

新北市 新泰 國民中學 **111** 學年度 八 年級第二學期 部定 課程計畫 設計者： 李宗陽

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 本土語 \_\_\_\_\_ 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技  
9. ☒ 綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 <b>活動一 性別觀察家</b> 一、活動說明 二、活動進行 （一）性別事件簿 1. 生活情境討論。 2. 學生討論 3. 學生經驗分享 （二）推理時間 1. 引導學生思考。 2. 小組討論 三、活動小省思與小結	1	1. 課本 2. 電腦、投影機、影音播放設備。 3. 色筆、海報紙。	口語評量。 學生行為觀察。	<b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二週	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 <b>活動二 性別與尊重</b> 一、活動說明 二、活動進行 （一）性平勇士 1. 引導學生思考 2. 影片過後學生討論 （二）性平大聲說	1	PPT	紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。	<b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	與態度的培養。		1. 引導學生思考 2. 學生分享。 3. 教師總結。 4. 性平宣言 三、活動小省思與小結					
第三週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 <b>活動三 性別平等行動</b> 一、活動說明 二、活動進行 （一）性別新聞臺 （二）性別論壇 （三）性平魔法書 1. 請全班共同製作性別平等的魔法書，每個人寫下一個不同情境下可以因應性騷擾和性霸凌的小妙方製作成標語海報。 2. 請學生把這些標語海報，張貼於校園角落，推廣反霸凌與騷擾的理念。 三、活動小省思與小結	1	1. PPT 2. 色筆與 B4 海報紙	小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。	<b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <b>活動一 影視作品的公式</b> 一、愛情名偵探 （一）教師詢問學生觀看與閱讀偶像劇、愛情小說與動漫的經驗，並分享。 （二）學生閱讀課本作品情節，討論後自由發表。	1	1. PPT(蒐集偶像劇或愛情動漫小說內的劇情)	能發表閱讀影視作品情節後對於各個面向的歸納。	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			(三) 請學生思考在情節中和現實情境不相符之內容並發表。 (六) 引導學生思考 (七) 省思提問。 (八) 教師小結。 二、合宜的情感互動 (一) 引導學生思考 (二) 學生討論後發表。 (三) 省思提問。 (四) 教師總結。					
第五週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <b>活動二 初探感情路</b> <b>愛的主打歌</b> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 播放情歌猜今日課程主題 (二) 每組學生選出一首歌，把歌詞註記下來，並寫下歌詞背後代表的愛情態度。 (三) 各組輪分享 (四) 寫下自己的 100 萬虛擬預算分配狀況。 (五) 教師帶領學生自我省思 三、活動小省思與小結	1	準備數首自備的情歌。	口語評量。	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第六週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <b>活動三 愛情不卡關</b> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 說明這三節課的主旨	1	準備跟分組數目相同的竹籤數量。	口語評量。	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	與態度，及親密關係的發展歷程。		(二) 給予小組討論時間！ (三) 預告下週活動進行方式 三、活動小省思與小結					
第七週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <u>活動三 愛情不卡關</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 說明遊戲規則。 (二) 帶領進行紙上闖關活動。	1	準備跟分組數目相同的竹籤數量。	口語評量。	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第八週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <u>活動三 愛情不卡關</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 說明遊戲規則。 (二) 帶領進行紙上闖關活動。	1	準備跟分組數目相同的竹籤數量。	口語評量。	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第九週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <u>活動四 分手練習曲</u> 一、分手故事 (一) 教師破題並引導學生分享 (二) 學生閱讀後開始討論。 (三) 各組依順序分享 (四) 省思提問 (五) 教師小結	1		1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			二、分手不 NG (一) 教師引言 (二) 帶領閱讀分手不 NG 案例 (三) 省思提問。 (四) 教師小結。			作法，並思考自己。		
第十週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 <b>活動四 分手練習曲</b> 一、分手 memo (一) 教師引言。 (二) 上台演出。 (三) 全班進行討論 (四) 教師補充 (五) 省思提問 (六) 教師邀請學生進行小結，分享自己學到了哪些重要的分手觀念。 二、我們都要好好過 (一) 閱讀課本引導語，並介紹活動方式。 (二) 討論課本上問題並發表。 (三) 教師小結。 三、情感互動預備計畫 (一) 教師引導 (二) 省思提問 (三) 教師總結。	1		1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十一週	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 <b>活動一 未來同學會</b> 一、活動說明 二、活動進行	1	1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		生涯與升學資訊。	(一) 教師引導語 (二) 學生發表特質描述 (三) 教師引導後學生分享！ (四) 同學兩兩分組，抽籤邀請他們分享對策！ 三、活動小省思與小結		2. 投影機。		涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。	
第十二週	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 <b>活動一 未來同學會</b> 一、教師說明 二、活動進行 (一) 在未來同學會對自己個性、居住星球的介紹之後，主持人第三個要每個人介紹的是自己目前任職的公司，當初是靠哪一方面的能力才能加入這家公司？教師可以帶領學生理解那些公司所要求能力，在學生完成選擇之後，再鼓勵學生舉手、分享是否在選擇時遇到跟課本角色一樣的猶豫心境！ (二) 小組討論並上臺報告。 三、活動小省思與小結	1	1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。 2. 投影機。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。	
第十三週	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 <b>活動二 解開生涯謎</b> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 前言 (二) 學生分組進行討論 三、活動小省思與小結	1	投影機。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。	

