

新北市新泰國民中學 111 學年度九年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：李翊廷

一、課程類別：

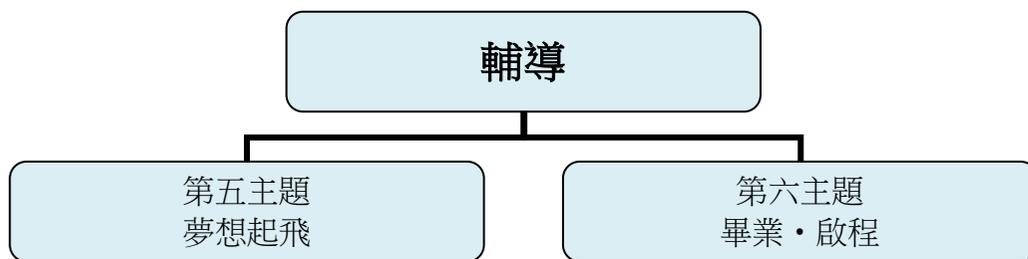
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共( 18 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	第 1 單元做自己的英雄 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<b>2/13 開學</b> 線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。

<p>第二週</p>	<p>輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>第 1 單元做自己的英雄 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。</p>	<p>1</p>	<p>1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。</p>
<p>第三週</p>	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>生涯大作戰 一、讓學生充分了解自我性向、興趣與能力。 二、學生能依照自我的能力寫出履歷。 三、透過「工作大未來」了解國際上工作的多樣性，並學習尊重不同國家的文化。</p>	<p>1</p>	<p>1. 興趣測驗 2. 生涯手冊 3. 履歷學習單 4. 工作大未來</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	<p>線上課程因應方式： 請學生進入興趣測驗施測，測驗後教師可透過生涯手冊電子檔及學習單說明。</p>

	生命意義的探索。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。						國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第四週	輔Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生涯大作戰 四、了解求職所需要的能力與職業倫理。 五、分辨與釐清職業詐騙的陷阱。 六、培養學生進入職場正確的價值觀與態度。	1	1. 未來發展趨勢相關影片。 2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片。 3. 「擴大我的夢想」學習單。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。  【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。

<p>第五週</p>	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>生涯大作戰 七、了解未來工作的趨勢與自我能力培養關鍵實力、證照與學歷的重要性。 八、放眼世界，透過國際議題討論未來的產業變化，也將自己的夢想放眼世界。</p>	<p>1</p>	<p>1. 未來發展趨勢相關影片。 2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片。 3. 「擴大我的夢想」學習單。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。  【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。</p>
<p>第六週</p>	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>第 2 單元勇敢夢想 1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未</p>	<p>1</p>	<p>1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p>	<p>線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中</p>

	<p>索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。</p>				<p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>提供線上教材。</p>
第七週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>第 2 單元勇敢夢想</p> <p>1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。</p> <p>2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	1	<p>1. 夢想天幣</p> <p>2. 「夢想藍圖」學習單</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中 提供線上教材。</p>

	童Bb-IV-3: 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。							
第八週	輔Bc-IV-2: 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1a-IV-2:展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	第1單元青春物語 1.能完成「青春寶盒」紀 錄。 2.能設計「猜猜我是誰」的 謎題，並參與活動。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生J3:反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	線上課程因應 方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中 提供線上教 材。
第九週	輔Bc-IV-2: 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1a-IV-2:展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	第1單元青春物語 【第二次評量週】 1.能分享國中階段常遇見的 問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的 成功或挫敗經驗，並於統整 後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生J3:反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	線上課程因應 方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中 提供線上教 材。

第十週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第 1 單元青春物語 1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。
第十一週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第 1 單元青春物語 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。
第十二週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	第 1 單元青春物語 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。

			4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。					
第十三週	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>第2單元驪歌輕唱話青春</p> <p>1.能說出班級活動與事件。</p> <p>2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。</p> <p>3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。</p>	1	<p>1.「班級說書人」題目</p> <p>2.大聲公</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	【生命教育】生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。
第十四週	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重</p>	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>第2單元驪歌輕唱話青春</p> <p>1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。</p>	1	1.小卡、大信封與膠帶	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	【生命教育】生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。

	與善待各種生命。 家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。							
第十五週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	第 2 單元驪歌輕唱話青春 1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1	1. 小卡、大信封與膠帶	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。
第十六週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及	第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	1	1. 信紙、信封	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生	線上課程因應方式：

	價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。				無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。
第十七週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】 1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。	1	1. 信紙、信封	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。

	關係的發展歷程。							
第十八週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】【謝師恩】 1. 能夠過 ipad 中「canva」app 設計送給教師的感謝卡，透過文字及動畫或圖片表達三年的感謝之情。	1	ipad	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	線上課程因應方式： Google meet 線上教學配合 Google classroom 中提供線上教材。

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致