

新北市新泰國民中學 111 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：施創譚

一、課程類別：

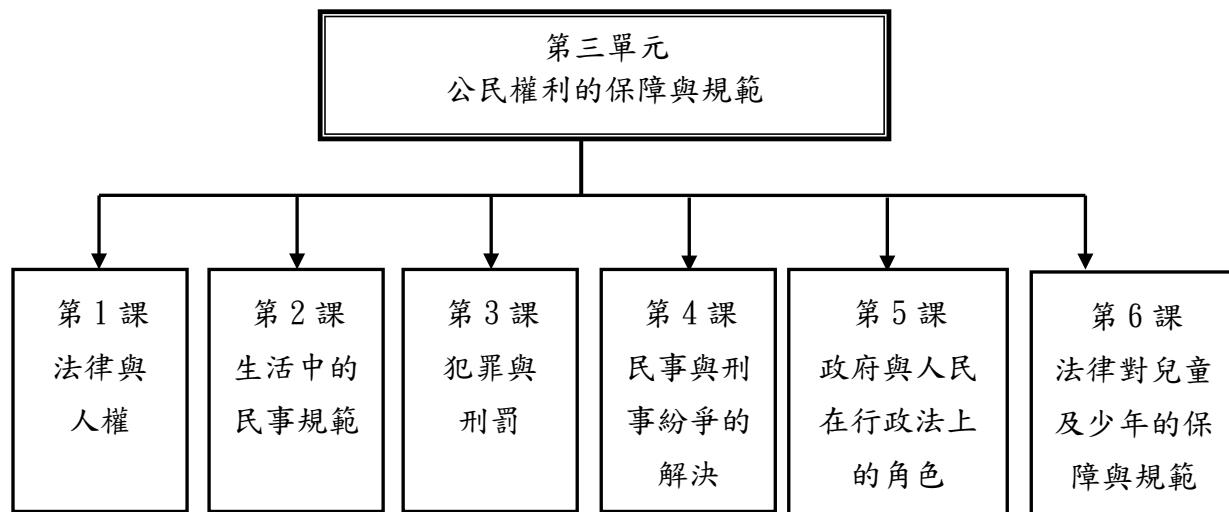
1.□國語文 2.□英語文 3.□本土語_____ 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（公民與社會科） 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技
9.□綜合活動

二、學習節數：每週一節，實施 20 週，共 20 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none">□ A1身心素質與自我精進■ A2系統思考與解決問題□ A3規劃執行與創新應變■ B1符號運用與溝通表達□ B2科技資訊與媒體素養□ B3藝術涵養與美感素養■ C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作□ C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/13- 2/17	公Bf-IV-2憲 法、法律、 命令三者為 什麼有位階 的關係？	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生	第三單元 公民權利的保障與 規範 第一課 法律與人權 1-1 法律為什麼存在位階關 係？ ◎引起動機	1	1. 教師自編課程講 義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習	法治教育	2/13 開學日 2/18 和平紀念 日補假

		<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 請學生閱讀課本 136-137 頁，請學生猜猜看這學期的主題是什麼。</p> <p>2. 簡單說明生活中的法律例子。</p> <p>◎發展活動：法律位階面面觀</p> <p>1. 說明課文的概念，包含法律位階的意義、法律位階的內涵，以及法律修正的流程。</p> <p>2. 學生利用平板搜尋全國法規資料庫，找尋法律的名稱，試著對該法條進行分類。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 利用 Quizlet 讓學生記憶法律位階的內涵，同時協助學生辨識差異。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>		5. 康軒版課本	4. 學生舉手回答問題表現		
--	--	--	---	--	----------	---------------	--	--

