

新北市 新泰 國民中學 111 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 陳怡貞

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第一課 中華民國的早期發展 一、中華民國的建立 (一)不同救國方式:改革 v. s 革命。 1. 改革:認同清朝的前提下，從事體制內的改變。 2. 革命:不認同清朝的前提下，推翻舊有體制。 3. 舉例說明此兩者的差別。 (二)武昌起義: 1. 時間、背景:鐵路國有政策。 2. 導火線:保路風潮。 3. 結果、影響:各省響應脫清獨立。 4. 觀念澄清:辛亥革命、武昌起義。	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		2/13 開學
第二週	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	二、北京政府的政局發展 (一)袁世凱上台 1. 與革命軍的交易:逼迫清帝退位，即可做臨時大總統。 2. 在國會大選中賄絡宋教仁失敗，	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。	法治教育	

	代國家的建制與外交發展。	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	暗殺於上海。 (二)袁世凱的帝制夢 1. 背景:修改總統選舉法成為終身總統。 2. 五九國恥:為尋求日本支持，而同意關於山東的 21 條要求。 3. 洪憲帝制建立，卻眾叛親離，取消帝制，憂憤而死。			作。		
第三週	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 從歷史或社會事件中，省	(三)軍閥混戰 1. 背景:袁死後軍閥各據一方，國家政局不穩，難有建設。 2. 府院之爭:黎元洪、段祺瑞爭吵是否參加第一次世界大戰。 3. 段祺瑞重新掌權後，毀棄臨時約法。 4. 孫中山南下護法，受到南方軍閥的牽制。 5. 曹錕賄選。	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。	法治教育	

		思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第四週	<p>歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>三、國共的合作與對抗</p> <p>(一)合作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 起因：孫中山在護法時受到軍閥牽制，深感要有自己的軍隊，而開始聯俄容共。 2. 成立黃埔軍校。 <p>(二)對抗：（北伐）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由蔣中正領導。 2. 清黨、寧漢分裂、寧漢合作。 3. 濟南事件、張作霖炸死案。 4. 張學良歸順，北伐完成。 	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		
第五週	<p>歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Kb-IV-1 現代國家的建</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>第二課 舊傳統與新思維</p> <p>一、 新文化運動</p> <p>(一)時間。</p> <p>(二)背景：新知識份子認為器物、制度的改革無法救國。。</p> <p>(三)開端：陳獨秀的青年雜誌。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。	多元文化	

	制與外交發展。	事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(四)提倡:蔡元培的北京大學。 (五)內容: 1. 思想解放:民主、科學。 2. 批判傳統:反對舊道德。 3. 文學革命:白話文運動。 4. 導入新思潮:共產主義的出現。					
第六週	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	二、五四運動 (一)時間。 (二)背景:巴黎和會上的山東問題。 (三)導火線:學生要求廢除 21 條要求、外爭主權內除國賊。 (四)在全國性的愛國運動下，中國代表在會議上拒簽和約，山東問題成為懸案。 (五)影響:激起學生對國家的愛國心。反軍閥、反帝國主義興起。	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		

		的文化淵源、處境及自主性。						
第七週	<p>歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>三、對傳統社會的衝擊</p> <p>(一) 個人意識的覺醒</p> <p>1. 學生運動表達訴求。</p> <p>2. 女性自主意識提高。</p> <p>(二) 舊傳統的反思</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		第一次段考(預計)
第八週	<p>歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>第三課 現代國家的挑戰</p> <p>一、 實施訓政、十年建設</p> <p>(一) 訓政實行的影響</p> <p>(二) 十年建設：</p> <p>1. 財政：收回關稅自主權、發行法幣。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。	國防教育	

	外擴張與衝擊。	事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	2. 教育:掃除文盲運動。 3. 交通:發展航空。 4. 打下日後抗戰的基礎。 二、內憂外患 (一)國民政府以武力剿共，中共開始兩萬五千里長征。 (二)日本的侵略: 1. 東北的九一八事變。 2. 上海的一二八事變。 3. 東北滿州國的成立。					
第九週	歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情	三、 西安事變 (一)時間。 (二)背景:蔣中正希望攘外必先安內，但民間反日情緒升高，中共趁機提出口號更加煽動人民情緒。 (三)經過:張學良發動兵諫，挾持蔣中正於西安。 (四)結果:蔣中正停止剿共。促成國共第二次合作。	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。	國防教育	

