

新北市新泰國民中學 112 學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：施創譯

一、課程類別：

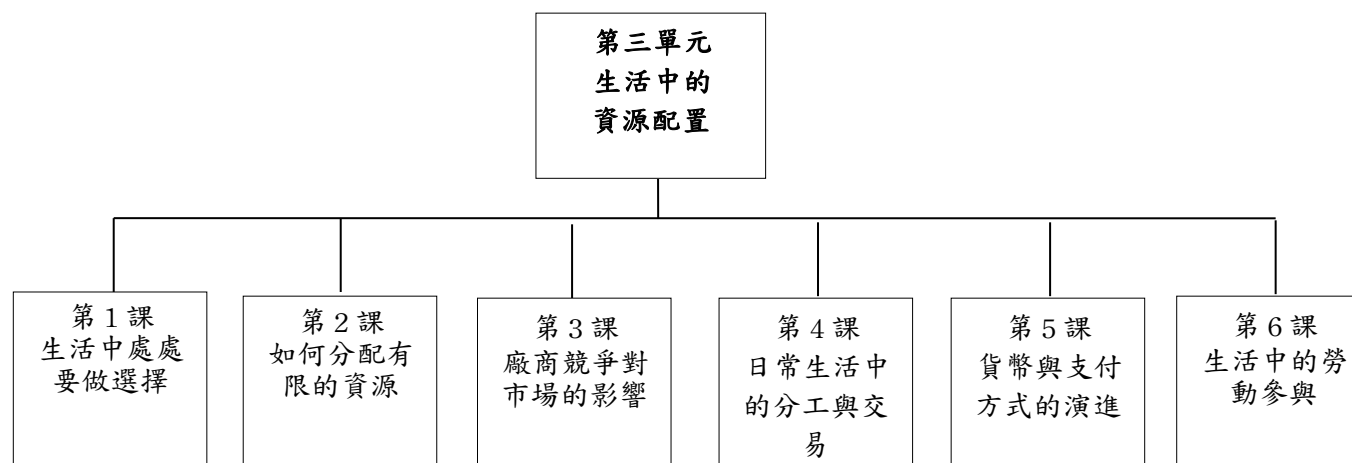
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會（公民科） 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	公B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第三單元 生活中的資源配置 第一課 生活中處處要做選擇 1-1 為何生活中處處須做選擇？ ◎引起動機 1. 詢問學生暑假複習的進度，請學生簡單說明進度落後或超前的科目。 2. 詢問科目間差異的理由，簡單說明選擇的意義。	1	1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			<p>◎發展活動：概念說明與核對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用問答確認學生對課本選擇的出現和理由有所認識。 2. 利用自編講義的是非題確認學生對稀少性有基本認識。 3. 詢問學生稀少性和貧窮的關係，說明稀少不表示貧窮。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生目前台灣首富、世界首富是誰，接著詢問學生這些富翁是否面對稀少性的問題。 2. 透過對稀少性概念的認識，接著引導下一節課要教導學生如何做出正確的選擇。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 				
第二週	<p>公B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第一課 生活中處處要做選擇</p> <p>1-2 如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習稀少性的內容，利用標題請學生猜測今天的課程主題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 	

	來解釋選擇行為？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	<p>2. 將內容引導至「機會成本」，並請學生簡單說出課本的定義。</p> <p>◎發展活動一：概念說明與核對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義整理機會成本的概念內容。 2. 提問：請假兩小時到一元餐廳用餐，是否划算？ 3. 請學生整理出用餐時可能的成本，並思考機會成本的意涵。 <p>◎發展活動二：機會成本的判斷與計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義整理常見的機會成本判斷題型，以組別為單位進行練習。 2. 請學生思考，除了題目上列出的成本外，可能還需要思考哪些內容。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快問快答：利用生活中常見的物品二選一，並讓學生思考選擇時可能付出的代價和判斷依據。 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 					
第三週	公 Bm- IV -1 家庭與學校如何透過誘	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第一課 生活中處處要做選擇</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編課程講義 2. 投影設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 		

