災 3. 水災	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十八 12/25- 12/29	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 6 章 水文 一、水循環 二、水系與流域 1. 水系 2. 集水區與流域 3. 分水嶺	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
十九 1/01-1/05	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 6 章 水文 三、臺灣河川的特色 1. 東西分流、河川短小 2. 坡陡、流急 3. 流量變化大 4. 年輸沙量高	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	
廿 1/08-1/12	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	第 6 章 水文 四、台灣水資源利用與保育 1. 台灣水資源問題	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	

		議題的內涵，並提出相關意見。	2. 河川的水資源開發與保育 3. 地下水的開發與保育					
廿一 1/15-1/19	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	【第三次評量週】 複習第一篇 第 5-6 章	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致