

新北市新泰國民中學 **111** 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：俞素華

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(一)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方 式	融入議題	備 註
	學習內容	學習表現						
2/13- 2/17	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 <u>活動一：打造防疫網</u> 1. 了解傳染病發生的三大元素。 2. 請同學想想該怎麼阻斷三大元素，預防傳染病的發生。介紹防疫行動 123。 <u>活動二：預防寒流來襲</u> 1. 先看一則流感新聞，詢問同學流感的主要傳染途徑是什麼？ 2. 介紹流感的型別、傳染途徑、症狀還有併發症。 3. 詢問同學我們可以如何預防流感，強調施打疫苗的重要性。 4. 說明不宜施打流感疫苗的情況。	1	課本、 PPT 新聞 線上上課：PPT	參與態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
2/20- 2/24	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 <u>活動一：顧好你的肝呀!</u> 1. 透過器官黏貼活動讓學生了解肝臟在人體的哪裡。	1	器官黏貼 教具、 PPT、B 肝 檢查報告	合作能力 學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的	

	病的防治策略。	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	2. 介紹肝臟的功能，以及肝生病會出現什麼症狀。 3. 介紹病毒性肝炎的類型、傳染途徑、預防方法。 4. 分享老師的 B 肝檢查報告，說明接種 B 型肝炎疫苗的重要性，以及如何判讀 B 型肝炎的檢查結果。		線上上課：使用 PPT、以舉手搶答器官位置		均衡發展)與原則。	
2/27-3/3	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 活動一：防治夏季旋風 1. 觀看新莊區登革熱新聞。 2. 詢問同學是透過什麼媒介傳播給人類？ 3. 介紹病媒蚊、病毒類型、症狀、無藥物和疫苗可用。 4. 請同學分享可以如何預防蚊子叮咬？ 活動二：古老疾病的反撲 5. 觀看肺結核的新聞。 6. 詢問學生我們小時候打過哪種疫苗可以預防肺結核？ 7. 介紹結核菌、症狀、傳播途徑，還有如何治療。	1	課本、PPT 線上上課：一樣	上台分享參與態度	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
3/06-3/10	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 活動一：covid-19 來襲	1	五台 ipad 課本	分組討論是否認真	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社	

	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	1. 借五台 ipad 全班分五組進行討論 covid-19 相關資訊。 2. 第一組討論 covid-19 的由來還有相關新聞分享。 第二組討論 covid-19 的傳染途徑還有相關新聞分享。 第三組討論 covid-19 的症狀還有相關新聞分享。 第四組討論 covid-19 的預防和治療還有相關新聞分享。 第五組討論 covid-19 的公共防疫政策還有相關新聞分享。 3. 請大家下星期運用簡報與新聞分享方式上台報告。		線上上課：使用 meet 分組討論		會、與經濟的均衡發展)與原則。	
3/13-3/17	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 <u>活動一：上台分享時間</u> 1. 請各組運用簡報上台分享，每一位同學都要上台。 2. 各組分享時，其他組別需專心聆聽，並進行評分。 3. 教師於各組分享後，進行說明與補充。	1	各組互評表、簡報、新聞分享 線上上課：請各組派代表在線上進行分享	報告是否認真、各組是否專心聆聽	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。						
3/20-3/24	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>第 1 單元醫療消費面面觀</p> <p>第 2 章醫藥保衛戰</p> <p>活動一：生病了我該去哪裡就醫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，如果老師今天喉嚨不舒服，有咳嗽、發燒狀況，你會建議老師取哪裡看診？再帶入醫療分級制度，讓學生了解分級的用意。 2. 再詢問學生，如果診所醫生評估老師有肺炎的狀況，必須要做進一步的檢查與更好的治療，這時診所醫生可能會做什麼事？透過此引導，讓學生了解轉診制度是什麼。 3. 介紹家庭醫師與可提供的服務內容。 4. 請兩位學生上台扮演醫師與病患的角色，以了解如何向醫師表達身體的不適，讓醫生可以更清楚你的病況，以利醫生的診斷。 	1	簡報 線上上課：一樣	參與態度	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
3/27-3/31	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>第 1 單元醫療消費面面觀</p> <p>第 2 章醫藥保衛戰</p> <p>活動一：醫藥分工揪甘心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報請同學搶答哪些是醫師的工作內容？哪些是藥師的工作內容？ 	1	簡報、情境卡、線上遊戲 急診室搶救站活動	認真參與活動	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	第一次段考