	<p>因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm- IV -2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1-3 誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速回顧上一堂課程最後的快問快答，讓學生再次確認判斷的依據。 2. 提問：這些判斷的依據，是如何影響到做出選擇的決定。 <p>◎發展活動一：概念說明與核對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義整理機會成本的概念內容。 2. 利用自編講義的是非題進行判斷，讓學生發覺誘因的四種類型。 <p>◎發展活動二：誘因象限</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上畫出誘因的四個象限，並發下便利貼。 2. 請學生在每一張便利貼分別上寫下可能影響自己讀書態度和意願的理由。 3. 抽學生上台貼出他可能的誘因象限。 4. 利用自編講義的題目說明四個象限的判斷依據。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 離場券：請學生分別說出一間餐廳對消費者的「正向金錢誘因」、「負向金錢誘因」、「正向非金錢誘 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 		
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>因」及「負向非金錢誘因」。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第四週	公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第二課 如何分配有限的資源</p> <p>2-1 不同的資源分配方式有何優缺點？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 教師攜帶一包餅乾到教室，詢問學生有哪些分配餅乾的方式。</p> <p>2. 教師和學生說明，餅乾的分配方式即資源分配的方式。</p> <p>◎發展活動：概念說明與核對</p> <p>1. 利用自編講義整理資源分配的四種方式。</p> <p>2. 利用自編講義整理課本中不同資源分配方式的優缺點。</p> <p>◎總結活動：快問快答離場券</p> <p>1. 利用快問快答，詢問學生優缺點分別對應的資源分配方式，確認學生學習狀態。</p> <p>2. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。</p>	1	<p>1. 自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 學生平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>		

			3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第五週	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三單元 生活中的資源配置 第二課 如何分配有限的資源 2-2 價格如何影響消費者的資源分配？ ◎引起動機 1. 詢問學生，如果每一節體育課後，合作社關閉、全校飲水機當機，沒有辦法叫外送的情況下，若老師手上有一箱水，願意付多少錢和老師買水。 2. 利用圖表整理學生的態度與意願，並詢問還有哪些狀況會影響到你購買的意願和狀態。 ◎發展活動：概念說明與核對 1. 利用自編講義整理影響消費者資源分配的理由。 2. 利用自編講義的情境設計，請學生判斷可能影響消費者資源分配的理由。 3. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 ◎總結活動	1	1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現		

			1. 利用課本標題，詢問學生：價格如何影響消費者的資源分配？ 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第六週	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三單元 生活中的資源配置 第二課 如何分配有限的資源 2-3 價格如何影響生產者的資源分配？ ◎引起動機 1. 回顧前一堂課價格對消費者的影響，請學生回想在園遊會擺攤的過程中，有哪些因素會影響班級決定販賣的物品種類和數量。 2. 將學生提到的理由整理在黑板旁邊。 ◎發展活動：概念說明與核對 1. 利用自編講義整理影響生產者資源分配的理由，以及銷貨收入和利潤的差異。 2. 利用自編講義的情境設計，帶學生進行簡單的銷貨收入與利潤的計算。 3. 利用基本的情境，詢問學生生產者增加利潤的策列和內容有哪些。	1	1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現	家庭教育 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			<p>4. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 利用課本標題，詢問學生：價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第七週 (段考週)	<p>公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第一課 生活中處處要做選擇</p> <p>第二課 如何分配有限的資源</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式（Blooket / Kahoot!），協助學生複習課程內容。</p>	1	<p>1. 投影設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 學生平板</p> <p>4. 康軒版課本、習作</p>	<p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p>		

	公 Bm- IV -1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm- IV -2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？						
第八週	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三單元 生活中的資源配置 第三課 廠商競爭對市場的影響 3-1 廠商的競爭方式有哪些？ ◎引起動機 1. 複習：學生哪些因素會影響到廠商販賣物品的內容和價格。 2. 詢問：其他廠商的行為，是否會影響自己的銷售方式？ 3. 引導學生到不同廠商互動可能產生不同的競爭方式。 ◎發展活動一：如果我是公司老闆，我會… 1. 詢問：如果自己作為公司的主管，若有銷售數字的壓力時，可能會採取哪些銷售策略。	1	1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現	家庭教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

			<p>2. 教師將學生的答案書寫在黑板。</p> <p>3. 請學生將黑板內容進行整理和分類。</p> <p>◎發展活動二：概念說明與核對</p> <p>1. 利用自編講義整理兩項廠商競爭的方式。</p> <p>2. 利用自編講義的情境設計，讓學生判斷目前常見的銷售手段和競爭策略。</p> <p>3. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 詢問：為何有些策略並非直接降價，但也屬於「價格競爭」的一種形式？</p> <p>2. 利用上述問題釐清學生可能的迷思概念。</p> <p>3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第九週	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第三課 廠商競爭對市場的影響</p> <p>3-2 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>3-3 如何保障消費者的權益？</p>	1	<p>1. 自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 學生平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p>		

		<p>經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問：對消費者來說，廠商競爭比較好？還是比較不好？ 2. 利用學生的回答，引導學生思考廠商競爭可能對消費者產生的影響。 <p>◎發展活動一：概念說明與核對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義整理廠商競爭對消費者的影響。 2. 利用自編講義整理政府如何保障消費者的權益。 3. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 4. 利用簡單的法規內容，讓學生判斷《消費者保護法》及《公平交易法》的內容與差異。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本標題，詢問：你認為廠商的競爭對消費者有好的影響還不好的影響。 2. 透過學生說明釐清學生概念仍不清楚的地方。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 		<p>4. 學生舉手回答問題表現</p>		
--	--	--	---	--	----------------------	--	--

