

新北市 新泰 國民中學 **111** 學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者： 徐彩淑

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 <u>活動 與自然同在</u> 一、進行與自己相伴活動體驗 二、進行活動省思 三、進行寶島之美票選 四、分享美麗背後的感受及思考環境破壞成因。	1	1. 臺灣美景及與其相對應的今昔對比照片。 2. 戶外空間。	口語評量。學生行為觀察。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 <u>活動 愛護自然心行動</u> 一、分析翰寶健行活動中的友善環境作法。 二、討論無痕山林的實際行動 三、同學分享與回饋	1	PPT	口語評量與資料搜集。學生行為觀察。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

	的環保策略與行動。							
第三週	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p><u>活動 無痕山林非廣告-1</u></p> <p>一、編排無痕山林守則短劇</p> <p>二、各類案例活動討論。</p>	1	PPT	<p>團隊討論與報告。</p> <p>戲劇表演與討論法。</p> <p>學生行為觀察。</p>	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p><u>活動 無痕山林非廣告-2</u></p> <p>一、短劇表演(一隊5分鐘)</p> <p>二、同學依據守則內容分享與回饋。</p>	1	PPT	<p>戲劇表演。</p> <p>口語評量。</p> <p>學生行為觀察。</p>		

	童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。							
第五週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 <u>活動 無痕山林非廣告-3</u> 一、討論戶外活動停看聽 二、分享 P56-57 友善環境行動	1	PPT	口語評量。 學生行為觀察。		
第六週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 <u>活動 許自然一個未來</u> 一、學生討論荒野保護協會與無痕山林理念相同處 二、學生分享其他環保團體 三、學生分享與討論 P59 頁內容。	1	IPAD	口語評量。 團隊討論。 學生行為觀察。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第七週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動 一天生活 G0-1</u> 一、透過影片及過去一周活動，比較使用便利包裝與自備環保袋的差別 二、進行一個人的影響活動	1	PPT 使用過的 A4 紙張。	口語評量。 學生行為觀察。	【能源教育】 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第八週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動 一天生活 G0-2</u>	1	IPAD	口語評量。 團隊討論。 學生行為觀察。		

	展策略的實踐與省思。	與行動，促進環境永續發展。	一、進行一日之所需活動，計算垃圾量 二、分享家中資源回收分類技巧 三、討論廢物新生命創作					
第九週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動 一天生活 GO-3</u> 一、回收物、垃圾創意製作 二、學生分享創作理念及觀賞同學成果	1		實作。 口語評量。 學生行為觀察。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第十週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動 綠色消費 Let' s Go</u> 一、綠色消費 6R3E 說明 二、同學思考購買習慣是否符合綠色消費原則 三、綠色消費大搜查及分享	1	PPT IPAD	口語評量。 學生行為觀察。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第十一週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動 綠色生活 Go</u> 一、從生活中思考如何減少能源消耗及垃圾減量 二、思考及分享自身可做到的環保行動	1	PPT。	口語評量。 學生行為觀察。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第十二週	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 <u>活動 Yes, I do</u> 一、分享最有效的垃圾減量方式 二、進行環保行動推廣 SWOT 分析	1	PPT IPAD	團隊討論。 口語評量。 學生行為觀察。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

	展策略的實踐與省思。		<u>三、查詢、討論政府相關環保政策</u>					
第十三週	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go</p> <p><u>活動一 戶外活動知多少</u></p> <p>一、透過活動裝備猜出活動名稱。</p> <p>二、討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。</p>	1	活動裝備圖片。	口語評量。學生行為觀察。	。	
第十四週	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go</p> <p><u>活動一 戶外活動知多少</u></p> <p>一、學生分享所查找之戶外休閒新聞並分組上台進行播報。</p> <p>二、同學分享與討論新聞內容。</p>	1	<u>PPT</u>	口語評量。學生行為觀察。		
第十五週	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go</p> <p><u>活動二 風險管理都知道</u></p> <p>一、學生學會風險管理步驟後，以課本實例練習。</p> <p>二、思考從學校出發到登上小寶山可能發生的風險項目。</p> <p>三、同學討論與分享。</p>	1	PPT	口語評量。團隊討論。學生行為觀察。		

第十六週	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go <u>活動三 一起出發休閒好</u> 一、同學分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 二、各隊推派同學上臺發表評論。 三、全班討論評估項目是否妥善。	1	IPAD	團隊討論。 口頭評量。 學生行為觀察。		
第十七週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動一 我最愛休閒</u> 一、同學依據提示猜測對應的休閒。 二、思考自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？ 三、討論休閒的意義	1	PPT。	口頭評量。 學生行為觀察。		
第十八週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動二 認識新休閒-1</u> 一、學生依照不同種類興趣組成籌備小組(4組)設計一體體驗活動，讓班上同學進行休閒體驗。 二、小組討論與分工。	1		團隊討論。 學生行為觀察。		
第十九週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動二 認識新休閒-2</u> 一、學生上臺運用 4F 思考法帶領體驗活動(2組)。	1		學生行為觀察。 團隊討論。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		二、同學分享與回饋。					
	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動二 認識新休閒-3</u> 一、學生上臺運用 4F 思考法帶領體驗活動(2 組)。 二、同學分享與回饋。	1		學生行為觀察。 團隊討論。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動三 休閒之於我-1</u> 一、討論翰寶和小琳的周末休閒生活支持原因並提出相關建議。 二、名人築夢搜查線 蒐集並分享名人築夢成功的案例	1	PPT IPAD	學生行為觀察。 團隊報告。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十一週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動三 休閒之於我-1</u> 我的休閒 SWOT 分析 一、學生運用 SWOT 來分析，幫助自己檢視自身休閒。 二、學生分享與回饋	1	PPT	學習單。 學生行為觀察。		

	理與緊急事件的處理。							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致