

新北市_____國民中學 112 學年度____年級第一學期部定課程計畫 設計者：林育如

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
8/28-9/01	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視	第1課國家與民主政治 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 引導提問：如果要組成一個國家需要有哪些要素？ →人民？國旗？貨幣？法律？政府？土地？軍隊？ →西蘭公國、梵諦岡算國家嗎？ →四個組成要素：人民、領土（結合地理所學）、政府、主權 引導提問：你覺得台灣是不是一個國家？國際社會普遍認為台灣是一個國家嗎？(以奧運會得牌時升國旗、唱國歌為例) →台灣缺少了哪一個組成要素？ →主權不完整(對外獨立性) 引導提問：我們為什麼需要成立國家呢？每個人自己過自己的不好嗎？ →人民是國家的主體！	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現

		所蒐集資料的適切性。	→國家就是要保障人民權利並且讓人民過更好的生活的！ 2. 國家存在的目的 引導提問：如果要成立一個需要有哪些元素？ →常見四個存在的目的：保衛國家安全、維護社會秩序、保護基本人權、發展社會福利(連結至第二冊第六課概念)					
二 9/04-9/08	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視	第1課國家與民主政治 二、國家與政府的關係為何 引導提問：成立完國家後，如何為人民做事？ →國家的公共事務必須透過「政府」來執行 引導提問：國家與政府的關係為何？兩者的差異是甚麼？ → 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 (總統換人，國家就滅亡了嗎？) 引導提問：為什麼要有政府？ →政府是受人民委託來負責處理國家公共事務，保障人民的生命、自由與財產。 →不然人民都很忙，誰來做這些事？ →委託政府	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

		所蒐集資料的適切性。	<p>引導提問：為什麼政府做事要「受人民委託」？民主國家的政府須得到人民的定期授權</p> <p>→因為我們是民主國家，以人民為主的國家</p> <p>→人民透過定期選舉，檢視政府的施政效能，並以選票決定執政者或執政黨的去留</p> <p>→那北韓呢？中國呢？算不算民主國家</p>					
三 9/11-9/15	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>	<p>第 1 課國家與民主政治</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>引導提問：一個民主國家的主權(國家最高的權力)在誰身上？</p> <p>→「人民」</p> <p>→帶出「主權在民」的概念</p> <p>→台灣民 85 年總統直選，主權在民的精神逐步落實</p> <p>→投票是民主社會反映民意的重要管道</p> <p>引導提問：民主國家有哪四個特色？</p> <p>→</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	

		<p>念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>引導提問：甚麼是民意政治？政府如何聽取人民的意見？</p> <p>→以多數人的意見作為決策的依據</p> <p>→但也很容易造成行政效率不彰以及多數暴力</p> <p>→以是否立專法保障「同婚」公投案為例，政府因此制定「司法院釋字第 748 號解釋施行法」</p> <p>引導提問：甚麼是法治政治？為什麼政府和人民都需要守法？</p> <p>→政府不守法會侵害到人民的權利</p> <p>引導提問：甚麼是政黨政治？中國有符合政黨政治的特色嗎？</p> <p>→以台灣政黨輪替為例</p> <p>引導提問：甚麼是責任政治？民主國家的權力來自於誰？</p> <p>→主權在民</p> <p>→政府必須對人民負責</p> <p>→分成政治責任與法律責任</p> <p>引導提問：民主政治是最完美的制度嗎？</p> <p>→從一堆爛蘋果中挑一顆比較不爛的？</p> <p>→沒有完美的政治制度，只是因為民主政治比較能尊重人權，是現代國家發展的趨勢</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

四 9/18-9/22	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 2 課政府與權力分立 一、人治與法治的差異為何 引導提問：以前中國古代誰說的算？現在呢？ 1. 人治社會 2. 法治社會	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
五 9/25-9/29	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	第 2 課政府與權力分立 二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 民主國家人民透過定期授權，賦予政府管理公共事務的權力，政府權力的行使應保障人民的權利。 引導提問：權力和權利，如何區分？ →權力：強制與支配的力量 →權利：人們免於受到權力濫用傷害的消極權利，或依法向國家請求主張各種利益的積極權利，以確保其生存的尊嚴	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

		題，並進行探究。	<p>引導提問：艾克頓爵士認為「權力使人腐化，絕對的權力使人絕對地腐化。」你認同嗎？</p> <p>→以西亞阿拉伯之春為例，總統 Ben Ali 以不流血革命推翻政府後上台，經過四次連任，最後遭到人民反抗全家逃往沙烏地阿拉伯，結束其 23 年執政政權</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>→民主國家人民透過定期授權，賦予政府管理公共事務的權力，政府權力的行使應保障人民的權利。</p>					
六 10/02- 10/06	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第 2 課政府與權力分立</p> <p>二、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>引導提問：政府濫權對人民會有甚麼影響？</p> <p>→為了避免政府濫權而侵害人民權利，民主國家在設計統治制度時，以「分權制衡」（權力分立+相互制衡）作為建構政府體制的原則</p> <p>→以國王與貴族的故事來說明三權分立的起源</p> <p>1. 權力分立</p> <p>→五權分立、三權分立</p> <p>2. 相互制衡</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	【法治教育】 法 J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。	