第十週	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>第三單元 生活中的資源配置 第三課 廠商競爭對市場的影響</p> <p>3-2 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>3-3 如何保障消費者的權益？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用講義表格，簡單確認學生對上一次課程內容有所理解。</p> <p>◎發展活動：漫畫判讀與練習</p> <p>1. 利用自編講義中的漫畫內容，詢問學生： (1)漫畫中的競爭類型。 (2)策略前後的成本變化。 (3)生產者策略的判斷。</p> <p>2. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。</p> <p>◎總結活動：快問快答離場券</p> <p>1. 利用快問快答，詢問學生《消費者保護法》及《公平交易法》的內容，確認學生學習狀態。</p> <p>2. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。</p> <p>3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>	1	<p>1. 自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 學生平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>		
-----	--------------------------	--	---	---	---	---	--	--

第十一週	<p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第四課 日常生活中的分工與交易</p> <p>4-1 人們如何解決日常生活的需求？</p> <p>4-2 為何透過分工與交易對雙方都有利？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生如何準備日常生活的需求品。 2. 利用學生回答，引導到「交易」的發生。 <p>◎發展活動：概念說明與整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，說明分工、交易的內涵，以及專業化分工的意義。 2. 利用自編講義的是非題確認學生對專業化分工的認識和理解。 3. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問：課本認為分工和交易對雙方都有利，你是否認同這樣的論述？ 2. 讓學生說明自己對這一句話的看法和意見，並整理可能的支持和反對論點。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 		
------	--	---	---	---	--	--	--	--

			3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第十二週	<p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第四課 日常生活中的分工與交易</p> <p>4-1 人們如何解決日常生活的需求？</p> <p>4-2 為何透過分工與交易對雙方都有利？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 提醒學生在上一次的課程中，老師最後的提問，並簡單說明各班可能的答案。</p> <p>2. 提問：是否有辦法證明交易對雙方可能都是有利的。</p> <p>◎發展活動：交易互惠實驗</p> <p>1. 和學生說明活動規則和要求。</p> <p>2. 教師發牌，並登記各組獲得的分數。</p> <p>3. 透過「自給自足」、「配對換牌」和「自由換牌」三階段的分數變化，引導學生思考不同換牌的方式為何會帶來不同的分數結果。</p> <p>◎總結活動</p>	1	<p>1. 自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 學生平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> <p>6. 大張撲克牌</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過交易互惠實驗的個別和整體分數表現，請學生說明自己看見了什麼？ 2. 在這樣的看見中，自己產生了哪些感覺？ 3. 教師統整課程實驗中證實交易的確可能對雙方都帶來好處，並引導學生思考是不是有更簡單且快速的方法讓每一個人都更有利。 4. 讓學生思考集體和個人分數如何取得平衡。 5. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 					
第十三週	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第四課 日常生活中的分工與交易</p> <p>4-3 我國開放外國產品進口有何利弊？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「品牌猜一猜」投影片，讓學生試著猜猜看生活中常見品牌的來源國。 2. 請學生思考，為何台灣要進口這些商品？ <p>◎發展活動：概念說明與整理</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，整理國際貿易和國際分工可能對台灣產生的影響。 2. 利用自編講義的整理國際貿易中進口國和出口國的內涵。 3. 補充台灣國際貿易發展的歷程，並對照前方進出口國的內涵。 4. 利用補充文本的內容，讓學生思考國際分工中不同發展階段國家造成的貧富差距現象。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本標題，請學生再次思考台灣為何要進口外國商品。 2. 重新引導學生思考引進國外商品的優缺點。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 				
第十四週 (段考週)	<p>公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第三課 廠商競爭對市場的影響</p> <p>第四課 日常生活中的分工與交易</p> <p>◎教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作檢討與說明。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影設備 2. Kahoot! / Blooket 網站 3. 學生平板 4. 康軒版課本、習作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kahoot! / Blooket 網站得分 2. 課堂問答狀況 	

	<p>公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊？</p>		<p>2. 利用線上問答程式（Blooket / Kahoot!），協助學生複習課程內容。</p>					
第十五週	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第五課 貨幣與支付方式的演進</p> <p>5-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>◎引起動機</p>	1	<p>1. 自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 學生平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p>		

		經驗或社會現象。	1. 教師給學生看世界上幾個特殊的貨幣樣態（幣值大、特殊），詢問這些物品可能功用是什麼？ 2. 引導學生回答「貨幣」，請學生討論貨幣出現的原因和功能。 ◎發展活動：概念說明與核對 1. 利用自編講義整理貨幣的出現與發展歷程，並說明貨幣幣值的計算和內涵。 2. 利用自編講義的實例讓學生比較貨幣的功能。 3. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 ◎總結活動：快問快答離場券 1. 利用快問快答，詢問學生貨幣的發展和功能，確認學生學習狀態。 2. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。			4. 學生舉手回答問題表現		
第十六週	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第三單元 生活中的資源配置 第五課 貨幣與支付方式的演進	1	1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片	1. 教師觀察 2. 講義書寫		