<p>第二週 2/20- 2/24</p>	<p>公Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人 民權利的保 障書」？</p>	<p>公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與 規範 第一課 法律與人權 1-2 憲法保障哪些基本權 利？ ◎引起動機 1. 詢問學生知道人民具有 哪些基本權利，並將內 容書寫在黑板上。 2. 請學生嘗試對黑板上內 容進行分類。 ◎發展活動一：我是神射手 1. 每位學生發下一張白 紙，請學生在白紙上寫 下姓名座號。 2. 教師於講桌放一個筆 筒，告訴學生在不離開 座位狀況下將紙張投入 筆筒中。 3. 詢問學生規則可以如何 更換，讓更多同學參與 活動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師自編課程講 義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本 6. 活動用具：白 紙、筆筒</p>	<p>1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手 回答問題 表現 5. 活動實際 表現</p>	<p>法治教育 品德教育</p>	
-------------------------------	--	---	--	----------	---	---	----------------------	--

			<p>4. 詢問學生實質平等和形式平等的差異。</p> <p>◎發展活動二：誰的自由、什麼自由</p> <p>1. 每組用平板寫下一種自由權的實際案例，請其他組別猜測屬於哪一種類型的自由。</p> <p>2. 特別和學生區分遷徙和人身自由的差異。</p> <p>◎總結活動：快問快答離場券</p> <p>1. 利用快問快答的設計，確認學生學習狀態。</p> <p>2. 針對學生答錯問題，簡單說明和解釋理由。</p> <p>3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第三週 2/27-3/3	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第一課 法律與人權</p>	1	<p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p>	<p>法治教育</p> <p>人權教育</p>	2/27-28 和平 紀念日連假

	民權利的保障書」？	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1-2 憲法保障哪些基本權利？</p> <p>1-3 為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用上一堂課離場券的題目，重新確認學生對概念的掌握程度。</p> <p>◎發展活動一：</p> <p>1. 利用自編講義，請學生閱讀課本後試著回答上面問題。</p> <p>2. 針對「受益權」與「參政權」的面向進行簡單說明。</p> <p>3. 利用實際案例讓學生區分基本權利的差異。</p> <p>◎發展活動二</p> <p>1. 利用課本標題，請學生思考「憲法」和「基本權利」的相關性。</p>	<p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>		
--	-----------	---	--	---	---	--	--

			<p>2. 請學生整理課本提出的理由。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p> <p>2. 利用課本主標題詢問：「所以憲法和人權存在什麼樣的關係？」</p>					
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第二課 生活中的民事規範</p> <p>2-1 契約如何訂定才能生效？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 詢問學生：「生命中除了憲法外，有哪一部法規是一定會影響到我們的生活？」</p> <p>2. 引導學生進入「民法」。</p>	1	<p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> <p>6. 愛情契約檔案</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>	<p>法治教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	

		<p>理心與他人討論。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>◎發展活動一：民法概念面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，確認學生對於契約的概念、契約的訂定形式、以及契約的原則有正確的認識。 2. 利用實際案例確認學生對於概念的理解。 3. 針對學生錯誤的地方，教師進行說明和釐清。 <p>◎發展活動二：愛情契約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板分享網路上的愛情契約。 2. 透過自編講義問題，和學生討論契約的各個面向、以及可能違反契約原則的理由。 3. 詢問學生是否會利用契約來發展感情關係。 <p>◎總結活動</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 教師利用愛情契約，確認學生對於契約各面向的正確認知。 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第五週 3/13- 3/17	公Bj-IV-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三單元 公民權利的保障與規範 第二課 生活中的民事規範 2-2 行為能力與契約效力有何關係？ ◎引起動機 1. 詢問學生：「除了契約原則和內容外，學生簽訂的契約是否有效力？」 2. 學生回答沒有效力，此時教師請學生思考為何不給學生實質效力。 ◎發展活動：誰有行為能力？	1	1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現	法治教育	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，讓學生練習整理課本內容。 2. 利用實際案例，確認學生對於行為能力和效力是否有正確認識。 3. 請學生設計一個人物，請其他組別猜測該人物的行為能力和法律效力。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生：「國家是否應該設計行為能力，行為能力是否真正能保障不同年齡層？」 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 					
第六週 3/20- 3/24	公Bj-IV-1為 什麼一般契 約只要雙方 當事人合意 即可生效，	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內	第三單元 公民權利的保障與規範 第二課 生活中的民事規範 2-3 違反民法規定須負什麼法律責任？	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 	法治教育	3/25 清明節補班