		緒。						
第十週	<p>歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p>	<p>四、 八年抗戰</p> <p>(一)導火線:盧溝橋事變。</p> <p>(二)抗戰前期:淞滬會戰、南京大屠殺、汪精衛。</p> <p>(三)抗戰後期:珍珠港事變、日本投降。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		
第十一週	<p>歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>第四課 中華人民共和國的建立</p> <p>一、國共內戰</p> <p>(一)中共坐大背景:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抗戰間的作為:七分發展，二分應付，一分抗日。 2. 蘇聯將接收的日軍武器轉交給中共。 	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		

	擊。	詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	(二)馬歇爾調停，雙方缺乏互信，失敗收場。 (三)內戰期間的內政發展： 1. 宣布動員戡亂。 2. 憲政。 (四)國民黨敗退台灣 1. 三大戰役全輸，民國 38 年遷往台北。					
第十二週	歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	二、 中華人民共和國建立 (一)對內： 1. 土地改革:建立人民公社。 2. 民間工商業收歸國有。 3. 思想控制:反右派鬥爭、勞改。 (二)對外:親蘇反美。 1. 代表戰役:韓戰。	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		

第十三週	<p>歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p>	<p>三、大躍進</p> <p>(一)時間。</p> <p>(二)成立人民公社、除四害。</p> <p>(三)全民大煉鋼運動。</p> <p>(四)結果:大躍進變成大躍退，毛澤東為負責而下台。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		第二次段考(預計)
第十四週	<p>歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>四、文化大革命</p> <p>(一)時間。</p> <p>(二)背景、導火線。</p> <p>(三)內容:</p> <p>1.紅衛兵、毛語錄。</p> <p>2.口號:革命無罪，造反有理。</p> <p>破四舊，立四新。</p> <p>打倒走資派。</p> <p>(四)結束、影響:社會動盪、經濟衰退、道德扭曲、教育停頓。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		

		事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。						
第十五週	歷La-IV-2改革開放後的政經發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p>	<p>第五課 中共改革開放後的政經發展</p> <p>一、鄧小平的改革</p> <p>(一) 背景:為解決經濟衰退問題。</p> <p>(二) 原則:不違反共產精神下追求四個現代化。能抓老鼠的就是好貓。</p> <p>(三) 內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廢除人民公社、整頓國營。 2. 成立經濟特區。 <p>(四) 影響</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		
第十六週	歷La-IV-2改革開放後的政經發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>二、六四天安門事件</p> <p>(一) 時間。</p> <p>(二) 背景:官員貪污、學生要求民主。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測		

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p>	<p>(三)導火線:胡耀邦病逝。</p> <p>(四)結果、影響:民主運動受挫、西方國家以經濟制裁。</p>			驗、習作。		
第十七週	歷La-IV-2改革開放後的政經發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受人或不同群體在社會</p>	<p>三、1990 年代後的中共</p> <p>(一)背景:東歐、蘇聯共產政權的瓦解。</p> <p>(二)做法:保持權威的政治統治、開放的經濟政策。</p> <p>(三)香港、澳門回歸，並設立特別行政區。</p> <p>(四)在第三世界中佔有一席之地，引起美國的擔憂。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		

		處境中的經歷與情緒。						
第十八週	<p>歷Lb-IV-1冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷Lb-IV-2東南亞地區國際組織的發展與影響</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第六課 當代東亞、東南亞的發展</p> <p>一、冷戰</p> <p>(一)背景、形成原因。</p> <p>(二)美蘇對抗。</p> <p>二、韓戰</p> <p>(一)時間、背景:二戰後的局勢。</p> <p>(二)導火線:北韓軍隊在蘇聯支持下越線攻擊。</p> <p>(三)毛澤東派志願軍參戰。</p> <p>(四)結果:南北韓維持分裂狀態。</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		
第十九週	<p>歷Lb-IV-1冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷Lb-IV-2東南亞地區國</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>三、越戰</p> <p>(一)背景。</p> <p>(二)第一次越戰:越共與法國。</p> <p>(三)第二次越戰:越共與美國。</p> <p>(四)結果:越南完全赤化。</p> <p>四、中美蘇關係變化</p>	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。		

	際組織的發展與影響	事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(一)中共原先親蘇，後中蘇關係惡化。 (二)1970 年代中美建立友邦關係。 (三)1980 年代中蘇恢復交往。					
第二十週	歷Lb-IV-1冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2東南亞地區國際組織的發展與影響	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	五、東南亞地區的國際組織 (一)東南亞公約組織 1. 緣起:美國欲建立起反共體系。 2. 結果:東南亞各國陸續與中國建交，最後解散。 (二)東南亞國家協會 1. 成立時間、目標。 2. 成員。 3. 與台灣的關係。	1	板書、自編講義、課本。	課堂及時口頭問答、自編小卷測驗、習作。	多元文化教育	第三次段考(預計)

		體的文化淵源、處境及自主性。						
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致