

新北市 新泰 國民中學 111 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：楊柏芳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 16 )週，共( 16 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	地Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	地1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第1課臺灣的地名起源 一、為什麼要認識地名	1	1. ppt 2. 同學分組猜燈謎: 台灣地名遊戲	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】	
第二週	地Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第1課臺灣的地名起源 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】	
第三週	地Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第1課臺灣的地名起源 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單 4. 分組競賽猜地名: 講解同學不能說到地名中的任一字, 以各種說明引導出答案	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】	

第四週	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。	地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 一、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】	
第五週	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 二、鄉鎮市區又是如何命名呢	1	1. ppt 2. 請同學介紹自己的家鄉名字由來	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】	
第六週	地Ca-IV-4: 問題探究: 地名和生產活動、產物	社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 三、探究活動: 以地為名: 地名與商品行銷	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】	

	命名等商品行銷的關係。	社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第七週	地Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】 一、現在吃的東西，跟以前有什麼不同 1. 臺灣飲食文化的變遷 2. 加工食品日益普及 3. 出現基因改造食物	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 【環境教育】 【品德教育】	第一次段考(預計)
第八週	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課臺灣的農業與食品生產 二、臺灣的農業經營有何特徵 1. 臺灣農業的經營環境 2. 傳統自給性農業的特徵	1	1. ppt 2. 請同學分 2 組有人帶一項原形食物，另一人帶加工食物	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【品德教育】	

第九週	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課臺灣的農業與食品生產 二、臺灣的農業經營有何特徵 3. 現在商業性農業的特徵	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	
第十週	地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。	地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 一、食物如何運送到消費者手中 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	
第十一週	地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 二、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題 2. 如何降低食品安全的風險	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	

	地Cb-IV-4: 問題探究: 從地理觀點 探究食安問 題的原因與 解決策略。	地 1c-IV-2:反 思各種地理環 境與議題的內 涵,並提出相 關意見。	三、探究活動:老鷹與紅農 民的雙贏					
第十二週			複習全冊	1	在班上煮食紅豆湯	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯教育】	
第十三週			複習全冊	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯教育】	
第十四週			複習全冊	1	分組扮演不同飲食 店,販賣健康食物與 不健康食物	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二次段考(預 計)

							【生命教育】 【生涯教育】	
第十五週			複習全冊	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯教育】	
第十六週			複習全冊	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯教育】	
第十七週			複習全冊	1	1. ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯教育】	

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致