	而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	<p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生：「若契約產生效力，但對方的行為不願意執行，或是行為造成損害時，被害人可以如何回復自己的權利？」 2. 利用學生回答，帶到「民事責任」的意義與內涵。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，請學生整理相關課程內容。 2. 利用實際案例，請學生區分「侵權行為」和「債務不履行」的差異。 <p>◎總結活動：快問快答離場券</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生：民法是什麼顏色的法律？為什麼？ 		4. 平板 5. 康軒版課本	4. 學生舉手 回答問題 表現		
--	--	---	---	--	-------------------	-----------------------	--	--

			2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第七週 3/27- 3/31	<p>公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不</p>	<p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第一課 法律與人權</p> <p>第二課 生活中的民事規範</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式（Blooket／Quizzz），協助學生複習課程內容。</p>	1	<p>1. 投影設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p>	<p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p>	法治教育	3/28-29 第一次段考

	<p>履行會產生哪些責任？</p> <p>公Bj-IV-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。</p>							
<p>第八週</p> <p>4/3-4/7</p>	<p>公Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第三課 犯罪與刑罰</p> <p>3-1 國家為什麼要制定刑法？</p> <p>3-2 如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>◎引起動機</p>	1	<p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>	<p>法治教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>人權教育</p>	<p>4/3-5 清明連假</p>

	<p>文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 利用生活案例，詢問學生違法是不是就等於犯罪。</p> <p>2. 利用學生回答延伸至犯罪和刑法的意義。</p> <p>◎發展活動一：張釋之執法</p> <p>1. 請學生回想國文課張釋之執法的相關面向，並詢問犯罪和違法的差異。</p> <p>2. 詢問：如果你是張釋之，你會怎麼處理這個案子？</p> <p>◎發展活動二：罪刑法定原則</p> <p>1. 利用自編講義，請學生整理課本 159 頁。</p> <p>2. 利用概念是非題，確認學生對相關概念的認識。</p> <p>3. 詢問：如果國家不採取罪行法定原則，可能產生怎樣的問題？</p>		<p>6. 國文八上課本：張釋之執法</p>				
--	--	--	---	--	------------------------	--	--	--	--

			<p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 2. 請學生回家收集各國的刑罰方式。 					
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第三課 犯罪與刑罰</p> <p>3-3 刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>3-4 刑法如何區分責任能力</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享各國特殊的刑罰方式。 2. 請學生選出台灣應該補充哪一種刑罰的方式。 <p>◎發展活動一：刑罰內容與目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：挪威巴斯托監獄。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本 6. 影片：挪威巴斯托監獄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 	<p>法治教育 人權教育 品德教育</p>	

			<p>2. 詢問學生是否同意台灣將監獄修改為這樣的方式運作。</p> <p>3. 詢問：刑罰的目的究竟應該要怎樣比較好？</p> <p>◎發展活動二：責任能力</p> <p>1. 從刑罰目的來看，課本提到責任能力的設計。</p> <p>2. 利用自編講義，整理課本 161 頁內容。</p> <p>3. 利用實際案例，讓學生認識責任能力的區別。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 詢問：刑罰設計搭配責任能力，可能產生怎樣的漏洞？</p> <p>2. 國家是否應該去彌補這樣的漏洞？</p> <p>3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週 4/17- 4/21	公Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第四課 民事與刑事紛爭的解決</p> <p>4-1 如何解決日常生活中的紛爭？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用課本 164-165 漫畫，詢問學生有哪些方式可以解決問題？</p> <p>2. 從學生提供的內容延伸到「權利救濟」的意義。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 利用自編講義，讓學生整理課文 166-167 頁內容。</p> <p>2. 利用實際案例，和學生討論可能的解決方式。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>	1	<p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>	法治教育	
----------------------	--	---	--	---	---	---	------	--