	公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>5-2 市場上還有哪些常見的支付方式？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生除了貨幣外，生活中還會用哪些方式進行支付？ 2. 引導學生提出不同的支付方式。 <p>◎發展活動：概念說明與核對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義整理貨儲值卡、信用卡、行動支付的內涵。 2. 利用自編講義的是非題讓學生判斷各項支付工具的內涵。 3. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生：未來或現在是否願意使用多元的支付工具？願意或不願意的理由是什麼？ 2. 藉由學生的回答，再次比較不同支付工具的內涵。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 		
--	------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

第十七週	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>第三單元 生活中的資源配置 第五課 貨幣與支付方式的演進</p> <p>5-3 國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否出過國，當時家長是以哪種方式進行交易？ 2. 詢問如果要取得外國貨幣，要如何計算貨幣的價值？ <p>◎發展活動：概念說明與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，說明匯率和貨幣價值的關係，以及貨幣升貶值對進出口的影響。 2. 利用練習題（不同圖表）確認學生對概念的掌握程度。 3. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 <p>◎總結活動：快問快答離場券</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用快問快答，讓學生判斷貨幣的升值與貶值，以及升值貶值對國際貿易的影響。 2. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 		
------	--	--	---	---	--	--	--	--

			3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第十八週	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三單元 生活中的資源配置 第六課 生活中的勞動參與 6-1 勞動參與的重要性為何？ ◎引起動機 1. 提問：我們都需要貨幣，請問對一般人來說，要如何合法的取得貨幣？ 2. 引導學生思考勞動的意義與內涵。 ◎發展活動：概念說明和討論 1. 利用自編講義說明「市場勞動」和「家務勞動」的內涵。 2. 請學生分別舉出「市場勞動」和「家務勞動」的實際案例。 3. 利用是非題讓學生判斷「勞動」和「移工」等概念的內涵。 4. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 5. 利用描述的判斷，讓學生思考家務勞動的價值與意義。 ◎總結活動：快問快答離場券	1	1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用快問快答，讓學生分別舉出市場勞動及家務勞動的差異。 2. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 				
第十九週	公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第六課 生活中的勞動參與</p> <p>6-2 家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問：家中家務勞動的分工情形？ 2. 依照性別對該分工情形進行分類，並詢問學生在整理中發現哪些現象？ 3. 透過分工說明引導學生提到性別差異的現象。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，讓學生練習課本圖表的判斷和家務勞動的分工狀況。 2. 利用補充文本，引導學生思考家務勞動分擔不公的可能理由。 3. 利用分擔不公的理由，引導學生思考可能的影響。 <p>◎總結活動：離場券</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			1. 請學生說出，在這堂課中，自己有哪些發現和過去不知道地方。 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。				
第二十週	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第三單元 生活中的資源配置 第六課 生活中的勞動參與 6-3 為何須立法保障公平的市場勞動參與？ ◎引起動機 1. 詢問：覺得自己家人的工作辛苦嗎？其中最辛苦的地方會是什麼？ 2. 利用學生提到的內容，特別提出家人和公司長官可能的衝突。 3. 引導學生思考，面對這些衝突，可能的處理方式和困難。 ◎發展活動：概念說明與討論 1. 利用自編講義，整理雇主和員工互動中可能產生衝突的理由，以及員工在其中面對的困難點。 2. 利用補充文本讓學生思考移工權利的內容。 3. 引導學生思考移工面臨的困境，並引導學生思	1	1. 自編課程講義 2. 投影設備 3. 自編 Nearpod 投影片 4. 學生平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>考相同台灣人面對的困境。</p> <p>◎總結活動：離場券</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出，在這堂課中，自己有哪些發現和過去不知道地方。 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 					
第二十一週 (段考週)	<p>公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異？</p> <p>公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異？</p> <p>公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第五課 貨幣與支付方式的演進</p> <p>第六課 生活中的勞動參與</p> <p>◎教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 習作檢討與說明。 利用線上問答程式（Blooket / Kahoot!），協助學生複習課程內容。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影設備 Kahoot! / Blooket 網站 學生平板 康軒版課本、習作 	<ol style="list-style-type: none"> Kahoot! / Blooket 網站得分 課堂問答狀況 		

	公Cd-IV-2 家 務勞動的分 擔如何影響 成員的個人 發展與社會 參與？其中 可能蘊含哪 些性別不平 等的現象？ 公Cd-IV-3 為 什麼需要立 法保障公平 的市場勞動 參與？							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致