七 10/09- 10/13	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課</p> <p>一、國家是如何形成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何</p> <p>1. 範圍不同</p> <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
----------------------	--	---	--	---	--	--	---	--

八 10/16- 10/20	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<p>第3課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成</p> <p>我國依據五權分立的精神，將中央政府的組織如何形成與職權如何行使，明確規範於《憲法》及《憲法增修條文》中</p> <p>引導提問：我國的五權分立是哪五權？ →行政、立法、司法、考試、監察</p> <p>1. 行政權 引導提問：行政權是在是做甚麼的？我國中央政府是誰擁有行政權？ →組織和管理內政、外交等各方面行政事務的權力 →由總統及行政院行使</p> <p>• 總統： →用總統就職典禮誓詞帶出總統必須「遵守憲法」及「無負國民付託」 引導提問：既然總統需要對人民負責，請問我國總統是如何產生的？ →人民直選 引導提問：總統有哪些職權？</p> <p>• 行政院 引導提問：總統的左右手是誰？如何產生人選？其職權為？</p>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
----------------------	--	---	--	---	---	-----------------------------	--------------------------------------	--

			<p>→行政院院長 →總統直接任命(因為是總統的左右手)</p> <p>引導提問：行政院負責執行政策，那誰來監督行政院呢？國家的主人是誰？</p> <p>→人民；因此由代表人民的立法委員組成的立法院來監督行政院</p> <p>引導提問：甚麼是緊急命令？發布的流程為何？為什麼要這樣設計？</p> <p>2. 立法權 引導提問：立法院有哪些職權？</p> <p>引導提問：既然立法院是代表人民來監督政府，那立法院內的立法委員如何產生？立法院院長呢？</p> <p>引導提問：甚麼是單一選區兩票制？</p>					
九 10/23- 10/27	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>第3課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 引導提問：既然有民意代表制定了法律，那要由誰來確認大家是否有遵守法律呢？</p> <p>→司法院</p>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

	的地方政府如何組成？	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>4. 考試權 引導提問：考試院的職權有哪些？</p> <p>5. 監察權 引導提問：監察院的職權有哪些？</p> <p>引導提問：糾舉、糾正和彈劾的差別在哪裡？</p>					
十 10/30- 11/03	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。</p>	<p>第3課我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間是如何互動的</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡 引導提問：再次思考，為什麼我們需要「權力分立」？ →避免單一機關權力過大</p> <p>引導提問：立法院是代表誰來監督行政機關？ →人民</p> <p>引導提問：行政院和立法院如何互相受到對方約束？ →行政院有向立法院提出施政方針及施政報告之責</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

		<p>題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>→立法委員有權質詢行政院院長及各部會首長</p> <p>→不信任案</p> <p>→覆議</p> <p>引導提問：甚麼是不信任案？牽扯到哪些人？完整流程為何？</p> <p>引導提問：為什麼當不信任案通過，行政院院長下台的同時可以請總統被動解散立法院？</p> <p>→再次確認民意</p> <p>引導提問：甚麼是覆議案？牽扯到哪些人？完整流程為何？</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <ul style="list-style-type: none"> • 彈劾 <p>引導提問：為什麼總統、副總統彈劾案需要由立法院提出？</p> <p>→正副總統是向人民負責</p> <ul style="list-style-type: none"> • 立法院行使重要官員人事同意權 <p>引導提問：為什麼司、考、監三院的政府官員經總統提名後，需要經過立法院同意後才能任命？</p> <p>→立法院代表人民意見</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預算編列至審議決算審核報告 				
--	--	---	---	--	--	--	--

十一 11/06- 11/10	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 4 課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 →以「一日市長」影片來帶出地方事務的繁複 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 →以「寒假從台北出發去高雄玩，發現羽絨衣用不到之外，可能還得多準備短袖衣物…」來說明全國一致的事情需要中央政府來決定，但因地制宜則應交由地方政府決策(均權制度)	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
十二 11/13- 11/17	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	第 4 課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 引導提問：地方政府的自治事項有哪些？ 引導提問：若遇到跨區域的問題如何解決？ →共同合作 二、我國的地方政府如何組成	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 地方政府的層級區分 引導提問：台灣的地方自治團體有哪些？</p> <p>引導提問：「省」現在的地位如何？</p> <p>引導提問：為什麼要設置「直轄市山地原住民區」？ →落實原住民政治參與，因此區民、區民代表是民選產生</p> <p>2. 地方政府機關的職權 引導提問：地方政府機關為什麼要分成行政機關與立法機關？是對應到中央政府五權分立中的哪兩權？ →行政、立法，剛好對應到行政機關與立法機關</p> <p>引導提問：地方行政政府機關職權為何？</p> <p>引導提問：地方立法政府機關職權為何？</p>					
十三 11/20- 11/24	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>第 4 課我國的地方政府 二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 引導提問：為什麼地方政府會需要合併與改制？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