<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第四課 民事與刑事紛爭的解決</p> <p>4-1 如何解決日常生活中的紛爭？ 4-2 犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，請學生整理課本 168-171 頁內容。 2. 利用實際案例，和學生討論可能的解決方式。 3. 利用法庭座位表，整理不同訴訟程序的差異。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 	<p>法治教育</p>	
---------------------------	--	---	--	----------	--	--	-------------	--

			<p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第十二週 5/1-5/5	公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第四課 民事與刑事紛爭的解決</p> <p>4-3 警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。</p> <p>2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。</p> <p>◎發展活動：童話模擬法庭</p> <p>1. 利用自編學習單與影片「童話法庭三隻小隻案」，請學生扮演陪審團，思考豬三弟是否有罪。</p>	1	<p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p> <p>6. 童話法庭影片檔案。</p> <p>7. 國民法官宣傳影片。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p> <p>5. 學生觀賞影片參與情形。</p>	法治教育 閱讀素養教育	

		情緒，並了解其抉擇。	<p>2. 從活動中，請學生觀察不同角色在過程中扮演的差異。</p> <p>3. 請學生比較與我國各法庭行為者的差異。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 和學生說明我國「國民法官」上路的相關訊息，提醒學生未來可能會到法院扮演的角色。</p> <p>2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第十三週 5/8-5/12	公Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第三課 犯罪與刑罰</p> <p>第四課 民事與刑事紛爭的解決</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式（Blooket／</p>	1	<p>1. 投影設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p>	<p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p>	法治教育	5/11-12 第二次段考

	<p>公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>Quizzz)，協助學生複習課程內容。</p>					
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--

第十四週 5/15- 5/19	公 Bh- IV -1 為什麼行政 法與我們日 常生活息息 相關？為什 麼政府應依 法行政？	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。	<p>第三單元 公民權利的保障與 規範</p> <p>第五課 政府與人民在行政法 上的角色</p> <p>5-1 為什麼行政法與日常生 活息息相關？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用自編學習單，請學 生閱讀後找出圖片具有 相關的地方。</p> <p>2. 引導學生提出「政 府」、「行政法」，讓 學生發現行政法的意 義。</p> <p>◎發展活動：行政法與我們 的距離</p> <p>1. 利用自編學習單協助學 生完成課本 178-179 頁 內容的閱讀與整理。</p> <p>2. 利用時間數線整理人一 輩子可能會遇到的行政 法事件。</p> <p>◎總結活動</p>	1	<p>1. 教師自編課程講 義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教 師 自 編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手 回答問題 表現</p>	法治教育	5/20-21 國中 教育會考
-----------------------	--	--	--	---	---	---	------	--------------------

			1. 詢問：行政法如果和人民如此相關，那到學校學習可能規範在哪一部法律當中？ 2. 請學生回家查詢相關資料。 3. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第十五週 5/22-5/26	公 Bh- IV -2 的 人 民 生 活 中 有 哪 些 常 見 的 行 政 管 制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公 1a-IV-1 理 解 公 民 知 識 的 核 心 概 念。 社 1b-IV-1 應 用 社 會 領 域 內 容 知 識 解 析 生 活 經 驗 或 社 會 現 象。 社 3c-IV-1 聆 聽 他 人 意 見， 表 達 自 我 觀 點，並能以同	第三單元 公民權利的保障與規範 第五課 政府與人民在行政法上的角色 5-2 行政管制的內容與依法行政的原因為何？ ◎引起動機 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 ◎發展活動	1	1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現	法治教育	

		理心與他人討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編學習單協助學生完成課本 180-181 頁內容的閱讀與整理。 2. 利用實際案例讓學生練習判斷行政法的相關概念，如行政管制、行政罰、行政處分等內容。 3. 利用課本 181 頁試圖比較刑罰和行政罰的差異。 4. 使用 Blooklet 讓學生練習兩者的比較。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 離場券：利用概念快問快答確認學生學習狀況。 2. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 					
第十六週 5/29-6/2	公 Bh- IV -2 人民生活中 有哪些常見	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。	第三單元 第五課 政府與人民在行政法上的角色	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 	法治教育	

