

新北市 新泰 國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：李寶國

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 什麼是公民？	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源	1.課前預習 2.隨堂發問 3.口頭評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元 接納。	
第二週	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	第一章 公民與公民德性 國民與公民的區別。	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源	1.隨堂發問 2.態度檢核 3.課文實作與練習	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元 接納。	

		<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第三週	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第一章 公民與公民德性</p> <p>現代公民應具備的基本德性。</p>	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p> <p>3.習作</p>	<p>1.講義評改</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.習作評改</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元 接納。</p>	

第四週	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	第二章 人性尊嚴與人權保障 說明現代社會的人性尊嚴與發展概況。	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p>	<p>1.課前預習</p> <p>2.隨堂發問.</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
第五週	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	第二章 人性尊嚴與人權保障 人性尊嚴與性別歧視	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p>	<p>1.隨堂發問</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課文實作與練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

	限，受到普遍性的保障？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第六週	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	第二章 人性尊嚴與人權保障 人權與人性尊嚴的關聯。	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p> <p>3.習作</p>	<p>1.講義評改</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.習作評改</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

第七週	複習：上述一至六週第 1-2 章內容	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	複習:第一章 公民與公民德性 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	1.自編複習卷 2.電腦及網路資源	1.隨堂測驗. 2.測驗訂正		第一次段考
第八週	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	第三章 家庭生活 家庭的功能。	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源	1.課前預習 2.隨堂發問. 3.口頭評量		

		識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。						
第九週	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第三章 家庭生活 家庭中的親屬關係：	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源	1.隨堂發問 2.態度檢核 3.課文實作與練習		
第十週	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	第三章 家庭生活 家庭型態與模式的轉變	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源 3.習作	1.講義評改 2.作業練習 3.習作評改		

		<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第十一週	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>第四章 平權家庭</p> <p>家務勞動的分擔看性別平權</p>	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p>	<p>1.課前預習</p> <p>2.隨堂發問.</p> <p>3.口頭評量</p>		

第十二週	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第四章 平權家庭 親子間的權利與義務	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源	1.隨堂發問 2.態度檢核 3.課文實作與練習		
第十三週	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	第四章 平權家庭 公權力如何協助家庭發揮職能	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源 3.習作	1.講義評改 2.作業練習 3.習作評改		

		<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>						
第十四週	<p>複習：上述八至十三週第 3-4 章內容</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>複習: 第三章 家庭生活</p> <p>第四章 平權家庭</p>	1	<p>1.自編複習卷</p> <p>2.電腦及網路資源</p>	<p>1.隨堂測驗.</p> <p>2.測驗訂正</p>		第二次段考

第十五週	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第五章 學生權利與校園生活 校園中的學生權利	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源	1.課前預習 2.隨堂發問. 3.口頭評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十六週	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第五章 學生權利與校園生活 校園中學生權利的維護	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源	1.隨堂發問 2.態度檢核 3.課文實作與練習	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
第十七週	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第五章 學生權利與校園生活 如何參與校園公共事務	1	1.自編講義 2.電腦及網路資源 3.習作	1.講義評改 2.作業練習 3.習作評改	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	

第十八週	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	第五章 學生權利與校園生活班會的流程	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p>	<p>1.實作演練</p> <p>2.隨堂發問.</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	
第十九週	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	第六章 部落與公民參與部落的意義與重要性。	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p>	<p>1.隨堂發問</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.課文實作與練習</p>		

	什麼？為什麼？	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>						
第二十週	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	第六章 部落與公民參與 部落中的公民參與	1	<p>1.自編講義</p> <p>2.電腦及網路資源</p> <p>3.習作</p>	<p>1.講義評改</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.習作評改</p>		

		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第二十一週	複習：上述十五至二十週第5-6 章內容	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	複習:第五章學生權利與校園生活 第六章 部落與公民參與	1	1.自編複習卷 2.電腦及網路資源	1.隨堂測驗. 2.測驗訂正		第三次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施