

新北市新泰國民中學 111 學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：李寶國

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1.5)節，實施(17)週，共(25.5)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：第三單元 全球社會的公民

1. 第1課 全球化的地球村(4.5節)
2. 第2課 日常生活的分工與交易(4.5節)
3. 第3課 生活中的勞動參與(4.5節)
4. 第4課 國際社會的參與(3節)
5. 會考重點總複習(4.5節)
6. 時事整理一、政府的職能 (1.5節)
7. 時事整理二、法律與生活 (1.5節)
8. 時事整理三、生活中的資源配置 (1.5節)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/13-2/17	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 一、什麼是全球化 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例 主要活動內容： 了解地球村的形成與影響。【國際教育】	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 課前預習 2. 隨堂發問 3. 口頭評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
二 2/20-2/24	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 1 課全球化的地球村 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化 主要活動內容： 探討全球化下的地球村三面向，對各國人民都有利嗎？【國際教育】	1.5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 隨堂發問 2. 態度檢核 3. 實作評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
三 2/27-3/03	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課全球化的地球村 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適【國際教育】	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 習作 6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬	1. 隨堂測驗 2. 作業練習 3. 習作評改	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	主要活動內容： 1 隨堂測驗卷讓學生課堂練習。 2. 學生以課餘時間完成習作，繳交批改並完成訂正。		教室，以 Meet 進行線上教學。			
四 3/06-3/10	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第2課日常生活中的分工與交易 一、人們如何解決日常生活的需求 1. 傳統社會的自給自足 2. 現代社會的分工與交易 主要活動內容： 了解分工與交易的經濟社會。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 課前預習 2. 隨堂發問 3. 口頭評量		
五 3/13-3/17	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第2課日常生活中的分工與交易 二、為何透過分工與交易對雙方都有利 1. 從產量和機會成本來衡量如何分工 2. 選擇交易的好處 主要活動內容： 在全球化下，應如何提高各國人民的福祉。	1.5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 隨堂發問 2. 態度檢核 3. 實作評量		

六 3/20-3/24	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課日常生活中的分工與交易 三、我國開放外國商品進口有何利弊 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者 主要活動內容： 1 隨堂測驗卷讓學生課堂練習。 2. 學生以課餘時間完成習作，繳交批改並完成訂正。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 習作 6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 隨堂測驗 2. 作業練習 3. 習作評改		
七 3/27-3/31	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課生活中的勞動參與 一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 主要活動內容： 了解勞動參與對社會的貢獻。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 課前預習 2. 隨堂發問 3. 口頭評量		【第一次評量週】
八 4/03-4/07	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 3 課生活中的勞動參與 二、家務勞動分擔不公有何影響	1.5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 隨堂發問 2. 態度檢核 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

	社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化 主要活動內容： 勞動參與的報酬與平等性的探討。		5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。		刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
九 4/10-4/14	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課生活中的勞動參與 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與 主要活動內容： 1 隨堂測驗卷讓學生課堂練習。 2. 學生以課餘時間完成習作，繳交批改並完成訂正。	1. 5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 習作 6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 隨堂測驗 2. 作業練習 3. 習作評改	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
十 4/17-4/21	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突 主要活動內容： 了解國際社會互動的方式與重要性。【國際教育】	1. 5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 課前預習 2. 隨堂發問 3. 口頭評量	【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十一 4/24-4/28	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 4 課國際社會的參與 二、如何透過國際組織參與國際社會	1. 5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 隨堂測驗 2. 作業練習 3. 習作評改	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	【第二次評量週】

	<p>哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1. 政府的積極參與</p> <p>2. 民間團體的投入【國際教育】</p> <p>主要活動內容：</p> <p>1 隨堂測驗卷讓學生課堂練習。</p> <p>2. 學生以課餘時間完成習作，繳交批改並完成訂正。</p>		<p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 習作</p> <p>6. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。</p>		<p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
<p>十二</p> <p>5/01-5/05</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>會考重點複習：第一～第三冊。</p> <p>主要活動內容：</p> <p>採重點提示與問答方式，幫助學生複習重點並以講義與練習題目為輔助。</p>	1.5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭發問</p> <p>3. 隨堂測驗</p>		
<p>十三</p> <p>5/08-5/12</p>	<p>公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>會考重點複習：第三～第四冊。</p> <p>主要活動內容：</p> <p>採重點提示與問答方式，幫助學生複習重點並以講義與練習題目為輔助。</p>	1.5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭發問</p> <p>3. 隨堂測驗</p>		

	參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			教室，以 Meet 進行線上教學。			
十四 5/15-5/19	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	會考重點複習：第五～第六冊。 主要活動內容： 採重點提示與問答方式，幫助學生複習重點並以講義與練習題目為輔助。	1.5	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 5.疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1.教師觀察 2.口頭發問 3.隨堂測驗		5/20~21 國中教育會考
十五 5/22-5/26	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	時事整理一、政府的職能 主要活動內容： 1. 從報紙的社論了解近來人民關心的政府職能。 2. 觀看網路熱門議題探討的政府作為。 3. 學生以口頭與紙筆紀錄課程重點，並由老師評析。	1.5	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 5.疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1.教師觀察 2.上課發問 3.活動報告		

	參與和表達意見的機會？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
十六 5/29-6/02	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	時事整理二、法律與生活 主要活動內容： 1. 從報紙的社論了解近期發生的法律問題。 2. 觀看網路熱門議題探討法律應有的作為。 3. 學生以口頭與紙筆紀錄課程重點，並由老師評析。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 教師觀察 2. 上課發問 3. 活動報告		
十七 6/05-6/09	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	時事整理三、生活中的資源配置 主要活動內容： 1. 從報紙的社論了解國內外近期發生的重大經濟事件。 2. 觀看網路熱門議題探討經濟議題對人民的影響。 3. 學生以口頭與紙筆紀錄課程重點，並由老師評析。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 疫情採線上教學之安排：使用 Google classroom 建置各班專屬教室，以 Meet 進行線上教學。	1. 教師觀察 2. 上課發問 3. 活動報告		

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致