

新北市 新泰 國民中學 112 學年度 九年級第一學期 部定課程計畫 設計者： 劉曉倫

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

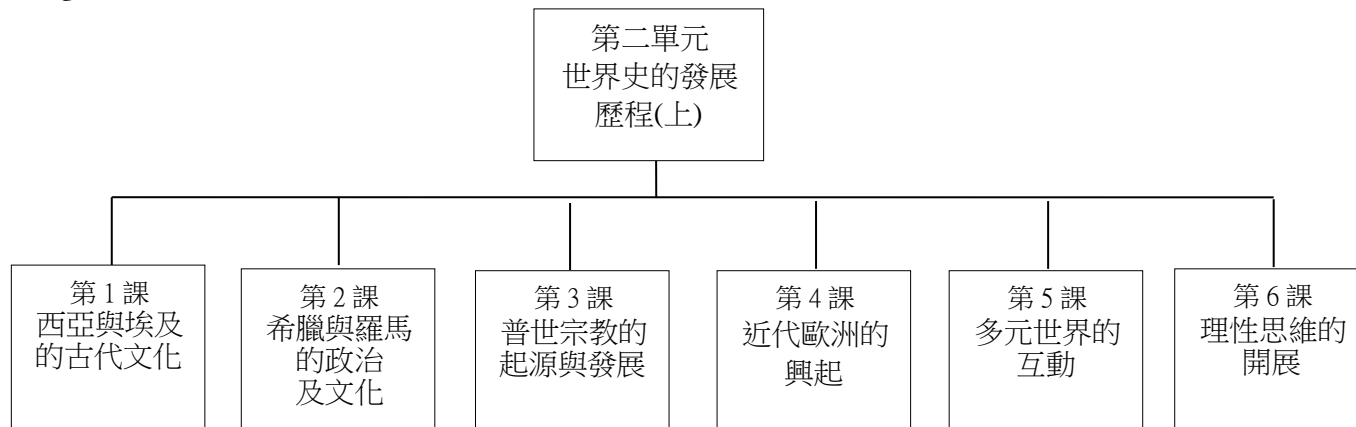
二、學習節數：每週(1)節，實施( 21)週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### 四、課程架構：

##### 歷史



五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	8/30-9/3	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 1 課西亞與埃及的古代文化 一、西亞古文化：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		
二	9/6-9/10	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其	第 1 課西亞與埃及的古代文化 二、西亞古文化：波斯 1. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			發展，並展現開闊的世界觀。						
三	9/13-9/17	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 1 課西亞與埃及的古代文化 三、埃及古文化 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		
四	9/20-9/24	歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			變遷。	4. 亞歷山大帝國的形 成 5. 希臘化文化的貢獻					
五	9/27-10/1	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1. 古羅馬的政治演變 2. 古羅馬的文化貢獻	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗	【人權教育】	
六	10/4-10/8	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:尊重不	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
七	10/11-10/15	<p>歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>	<p>【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課</p> <p>一、西亞古文化：兩河流域</p> <p>二、西亞古文化：波斯</p> <p>三、埃及古文化</p> <p>四、希臘的政治與文化</p> <p>五、羅馬的政治與文化</p> <p>六、拜占庭帝國</p>	1	<p>1. 教師自編學習單</p> <p>2. 教師自編教學 PPT</p>	<p>1. 教師觀察課堂表現</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			究結果。						
八	10/18-10/22	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課普世宗教的起源與發展 一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
九	10/25-10/29	<p>歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不</p>	<p>第 3 課普世宗教的起源與發展</p> <p>二、基督教的起源與發展</p> <p>1. 基督教的創立</p> <p>2. 基督教教會的功能</p> <p>3. 基督教世界的分裂</p>	1	<p>1. 教師自編學習單</p> <p>2. 教師自編教學 PPT</p>	<p>1. 教師觀察課堂表現</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		



教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
十	11/1-11/5	歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第 3 課普世宗教的起源與發展 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
十一	11/8-11/12	歷 0a-IV-1:文藝復興。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	第 4 課近代歐洲的興起 一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			料。						
十二	11/15-11/19	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 4 課近代歐洲的興起 二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		
十三	11/22-11/26	歷 0a-IV-2: 宗教改革。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第 4 課近代歐洲的興起 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容			3. 紙筆測驗		
十四	11/29-12/3	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	第 5 課多元世界的互動 <b>【第二次評量週】</b> 一、近代歐洲的海外擴張 1. 昂貴亞洲商品的需求	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果					
十五	12/6-12/10	歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 5 課多元世界的互動 二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
十六	12/13-12/17	歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第 5 課多元世界的互動 三、近代東南亞與南亞 1. 亞洲的世界貿易樞紐 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3. 南亞與英屬東印度公司	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		
十七	12/20-12/24	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元	第 6 課理性思維的開展 一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
十八	12/27-12/31	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第 6 課理性思維的開展 二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗		

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
十九	1/3 - 1/7	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第 6 課理性思維的開展 三、啟蒙運動的影響 1. 教會權威衰弱 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1	1. 教師自編學習單 2. 教師自編教學 PPT	1. 教師觀察課堂表現 2. 學習單完成度 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿	1/1 0-	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發	【第二次評量週】複習第二單元第 5-6 課	1	1. 教師自編學習單	1. 教師觀察課堂表現		



教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
	1/1 4	<p>歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>二、美洲、澳洲的政治與文化</p> <p>三、近代東南亞與南亞</p> <p>四、科學革命</p> <p>五、啟蒙運動的政治主張</p> <p>六、啟蒙運動的影響</p>		2. 教師自編教學 PPT	<p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		
廿一	1/1 7- 1/2	<p>歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2:希臘、</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意</p>	<p>複習</p> <p>一、西亞古文化</p> <p>二、埃及古文化</p>	1	<p>1. 教師自編學習單</p> <p>2. 教師自編教</p>	<p>1. 教師觀察課堂表現</p> <p>2. 學習單完</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
	1	羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1:文藝復興。 歷 0a-IV-2:宗教改革。 歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。	義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	三、希臘的政治與文化 四、羅馬的政治與文化		學 PPT	成度 3. 紙筆測驗	的相互關係。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致