		<p>內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	4. 地方政府的有效運作					
十四 11/27- 12/01	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p>第 5 課民主國家中的公共意見</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>引導提問：甚麼是公共意見？</p> <p>引導提問：請用第一課學過的主權在民的概念來思考為什麼公共意見有其重要性？</p> <p>→政府的作為應該獲得多數人民同意</p> <p>→民主政治強調「主權在民」，政府在制定政策之前必須提供人民表達意見的機會</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	

		以同理心與他人討論。	<ul style="list-style-type: none"> 直接向政府表達：陳情、集會遊行、座談會、公聽會、民意調查、公民投票等 間接向政府表達：透過公眾人物、政黨、利益團體或是大眾傳播媒體等表達意見 					
十五 12/04- 12/08	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第 5 課民主國家中的公共意見</p> <p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>→ 針對社會成員所共同面臨的特定議題</p> <p>→ 引起廣泛討論</p> <p>2. 複雜性</p> <p>→ 又稱為差異性</p> <p>→ 針對同一議題的意見表達經常呈現差異</p> <p>→ 支持 or 反對？</p> <p>3. 影響性</p> <p>影響政治人物或政府的作為，促使其推動或制定符合公共意見的政策</p> <p>→ 人民投票結果影響政策</p> <p>4. 變動性</p> <p>→ 又稱為不穩定性</p> <p>→ 民眾的立場可能隨時空的變化而改變</p> <p>→ 民意如流水</p>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	

			<p>引導提問：想一想，公共意見還可能會有甚麼特性？</p> <p>Ex. 公開性(公開讓大家討論) 潛在性(不一定會表達出來) 不可靠性(言行可能不一致)</p>				
十六 12/11- 12/15	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第5課民主國家中的公共意見</p> <p>二、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>引導提問：想一想，民主國家中，甚麼團體是最能代表民眾與反應意見的？</p> <p>→利益團體與政黨</p> <p>引導提問：請試著猜查看利益團體與政黨的共通與差異點在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 相同點： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 民眾向政府表達公共意見的管道 ✓ 扮演主動引導民眾形成公共意見的角色 • 相異點： <ul style="list-style-type: none"> 利益團體 <ul style="list-style-type: none"> →透過助選等方式影響政府政策 →關注與自身相關的議題 政黨 <ul style="list-style-type: none"> →提名候選人，取得執政權落實政策 	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

			<p>→關注的政策廣泛</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>引導提問：你覺得為什麼政黨關注的政策會比較廣泛？</p>					
十七 12/18- 12/22	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p> <p>一、為什麼政治參與很重要</p> <p>用插畫家「鬼門圖文」的插畫及柏拉圖名言(對政治冷漠的下場就是被糟糕的人統治)來說明政治參與的重要性</p> <p>來說明</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>引導提問：你平時有在參與政治嗎？</p> <p>引導提問：關心時事算不算一種政治參與？</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>引導提問：你覺得政治參與的重要性有哪些？</p> <p>引導提問：政治參與的重點是要落實甚麼概念？</p> <p>→主權在民</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

		<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
<p>十八 12/25- 12/29</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p> <p>二、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>引導提問：全班開班會如果要決議班遊的地點，通常都會用甚麼方式來得出結論？</p> <p>→投票</p> <p>引導提問：為什麼我們常用投票的方式來做決議？</p> <p>→最公平</p> <p>引導提問：民主國家中，作為政治參與的方式，分為哪兩種標的物的投票？</p> <p>→對人與對事的投票</p> <p>1. 對人的投票</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

		<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>→包含選舉、罷免</p> <p>引導提問：選舉和罷免的功能為何？</p> <p>引導提問：為什麼對於一些公職人員我們需要有連任的次數限制？</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>→包含創制、複決</p> <p>引導提問：我國為了實現創制和複決的權利而制定出甚麼法律？其核心精神為何？</p> <p>→公民投票法</p> <p>→具體實現直接民主</p> <p>引導提問：甚麼是創制、甚麼是複決？</p>				
<p>十九 1/01-1/05</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p> <p>三、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>引導提問：依據憲法，我國投票公平原則包含哪四項？</p> <p>→普通、平等、直接、無記名原則</p> <p>• 普通原則</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p>

	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>引導提問：我國對於投票人資格有甚麼條件限制？其限制的理由為何？</p> <p>引導提問：我國對於被選舉人資格有甚麼條件限制？其限制的理由為何？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 平等原則 • 直接原則 • 無記名原則 <p>2. 投票過程</p> <p>引導提問：配合學校的學生自製代表選舉，想一下選舉的時候有哪些流程？</p> <p>→選舉公告</p> <p>→登記參選(各班登記參選人)</p> <p>→競選</p> <p>→投票(帶學生證換投票)</p> <p>→開票</p> <p>→當選公告</p> <p>引導提問：我國公民投票的過程為何？</p>				法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
廿 1/08-1/12	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>複習第三單元第 5-6 課</p> <p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>二、公共意見有什麼特性</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與	

	<p>參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並以同理心與他人討論。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> <p>四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>六、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>		<p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		<p>他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------	--	---	--

<p>廿一 1/15-1/19</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>複習第三單元第 5-6 課 一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
-------------------------	---	--	---	----------	--	--	--	--

	<p>成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致