	<p>的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>5-2 行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>5-3 行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 利用個案詢問學生：如果政府對人民生活影響甚巨，如何在行政法上限制政府影響人民的生活？</p> <p>◎發展活動一：依法行政原則</p> <p>1. 利用自編講義整理課本 182 頁。</p> <p>2. 利用實際案例，讓學生討論依法行政原則的重要性。</p> <p>◎發展活動二：行政救濟</p> <p>1. 提問：當對政府的行政處分不滿意時，可以如何向政府爭取自身權益？</p>		<p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>		
--	---	---	--	--	---	---	--	--

			<p>2. 利用自編講義整理課本 183 頁內容。</p> <p>3. 整理相關程序，並複習前面行政罰的內涵。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
第十七週 6/5-6/9	<p>公 Bk- IV -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的，是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三單元</p> <p>第六課 法律對兒童及少年的保障與規範</p> <p>6-1 兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>6-2 我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 請學生閱讀 186-187 頁漫畫，詢問學生主角可以如何保護自己的權益？</p>	1	<p>1. 教師自編課程講義</p> <p>2. 投影設備</p> <p>3. 教師自編 Nearpod 投影片</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 康軒版課本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 講義書寫</p> <p>3. 課後 Quizzz 線上練習</p> <p>4. 學生舉手回答問題表現</p>	法治教育 人權教育	

			<p>2. 詢問：為何國家要特別保護兒童與少年，並制訂相關法律？</p> <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，請學生整理課本 188-191 頁內容。 2. 利用實際案例，讓學生分辨「維護權益」和「承擔責任」的差別。 3. 利用實際案例整理《兒童權利公約》四大原則內容。 4. 利用實際案例比較《兒童及少年福利與權益保障法》內容。 <p>◎總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>公 Bk- IV -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三單元 第六課 法律對兒童及少年的保障與規範</p> <p>6-2 我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 <p>◎發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編講義，請學生整理課本 192-193 頁內容。 2. 利用實際個案，整理和比較兩堂課相關法律的內容。 3. 利用 Blooket 設計選擇題，讓學生認識可能的個案和題型樣貌。 <p>◎總結活動</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現 	<p>法治教育</p>	<p>6/17 端午節補班</p>
---------------------------	--	---	--	----------	--	--	-------------	-------------------

			1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。					
第十九週 6/19-6/23	公 Bk- IV -1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第三單元 第六課 法律對兒童及少年的保障與規範 6-3 少年觸法行為有哪些保護措施？ ◎引起動機 1. 利用 Quizlet Live 複習前一堂課的內容。 2. 確認學生對前一堂課程中曾提及的概念有正確認識。 ◎發展活動 1. 利用自編講義，請學生整理課本 194-195 頁內容。 2. 利用實際個案，確認學生對於程序和內容有正確的認識。	1	1. 教師自編課程講義 2. 投影設備 3. 教師自編 Nearpod 投影片 4. 平板 5. 康軒版課本	1. 教師觀察 2. 講義書寫 3. 課後 Quizzz 線上練習 4. 學生舉手回答問題表現	法治教育 人權教育 品德教育	6/22-23 端午節連假

			<p>3. 詢問：如果少年犯罪不會留下前科，會不會造成刑法的漏洞？</p> <p>4. 說明「破窗理論」，和學生討論少年法律對於少年是否會產生保護的效果？</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. 交代回家線上作業練習，並提醒學生完成作業。</p>					
<p>第二十週 6/26-6/30</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第五課 政府與人民在行政法上的角色</p> <p>第六課 法律對兒童及少年的保障與規範</p> <p>◎教學重點</p> <p>1. 習作檢討與說明。</p> <p>2. 利用線上問答程式（Blooket / Quizzz），協助學生複習課程內容。</p>	1	<p>1. 投影設備</p> <p>2. Kahoot! / Blooket 網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學生習作</p>	<p>1. Kahoot! / Blooket 網站得分</p> <p>2. 課堂問答狀況</p>	法治教育	<p>6/28-29 第三次段考</p> <p>6/30 結業式</p>

	<p>制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公Bk-IV-1</p> <p>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>點，並能以同理心與他人討論。</p>						
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致