	<p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。。</p>	<p>2. 詢問學生什麼是慢性病連續處方箋。</p> <p>3. 透過情境卡請學生搶答哪些病患需要送急診？哪些病患需要先急救？並試著排出優先順序。教師補充介紹急診檢傷分類原則。</p> <p>4. 透過急診室搶救站網路活動讓學生了解急診的意義。</p>		線上上課：一樣		進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
4/3-4/7	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>第 1 單元醫療消費面面觀</p> <p>第 2 章醫藥保衛戰</p> <p>活動一：用藥大迷思</p> <p>1. 詢問學生台灣最常見的錯誤用藥行為？答對的可以加分。教師介紹濫用抗生素、中西藥混用、喜愛靜脈注射等錯誤行為。</p> <p>活動二：正確用藥我最行</p> <p>1. 教師將藥品放在桌上，請學生上台挑選哪些是處方箋？哪些是指示藥？哪些是成藥？</p> <p>2. 透過藥袋讓學生了解裡面的內容，還有病患須注意藥袋上的哪些資訊。</p>	1	<p>課本、PPT、各類藥品、不同劑型的藥物</p> <p>線上上課：透過視訊讓學生觀看不同的藥物</p>	認真參與	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

	度、醫療服務與資源。		3. 教師將各種不同劑型的藥物放桌上，介紹不同的藥物劑型，並說明不同劑型的藥物有不同的注意事項。					
4/10-4/14	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 1 章菸害現形記 活動一：青春談菸大解密 1. 全班分組討論青少年吸菸的原因，並透過質疑、反思、開放、重建的過程釐清這些價值觀。 2. 請各組完成學習單並上台分享。	1	課本、PPT、學習單、線上上課：開 meet 討論	認真參與、學習單完成度、上台分享狀況	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
4/17-4/21	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 1 章菸害現形記 活動一：菸草裡的秘密 1. 讓學生觀看蚯蚓與菸草的實驗，請學生思考，為什麼蚯蚓碰到菸草水後，會開始蠕動變快，最後內臟破裂而死亡？了解菸草	1	課本、PPT、實驗影片、二手菸新聞	認真上課、專心觀看新聞	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	2. 中的尼古丁與其有害化學物質對人體的不良影響。 看二手菸的新聞案例，詢問學生為什麼這名婦女沒有抽菸，卻罹患肺癌，引導學生思考二手菸與三手菸對人體的危害。		線上上課：一樣			
4/24-4/28	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 1 章菸害現形記 活動一：吸進不知名的危險 1. 教師播放電子菸爆炸的相關新聞，讓學生了解電子菸是什麼、對人體的危害、還有什麼潛藏的危險。 2. 教師 SHOW 出千變萬化的吸食器圖片，請學生辨認出哪些是電子菸產品，讓學生了解電子菸可能有很多樣貌，要小心不要上當了。 活動二：菸的化妝術 3. 請兩位同學上台來，一位當彩妝師、一位當模特兒，模特兒須戴上一個紙面具，彩妝師拿著彩色筆依照教師的指令幫模特兒上妝，例如：牙齒黑黑黃黃的、眼白布滿血絲、眼尾有魚尾紋、額頭上有多條皺紋	1	課本、PPT、學習單、紙面具、彩色筆、電子菸新聞 線上上課：請學生依照學習單指令各自完成、	認真參與、上台的同學加分、學習單完成度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

			<p>等指令，讓學生了解吸菸不僅對內在器官有害，對外表也會造成很大影響。</p> <p>4. 請學生完成菸霧一身學習單與完成各自的菸的化妝術學習單。</p>					
5/1-5/5	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第 2 單元拒絕成癮有妙招</p> <p>第 1 章菸害現形記</p> <p>活動一：拒菸劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分六組討論一個拒絕吸菸的情境，並上台演示。 2. 教師評分外，各組需互評，請各組專心觀看。 <p>活動二：健康防護罩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家思考，我們為了營造無菸環境，做了哪些努力？引導台灣有簽署 <u>who 的菸草控制框架公約</u>，一起執行無菸環境。 2. 介紹菸害防制法，請學生搶答有哪些相關的規定？ 	1	互評表、ppt 線上上課：線上討論拒菸情境，並以 ppt 製作對話內容，並分享	認真參與、上台演示	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。	
5/8-5/12	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>第 2 單元拒絕成癮有妙招</p> <p>第 2 章克癮致勝</p> <p>活動一：酒害上身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放酒精傷人傷己的報導，請問學生，喝酒後對人體有什麼不良影響？ 2. 教師說明為什麼青少年不能飲酒的原因。 	1	酒後駕車的相關新圍 線上上課：一樣	認真參與、學習單完成度	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。	第二次段考

	與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	3. 請學生搶答，你覺得大量喝酒後，可能會發生意外事件，回答者可以加分。 4. 教師播放酒後駕車發生意外事件的相關新聞。 5. 請學生完成拒酒妙招學習單。					
5/15-5/19	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 2 章克癮致勝 活動一：醉不上道 1. 讓學生知道台灣酒駕導致受傷或死亡的統計資料。 2. 介紹相關法律規範，如酒測值多少超標、同出共則規定、處罰方式等，並了解其他國家的作法。 3. 請運用課本 59 頁的四個步驟，分組討論如何說服家人不要酒後駕車，完成學習單並上台分享。	1	PPT、學習單 線上上課：開 meet 討論	認真參與、學習單完成度、上台分享狀況	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