第十四週	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> <p><b>活動一 人生規畫局</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）學生分組並決定順序！</p> <p>（二）讓每組學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶</p> <p>（三）學生進行疊塔</p> <p>（四）冠軍隊伍分享角色</p> <p>（五）分組上臺報告。</p> <p>三、活動小省思及結語</p>	1	教師：可以幫學生準備一張空白的彩虹圖及多色的色筆。	學生實作與口頭分享。	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
第十五週	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> <p><b>活動一 人生規畫局</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）學生分組並決定順序！</p> <p>（二）讓每組學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶</p> <p>（三）學生進行疊塔</p> <p>（四）冠軍隊伍分享角色</p> <p>（五）分組上臺報告。</p> <p>三、活動小省思及結語</p>	1	教師：可以幫學生準備一張空白的彩虹圖及多色的色筆。	學生實作與口頭分享。	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
第十六週	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> <p><b>活動一 人生規畫局</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p>	1	教師：可以幫學生準備一張空白的彩虹圖及多色的色筆。	<p>1. 學生實作與討論。</p> <p>2. 省思與回饋。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	



			<p>(一) 複習上一活動討論的的各種生涯角色，並帶領同學看課本上小明的生涯彩虹圖！</p> <p>(二) 設計屬於自己的彩虹圖</p> <p>(三) 學生分享</p> <p>(五) 優秀作品分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
第十七週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> <p><b>活動二 生涯過來人</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 名人成就介紹及規則說明</p> <p>(二) 各組派代表上臺報告</p> <p>(三) 學生回饋</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	1	這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！	<p>1. 分享與討論。</p> <p>2. 資料搜集與調查。</p> <p>3. 省思與回饋。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
第十八週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> <p><b>活動二 生涯過來人</b></p> <p><b>好漢當年勇</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明活動</p> <p>(二) 學生討論</p> <p>(三) 一星期後，分組分享自己採訪的結果及收穫！</p> <p>(四) 分組討論答案的共通性，並推派一位代表上臺分享！</p> <p>三、活動小省思</p> <p>前輩的生涯經驗談，對我的生涯規畫有什麼影響？</p>	1	這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 省思與回饋。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	

			四、小結					
第十九週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路</p> <p><b>活動三 逐夢且踏實</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 圖片貼在紙上，並且引導他們從中找到圖片象徵的角色及意義，標註在圖片旁邊。</p> <p>(二) 學生小組分享並上台</p> <p>(三) 生涯物件價值討論</p> <p>(六) 學生彼此分享，並鼓勵同學分享！</p> <p>三、小結</p>	1	<p>在之前的課程中，教師有讓同學分享生涯彩虹圖，其中提到許多角色，教師可請同學攜帶這些角色聯想到的相關且正向美好的圖片和照片約 4 至 6 張，取材的方式可以從雜誌上剪下來或是洗出照片，教師亦可提醒學生要帶剪刀及膠水。</p>	實作與分享。	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第三次段考）</p> <p><b>活動四 再訪金三角</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 複習生涯金三角的概念</p> <p>(二) 學生分組討論</p> <p>(三) 學生分享自身生涯金三角</p> <p>三、小結</p>	1	<p>教師請同學預先預習八上相關生涯探索課程之內容，並帶領學生歸納生涯金三角。</p>	討論與口頭評量。	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	

第二十週	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路</p> <p><b>活動一 未來同學會</b></p> <p>一、活動說明 二、活動進行 （一）教師引導 （二）學生自身特質描述 （三）繼續幻遊，邀請最先完成的學生分享！ （四）兩兩分組，抽籤邀請他們分享對策！ 三、活動小省思與小結</p>	1	<p>1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。</p> <p>2. 投影機。</p>	<p>1. 學生自評。</p> <p>2. 學生互評。</p> <p>3. 教師評量。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
------	-------------------------	--	---	---	---	---	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致