

新北市_____國民中學 111 學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：_____徐彩淑

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第 1 單元地球危機 1. 體驗掙脫束縛活動，說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦 2. 進行動物悲歌連連看，並閱讀吻仔魚的告白，分析人類活動對海洋生態的影響。	1	1. 橡皮筋每人 3 條 2. PPT	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人類與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

第二週	<p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>第 1 單元地球危機</p> <p>1. 完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。</p> <p>2. 檢視自身塑膠依賴度，並思考代替方案。</p>	1	PPT	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
第三週	<p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>第 1 單元地球危機</p> <p>1. 能蒐集資料，報導環境議題-森林大火、歐洲洪災，並省思作為地球一員的責任。</p>	1	IPAD	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	

第四週	<p>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>第 1 單元地球危機</p> <p>1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。</p>	1	<p>1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息</p> <p>2. 聯合國 SDGs 目標資料</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第五週	<p>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>第 2 單元我與永續的距離</p> <p>1. 思考公平交易模式的好處</p> <p>2. 思考並分享從搖籃到搖籃的相同相異點</p> <p>3. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。</p>	1	PPT	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

	策略的實踐與省思。							
第六週	<p>童Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>第2單元我與永續的距離</p> <p>1. 查詢各項永續標章說明設計理念。</p> <p>2. 能擬定在生活中從SDGs轉化成GLGs關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。</p>	1	IPAD	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【環境教育】 環J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第七週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>第1單元休閒不一 Young</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>1. 能分享自己的休閒活動。</p> <p>2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置並進行分享交流。</p> <p>3. 教師提醒同學完成戶外休閒訪談報。</p>	1	1. 多元休閒活動牌卡	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	【戶外教育】 戶J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第八週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第1單元休閒不一 Young 1. 報告「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。	1	PPT	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第1單元休閒不一 Young 1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	PPT	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	第2單元青春樂活趣 1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1	IPAD	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		動，促進環境永續發展。						
第十一週	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>第 2 單元青春樂活趣</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。</p>	1	尋寶遊戲的活動設計	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行</p>	<p>第 2 單元青春樂活趣</p> <p>1. 能設計友善環境的休閒體驗路線(第一節)。</p>	1	IPAD	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	效能的提升。	動，促進環境永續發展。						
第十三週	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>第 2 單元青春樂活趣</p> <p>1. 能設計友善環境的休閒體驗路線並實際進行操作演練(第二節)。</p>	1		<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十四週	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執</p>	<p>第 2 單元青春樂活趣</p> <p>1. 能和休閒興趣小組的夥伴(第一、二組)共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。</p>	1	<p>1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計</p> <p>2. 戶外新興休閒活動資訊</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p>	

	<p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。</p> <p>3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。</p>				培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>第 2 單元青春樂活趣</p> <p>1. 能和休閒興趣小組的夥伴(第三、四組)共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。</p> <p>2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。</p> <p>3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。</p>	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	樂活旅行與遊憩活動。							
第十六週	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋</p> <p>1. 繪製戶外休閒體驗資源地圖</p> <p>2. 分享資源地圖。</p>	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運</p>	<p>第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋</p> <p>1. 製作班級戶外休閒體驗路線圖</p>	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	童 Db-IV-3: 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	用策略與行 動，促進環境 永續發展。						
第十八週	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。 童 Db-IV-3: 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	3d-IV-1:探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。 3d-IV-2:分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】 1. 實際操作班及休閒體 驗。 2. 分享活動過程感想。	1	1. 學生戶外休閒體 驗的準備狀況	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致