5/22-5/26	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 2 章克癮致勝 活動一：致癌小果實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生曾經在什麼樣的場合或什麼情況下看到檳榔？ 2. 請學生搶答檳榔裡面還有什麼東西？哪些東西會致癌？教師補充說明這些物質對人體的不良影響。還有強調檳榔果實本來就是一級致癌物。 3. 於黑板上貼上許多癌症的字卡，請學生選出吃檳榔會引起的癌症。讓學生了解不是只會引起口腔癌。 	1	<p>PPT、癌症字卡</p> <p>線上上課：一樣</p>	認真參與、學習單完成度	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。	
5/29-6/2	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 2 章克癮致勝 活動一：口腔病變追緝令</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放口腔癌新聞，以了解口腔癌發生原因與症狀。 2. 請同學先以舌頭舔一舔自己的口腔黏膜，並分享觸碰的感覺如何？ 3. 強調早期發現早期治療的重要性，說明若出現五種異狀(破、斑、硬、突、腫)應盡速就醫。 <p>活動二：檳榔與環境</p>	1	<p>口腔癌新聞、PPT</p> <p>線上上課：一樣</p>	認真參與、回答問題	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。	

		活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	4. 請學生回答吃檳榔會造成哪些環境問題？ 5. 教師說明為何易引發土石流？並分享南投縣合興村的故事。					
6/5-6/9	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 活動一：愛的溝通秘訣 1. 請同學寫出自己的家有哪些生活規範？並思考這些規範對你的身心健康有什麼影響？並思考你認同這些規範嗎？ 2. 請自願的同學上台分享加分。 3. 請同學分組討論，各組設計一個衝突情境，並運用 75 頁的溝通秘訣進行對話，將對話寫下來。 4. 請各組上台分享衝突情境與對話內容，並請各組投票，覺得哪一組的分享最可行、有效，票數最高的 3 個組別可以加 2 分。	1	愛的溝通秘訣學習單、投票紙張 線上上課：開 meet 討論，以舉手投票的方式進行	認真參與、上台分享、學習單完成度	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
6/12-6/16	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 活動一：愛加行動拼拼樂 1. 請同學上台在黑板上寫出你的愛家行動，教師一一唸出，讓每位同學都能看到其他同學的愛家行動。 2. 完成 78 頁增進關係妙招，並點同學分享。	1	PPT、課本、家暴新聞 線上上課：請同學於留言	上台分享、課堂加分	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】	

		<p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>活動二：遠離家暴</p> <p>3. 教師播放家暴新聞，請學生思考當家暴發生時該怎麼辦？</p> <p>4. 教師介紹家暴的類型，並說明不是只有受害者需要協助，施暴者也需要幫忙。</p> <p>5. 請學生思考如果你是受害者，你會怎麼做？ 請學生思考如果你是施暴者，你會怎麼做？ 請學生思考如果你是旁觀者，你會怎麼做？</p> <p>6. 強調只有勇敢站出來，才能減少家暴事件的發生。</p>		區寫出你的愛家行動		法 J5 認識憲法的意義。	
6/19-6/23	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	<p>11a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽</p> <p>活動一：人際關係紅綠燈</p> <p>1. 透過課本康康、健軒和雅芳的人際問題，請各組討論他們可以做怎樣的調整，並上台分享。</p> <p>2. 接著請各組討論有什麼樣特質的人能夠成為人氣王？透過各組的分享，讓學生能了解如何成為更好的人。</p> <p>活動二：人際關係你我他</p> <p>1. 教師發下衝突事件單，請各組針對衝突事件，運用課本 87 頁的衝突解決步驟，來化解生活中常見的衝突事件。</p>	1	<p>課本、PPT、小白板、白板筆</p> <p>線上上課：使用 meet 討論並分享</p>	認真討論、上台分享	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	2. 請各組上台分享。					
6/26-6/30	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽 活動一：網路交友停看聽 1. 觀看網路交友相關新聞，讓學生了解網路交友的確是潛藏許多危機。 2. 詢問學生網路交友要注意什麼事，教師補充說明。 活動二：霸凌不要來 3. 給學生一些情境，詢問學生這樣是不是霸凌？並詢問是屬於哪一種霸凌？ 4. 觀看網路霸凌新聞，分享韓國雪莉女星遭網路霸凌最後自殺的事件，了解網路霸凌的殺傷力。 5. 詢問學生如何才能終止霸凌事件？強調旁觀者也很重要，如果沒有實際付出行動制止，最後也會變成是事件發生的推手。	1	新聞分享、PPT、線上上課：一樣	認真參與、回答問題者加分	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	第三次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致