

一、課程類別：


1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技  
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### 四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

 地 理	1.臺灣的人口成長與分布
	2.臺灣的人口組成與多元族群
	3.臺灣的第一級產業
	4.臺灣的第二、三級產業
	5.臺灣的聚落類型與交通網絡
	6.臺灣的區域發展與差異

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	第 1 課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週	地Ad-IV-1: 臺灣的人口 成長與分 布。	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	第 1 課臺灣的人口成長與分 布 一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音 媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作 學習與競賽		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週	地Ad-IV-1: 臺灣的人口 成長與分 布。	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	第 1 課臺灣的人口成長與分 布 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與 拉力 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特 徵？	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音 媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作 學習與競賽	【閱讀素養教 育】	※若疫情需要 線上課程 1. 採用 meeting 班級 教室，進行直 播課程教學 2. 電子書 3. google 表單 進行評量或作 業
第四週	地Ad-IV-2: 臺灣的人口 組成。	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	第 2 課臺灣的人口組成與多 元族群 一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與 應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音 媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作 學習與競賽	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	※若疫情需要 線上課程 1. 採用 meeting 班級 教室，進行直 播課程教學 2. 電子書

		社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	2. 性別組成 3. 教育程度組成					3. google 表單進行評量或作業
第五週	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	※若疫情需要 線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業
第六週	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	※若疫情需要 線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業

		發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	(2)宗教祭儀 (3)語言					
第七週	地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	【第一次評量週】 第 3 課臺灣的第一級產業 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等			※若疫情需要 線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業
第八週	地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課臺灣的第一級產業 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【環境教育】	

第九週	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第 3 課臺灣的第一級產業 二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【環境教育】	※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業
第十週	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第 3 課臺灣的第一級產業 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【環境教育】 【海洋教育】	※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業

第十一週	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課臺灣的第二、三級產業 一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料(2)市場(3)勞力 (4)交通(5)動力(6)政策	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【閱讀素養教育】 【國際教育】	※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業
第十二週	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	第 4 課臺灣的第二、三級產業 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業。	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【閱讀素養教育】 【國際教育】	※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業



		現並解釋探究結果。						
第十三週	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課臺灣的第二、三級產業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【閱讀素養教育】 【國際教育】	※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業
第十四週	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。	【第二次評量週】 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽		※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業



第十五週	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【閱讀素養教育】	※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業
第十六週	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【閱讀素養教育】	※若疫情需要線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業

第十七週	地 Af-IV-3：臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第 6 課臺灣的區域發展與差異 一、六都具有哪些特色？ 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【環境教育】 【原住民族教育】	※若疫情需要 線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業
第十八週	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 6 課臺灣的區域發展與差異 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 分組合作學習與競賽	【環境教育】 【原住民族教育】	※若疫情需要 線上課程 1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學 2. 電子書 3. google 表單進行評量或作業

第十九週	<p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>二、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>5. 金馬地區</p> <p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異</p>	1	<p>1. 課本電子書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>2. 自編教學投影片</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p> <p>6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 分組合作學習與競賽</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>※若疫情需要線上課程</p> <p>1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. google 表單進行評量或作業</p>
第二十週	<p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p>	<p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>(1)東部與西部的差異</p> <p>(2)都市與鄉村的差異</p>	1	<p>1. 課本電子書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>2. 自編教學投影片</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p> <p>6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 分組合作學習與競賽</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>※若疫情需要線上課程</p> <p>1. 採用 meeting 班級教室，進行直播課程教學</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. google 表單進行評量或作業</p>

		社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。						
第二十一週	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<b>【第三次評量週】</b> 複習第一單元第 5-6 課	1	1. 課本電子書 2. 自編講義 2. 自編教學投影片 3. 平板 4. 電腦 5. 單槍投影機 6. 網路資源：影音媒體、網路資料…等	1. 教師觀察 2. 分組合作學習與競賽		

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致